Приёмы АВА-терапии, уменьшающие проявление нежелательного поведения у детей дошкольного возраста

**А.А.Акобовна –** воспитатель, детский сад комбинированной направленности E-mail: arutyunyan.allochcka@yandex.ru

 **Функции поведения**

1.Привлечение внимания 2.Доступ 3.Избегание 4. Аутостимуляция (повторяющиеся действия, осуществляемые с помощью собственного тела или окружающих предметов, нацеленные на получение сенсорных ощущений и отвлечение внимания от стрессогенного воздействия, и позволяющие справиться с эмоциональным напряжением.

 **Подкрепление - что это такое?**

Это последствия поведения, которые увеличивают его частоту. Поведение меняется в зависимости от своих последствий. При помощи подкрепления мы можем повлиять на частоту поведения, увеличив или уменьшив. Главное, чтобы подкрепление не превратилось в подкуп.

 **С чего начинать**

Возьмем ситуацию, когда ребенок убегает во время прогулки. Для того, чтобы мы смогли понять какие шаги предпринимать, мы должны выявить , что подкрепляет его поведение, т.е. какую функцию выполняет данное нежелательное поведение. Первое с чего мы должны начать- это наблюдение за ребенком ( как часто возникает нежелательное поведение, что ребенок получает в результате, какие факторы предшествуют нежелательному поведению, происходит ли это дома, как ребенок ведет себя на прогулке с родителями, убегает или нет, играет один или с ребятами, если убегает дома-как реагируют родители… ) Сбор информации.

 **Выявление взаимосвязей**

Лишь выявив взаимосвязь между уникальными особенностями человека и переменными, которые запускают и подкрепляют данное поведение, мы можем действительно начать понимать его с целью разработки мер, которые приведут к изменениям поведения.

 **До поведение что получил**

Возможные варианты функций поведения:

1- Привлечение внимания (воспитатель или мама ищет и догоняет, а для ребенка игра)

Учить- просьбам «поиграй со мной» , учить играть со сверстниками.

Наблюдать, сколько раз убегает за время прогулки, какой интервал между побегами.

Подкреплять несовместимое поведение, т. е. когда ребенок находится рядом с воспитателем ,с интервалом, пропорциональным интервалу между побегами.

2-Избегание (ребенок не умеет играть со сверстниками; ребенок на прогулке с родителями всегда играет один, либо всегда с любимой игрушкой, либо дети не принимают в игру, либо на другой площадке для него есть более интересная игрушка…)

Учить- игровой деятельности с ребятами на улице, уметь правильно использовать игрушки в игре, возможно приносить свою игрушку для прогулки

Функция аутостимуляция (хочет побыть один и в тишине)

Учить давать сигнал воспитателю(возможно карточка) что хочет побыть один (не нормотипичные)

 **Важно! Выявить переменные, которые управляют поведением.**

Несколько целей, одна цель, поведение, наша задача

1. Разрушить функциональную связь между проблемным поведением и поддерживающим последствием

2. Предложить альтернативные способы получения желаемого

 **Два вида стратегий**

Проактивные методы (ДО возникновения нежелательного поведения)

Реактивные методы(когда поведение уже происходит)

 **Проактивные методы (до возникновения поведения):**

Подкрепление несовместимого поведения ( подкреплять ту реакцию, которая физически несовместима с нежелательным поведением) Например: Если ребенок вскакивает во время занятий, то несовместимое поведение будет – сидение на стуле. Подкрепляем сидение на стуле. Например: Ребенок машет руками на занятиях, либо держит их под столом и что-то там постоянно делает, либо теребит одежду. Несовместимое поведение- это держать руки на столе. Подкрепляем, только когда держит руки на столе.

Рекомендации: Тщательно подбирать несовместимое поведение; Использовать эффективные подкрепления; Подкрепление предоставлять мгновенно и каждый раз после проявления несовместимой реакции.

 **Подкрепление альтернативного поведения**(поведения, которое

является приемлемой альтернативой нежелательному поведению)

Например: Ребенок выкрикивает неприемлемые фразы. Функция- получает внимание. Альтернатива- научить заводить диалог или просить «поговори со мной». Например: Ребенок при получении задания начинает плакать, падать на пол… Функция-избегание. Альтернатива- научить обращаться за помощью. Воспитателю можно разбить материал на несколько блоков, использовать чередование 3-4 легких заданий с 1 более сложными.

Предупреждение ,с целью снятия тревожности**.**

Суть: объясняем то, что будет происходить, можно несколько раз, чтобы снизить стресс. Например: Дети не хотят заходить с прогулки в группу. Ближе к концу прогулки, предупреждаем их заранее о том, что через пять минут заканчивается время прогулки, чтобы дать возможность закончить игру. Можно напомнить еще раз, что до конца прогулки осталось 3 минуты. Можно использовать таймер или песочные часы (объяснив детям перед прогулкой правила пользования).

Например: Ребенок боится осмотра доктора. Объясняем в спокойной , тихой обстановке что будет происходить. Например: Визуальное расписание( для детей с РАС обязательно!)

 **Обучение функциональной коммуникации**(выяснить источник подкрепления, т. е. каким конкретным просьбам учить ребенка).

Например: Ребенок плохо разговаривает, либо плохо понимает инструкции, в результате чего, желаемое получает закатив истерику. Можно использовать карточки с картинками , чтобы в дальнейшем мог выразить свою просьбу или желание. Карточки можно хранить в коммуникативном альбоме, чтобы дома родственники тоже при помощи карточек учили ребенка выражать свои желания. Обязательно взрослый проговаривает , что изображено на карточке, чтобы постепенно учить ребенка выражать свои просьбы без карточек.

 **Реактивные методы**

(если поведение произошло):

Прерывание и перенаправление.Прерывание нежелательной реакции и переключение на доступные формы поведения, как правило, несовместимые

Например: Ребенок качается на стуле-прерываем реакцию и даем 3 задания на моторные инструкции. Например: Ребенок вокализирует на занятиях-на каждое такое поведение даем вербальные задания: например 2-3 чистоговорки или какие то вопросы, на которые ребенок должен дать незамедлительно ответы.

**Рекомендации для применения:**

Давать устный комментарий («ты сделал это неправильно», объявлять о том , что предстоит сделать нейтральным тоном. Взрослый должен присутствовать во время проведения коррекции и давать ребенку при необходимости подсказки. Минимальные социальные последствия для правильного поведения ( во избежание формирования цепочки).

Все делается согласованно с другими воспитателями и родителями. Важно всем придерживаться одних методов. Если начали доводить до конца.