**Урок русского языка в 1 классе**

**1.Тема : «Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков»**

***Цели:*** в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком; формировать умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки; совершенствовать умения обозначать на письме мягкость согласного буквой ь (мягкий знак),познакомить с шахматными фигурами ферзь и конь

***УУД***:

*Регулятивные* - учиться принимать учебную задачу, сохранять ее а течение всего урока; выполнять под руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске); фиксировать с диалоге с учителем в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке;

*Познавательные* - ориентироваться в информационном материале учебника; совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, понимать простейшие модели; учиться строить простые рассуждения;

*Коммуникативные* – использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя.

*Личностные*: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Русский язык», осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебномуматериалу**.**

**Тип урока:** урок- изучение нового материала.

**Оборудование:**презентация,компьютер, интерактивная доска, модель солнышка, тучки.

**Раздаточный материал:**  карточки.

***Ход урока.***

**I.Организационный момент.**

Встанем ровно и красиво

Прозвенел уже звонок.

Сядем тихо и неслышно

 И скорей начнем урок.

- Ребята, посмотрите за окно. Какая сегодня погода? Давайте, улыбнёмся друг другу, чтобы у нас в классе была хорошая погода.

Всё наше хорошее настроение мы обозначим солнышком.

- Девизом нашего урока будут следующие предложение.

##  Ум и сердце в работу вложи.

 **Каждой минутой своей дорожи!**

1. **Чистописание.**

- Нашу работу на уроке мы начнем с минутки чистописания.

-Откройте тетради. Запишите число

- На экране записаны буквы :  **е и ю я ё ь** **(слайд 3)**

- Давайте назовем их все вместе.

*+(Дети читают хором)*

- Что общего у этих букв

-Какая буква лишняя?

-Почему вы так считаете?

*(+ Она не обозначает никакого звука)*

-Запишите все буквы красиво в тетрадь.
- На экране записано предложение.

**Семь раз отмерь, один раз отрежь.**

- Что это за предложение?

+Пословица.

* Как вы понимаете эту пословицу?
* Сколько раз в предложении встретилась буква «ь»?

 - Обведите простым карандашом в словах «Ь» знак.

**III. Актуализация знаний.**

 - Может вы догадались, какая тема у нас сегодня?

*+ Будем изучать букву Мягкий знак (ь)*

- Верно. Тема нашего сегодняшнего урока **«Мягкий знак»**

- Какую цель поставим перед собой на уроке? Чему мы будем учиться?

*(Дети читают хором со слайда)*

**Научимся… *(писать слова с «ь*») (слайд 6)**

**Узнаем**… ( ***особенность «ь»)***

 ***( какую работу выполняет «ь»)***

- А что мы уже знаем о мягком знаке?

*- “Ь” знак не обозначает звука..*

 *-Не может стоять в начале слова, не имеет заглавной буквы.*

**IV. Изучение нового материала**

 1)- На экране вы видите буквы. Составьте из этих букв слова

ЬОНК, ЗРФЕЬ (конь, ферзь)

-Что вы можете сказать про эти слова?(шахматные фигуры)

-А вы знаете как ходят эти шахматные фигуры? Сегодня мы познакомимся только как ходит ферзь.

- Ферзь – сильнейшая фигура,

Королю всегда под стать,

Может в разных направленьях

Защищать и нападать!

Он основа для победы,

Но, порою,  возгордясь,

Попадает он в ловушку,

Сам себя тогда стыдясь.

Ферзь чуть меньше короля. У него на голове небольшая шапочка-корона. На  демонстрационной доске у ферзя красивая корона с 5 зубцами.

Ферзь может ходить, как ладья и как слон, и бить так же, как ладья и слон. Это самая сильная фигура.

- Что общего в словах конь и ферзь при изучении русского языка?

-*В словах есть мягкий знак*

-*Все слова обозначают предметы*

 2)- Распределите слова на две группы . **(слайд 8)**

 **карась яблонька**

 **словарь альбом**

**окунь пальцы**

- По какому признаку вы это сделали?

 *+ По месторасположению буквы «ь».*

 - Какое место занимает Ь в словах первого столбика?

*(В конце слова)*

- Какое место занимает Ь в словах второго столбика?

(+*В середине слова)*

-Какой вывод сделаем?

*(+ Мягкий знак может стоять в середине и на конце слова)*

- Какая буква помогла сделать согласные звуки мягкими?

*(+ буква мягкий знак)*

- Какой сейчас сделаем вывод?

*(+ Мягкий знак обозначает мягкость согласного звука)*

- Запишите по 3 слова из каждого столбика себе в тетрадь.

-А давайте наши предположения проверим по учебнику. Откройте на **стр. 88**. Прочитаем правило. ( Читает ученик).

