**Тема: «*Развитие мелкой моторики у младших дошкольников через пальчиковые игры».***

**Цель:** « Повышение уровня собственной профессиональной компетенции по организации работы с детьми младшего дошкольного возраста по развитию мелкой моторики».

**Задачи:**

1« Повысить свой профессиональный уровень в области пальчиковой игры».

2 « Организовать условия для создания эмоционально – комфортной обстановки в общении детей со взрослыми».

3 « Внедрить систему работы по использованию пальчиковых игр для развития мелкой моторики у младших дошкольников».

**Актуальность:**

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок**,** свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитойручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детскойречи. Формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности, то есть, формирование речи совершенствуется под влиянием импульсов, идущих от рук. Доказано, что мысль и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук является мощным средством повышения работоспособности головного мозга. *«Рука – это вышедший наружу мозг человека»*. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие**.** Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

**План работы над темой**

**1 этап: Диагностический**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки реализации** |
| **1.** | Изучить и проанализировать:  - « Закон об образовании»  - ФГОС дошкольного образования.  - Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. В. Васильевой.  - «Картотека тематических пальчиковых игр» составитель Л.Н Калмыкова  - Антакова-Фомина Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путем тренировки движений пальцев рук» // Тез. Докл. 24-го Всесоюз. Совещ. по проблемам ВНД). - М.: Просвещение, 1974. - С. 12-25.  Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М.: Астрель, 2009. - 143 с. | **Сентябрь 2020г** |
| **2.** | Изучение материалов на сайтах:  - « Дошколенок. Ру»  - « Маам.ру» | **В течение года** |
|  |  |  |

**2 этап. Прогностический**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки реализации** |
| **1.** | Разработать перспективный план по работе с детьми по развитию мелкой моторики через пальчиковые игры. | **Сентябрь 2020** |
| **2.** | Организовать пополнение предметно – развивающей среды по пальчиковым играм | **Октябрь 2020** |
| **3.** | Изготовление атрибутов к играм, дидактических пособий. Посещение НОД у воспитателей ДОУ по развитию пальчиковой игры. | **Ноябрь 2020** |

**3 этап. Практический**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Содержание работы** | | | **Сроки реализации** |
| **1.** | | Консультации для родителей: «Играем пальчиками – развиваем речь». « Для чего нужны пальчиковые игры?». « Умные пальчики». «Ум на кончиках пальцев» | | | **В течение года** |
| **2.** | | Разучивание пальчиковых игр | | | **Втечение года** |
| **3.** | | Совершенствование предметно-развивающей среды группы для развития мелкой моторики. | | | **В течение года** |
| **4.** | | Собрание для родителей : « Пальчиковые игры, их роль и значение в развитии речи детей». | | | **Ноябрь 2020** |
| **5.** | Игровая ситуация: «Поможем ежику сделать прическу». | | | **Декабрь 2020** | |
| **6.** | Беседа на тему: «Веселые пальчики». | | **Февраль 2021** | | |
| **7.** | Мастер-класс по изготовлении пособий для развития мелкой моторики | | **Апрель 2021** | | |

**4 этап. Обобщающий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки реализации** |
| **1.** | Подведение итогов. Оформление результатов и распространение своего опыта. | **Май 2021** |
| **2.** | Консультация для педагогов : ««Развиваем руки – развиваем речь»». | **Сентябрь 2021** |
| **3.** | Доклад: «Развитие мелкой моторики  у детей раннего возраста» | **Сентябрь 2020** |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 34 г. Азова

**План**

**по самообразованию**

**2020 – 2021г.**

**Воспитатель**

**Москаленко О. Д.**