**Мягкий знак в конце слова после согласной буквы и в середине слова между двумя согласными, показывает, что стоящий перед ним согласный звук, произносится мягко.**

- А сейчас немного отдохнем. Сделаем маленькую физ.минутку. *(Я называю слова с мягким знаком вы хлопаете в ладоши, если в слове нет мягкого знака вы топаете ножками .)*

**V. Физминутка.**(2 минуты)

 Парта, стул, конь, окно, моль, окунь, стол, сок, тетрадь.

 **VI. Работа по теме урока.**

**Сказка «Фокусник». (слайд 10)**

-Почему сказка называется «фокусник»? Вы мне ответите на этот вопрос, когда я вам её прочитаю.

*Живёт в стране Грамматике известный фокусник. Зовут его Мягким знаком. Стоит ему подойти к какому-нибудь слову – и оно делается совершенно неузнаваемым…*

*«Ел» превращается в «ель».*

*Консервная «банка» - в теплую «баньку».*

*«Мел» - в «мель».*

*Вы хотите в игре сыграть ещё один «кон» - и тут видим, как на лугу стоит «конь».*

 *Похвастался Мягкий знак: -Я – самый волшебный!*

-Почему Мягкий знак хвастался? В чём секрет его фокуса?

Мягкий знак - хитрый знак!

Не сказать его ни как.

Он не произносится

Но в слово часто проситься.

 - И сейчас мы разгадаем, в чем заключается хитрость мягкого знака.

-для этого мы откроем учебники на **стр.87**

-Прочитайте слова в **Упр2.**

(*Читает один ученик).*

- Сравните слова по написанию и по значению.

*(+ Слова разные по написанию и по значению)*

- Что обозначает каждое слово?

Уголь - это горная порода, горючее вещество растительного происхождения. Используется для отопления помещений.

Угол- это геометрическая фигура, состоящая из двух лучей исходящих из одной точки.

Шест- длинная палка.

Шесть- это цифра.

Банка- стеклянная посуда.

Банька- помещение, где купаются.

Мел- мягкий белый известняк.

Мель- мелководное место в реке, водоёме.

 - Какую хитрость таит в себе мягкий знак?

 *(+ Он меняет смысл слова)*

-Как в словах обозначена мягкость согласного звука?

*+(Мягким знаком)*

 - Спишите в тетрадь пары слов. Подчеркните мягкий знак.

**Работа в парах.**

- Я предлагаю вам поработать в парах.

- Перед вами лежат листочки с разбросанным предложением. Ваша задача составить предложение и записать его в тетрадь.

**В, спит, зимой, берлоге, медведь. ( Зимой медведь спит в берлоге .)**

- Подчеркните главные члены предложения.

**Самостоятельная работа**

- А сейчас выполним небольшую самостоятельную работу. У вас на партах лежат листочки. На каждом листочке задание. Вы сами выберете себе задание.

На листочках с красным кружком задание - трудное, на зеленых немного легче. А на синих- легкое.

- Подумайте и решите, какое задание вы сможете сделать – ту карточку и выбирайте. Я желаю всем успехов.

**Самостоятельная работа на листочках**. (разноуровневые задания)

а) для сильных детей:
- Восстановите пословицы:
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- год кончает, зиму - начинает. (Декабрь)
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- году начало, зиме – середина.  (Январь)

б) для детей среднего уровня:
- Вставьте нужные по смыслу слова:
Корабль сел на \_\_\_\_\_\_.  (мель)
Ваня взял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   (мел)
В лесу растёт \_\_\_\_\_\_\_ .   (ель)
Юра\_\_\_\_\_\_\_сливу.    (ел)

в) для слабых детей:
- Запишите данные слова в единственном числе:
Тетради, лошади, камни, медведи, портфели, окуни.

**VII.Подведение итогов урока.**

 *-* Тайны какой буквы мы сегодня раскрыли?

(*Мягкого знака)*

*-Что узнали на уроке, чему научились?*

 **Научились… (***Научились писать слова с этой буквой* )

 **Узнали… (** *Узнали особенность этой буквы, и какую работу она выполняет в словах)*

- Какой еще способ обозначения мягкости согласных мы сегодня узнали?

*(+ Мягким знаком)*

**VIII.Рефлексия.**

- Вы все сегодня много и хорошо работали.

─ Найдите у себя на парте цветочки. Поднимите цветочек у кого хорошее настроение и приклейте его под нашим солнышком.

─ Молодцы. У вас у всех хорошее настроение. Вы справились со всеми трудностями на уроке.

- И моё настроение хорошее от вашей замечательной работы я тоже могу приклеить цветочек.

─ Спасибо всем. Урок закончен.