Известно, что ведущий вид деятельности дошкольников – игра. Любая игра способствует развитию психических процессов — познавательных, эмоциональных, коммуникативных. Дидактические игры и игровые моменты с использованием дидактических пособий делают процесс обучения интересным и занимательным. Фактически игра становится для дошкольника своеобразной школой саморазвития.

 Я хочу представить дидактическое пособие "Радуга". Это необычная форма подачи материала . Используя пособие, ребенок сам может выбирать себе задания и выстраивать игру, как ему нравится.

 **Цель:** использование многофункционального дидактического пособия "Радуга", как средства разностороннего развития ребенка.

 **Задачи:**

- обогатить предметно-пространственную среду старшей группы детского сада;

- разработать игры и упражнения с данным пособием по основным направлениям развития ребёнка;

- обеспечить использование игрового пособия детьми разного уровня развития.

 Дидактическое пособие может быть использовано в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

 Основные достоинства пособия:

- многофункциональность, простота в изготовлении;

- развивает память, фантазию;

- способствует развитию физической активности;

- вариативность использования позволяет индивидуально подойти к особенностям восприятия разных детей, осуществить ненавязчивое повторение и закрепление ранее полученных знаний;

- может быть использовано для совершенствования навыков счета, в качестве счетного материала.

 Пособие ориентировано на дошкольников 3-6 лет. Может использоваться как для групповых занятий, так и для индивидуальных.

**Описание пособия:**

 Дидактическое пособие "Радуга" сшито из мягкого материла, наполненного синтепоном. На дуги радуги пришиты липучки, к которым крепятся мягкие облака.

**Варианты использования представленного игрового материала.**

**1.** Дидактическая игра "Назови по порядку".

**Задача:** способствовать закреплению последовательности расположения цветов в радуге, закреплению цвета.

 "Радуга" сшита из яркой ткани, благодаря чему внимание ребенка будет сконцентрировано на этом пособии, что позволит быстрее и с интересом запомнить последовательность цветных дуг.

**2.** Дидактическая игра "Назови предмет такого же цвета"

**Задача:** закрепить знание цвета, уметь быстро реагировать на заданный вопрос.

 Воспитатель со словами "Раз, два, три предмет такого цвета назови" крепить облачко на задуманный цвет. Дети должны назвать предметы загаданного цвета.

**3**. Игровое упражнение "Тучки".

**Задача:** способствовать развитию физической активности, уметь не наталкиваться друг на друга.

 Воспитатель держит в руках радугу, у детей в руках облака. Под музыку дети танцуют с ними. По команде "1,2,3 быстрей тучку к радуге приклей" дети бегут прикреплять облака к липучкам.

 4. Игровое упражнение "Назови правильно"

**Задача:** уметь отвечать на заданные воспитателем вопросы .

 Дети держат по одному облаку в руках. Воспитателем задаются любые вопросы по теме занятия, на повторение. Например: "Опишите, какая сегодня погода?". Дети по одному крепят облако, отвечая на вопрос: "Пасмурная", "ветреная", "дождливая", "теплая".

**5**. Дидактическое пособие "Радуга" может использоваться на занятиях по математике в качестве счетного материала, для совершенствования навыков сложения и вычитания.

**6**. Игровое упражнение "Расскажем сказку".

**Задача:** развивать фантазию, воображение.

 Нужно придумать сказку про каждый цвет на радуге.

**7.** Данное пособие может использоваться для игры "Цветная неделя".

**Задача:** формировать понятие день, неделя.

 Игровое действие:

- какой день недели у нас красного, синего, оранжевого цвета?

-перечисли дни недели в обратном порядке от воскресенья до понедельника;

-назови и покажи рабочие и выходные дни;

-назови и покажи дни недели, начиная с понедельника, со среды, с пятницы и т.д.;

-какого цвета 1-й, 4-й, 6-й день недели?

**Рекомендации по использованию дидактического пособия "Радуга":**

- поощрять творческую инициативу ребенка;

- не спешить подсказывать, стараться, чтобы ребенок находил правильный ответ хоть и с помощью, но все же самостоятельно;

- игры должны вызывать положительные эмоции;

- ни в коем случае не ругать за ошибки, не насмехаться даже «над самыми нелепыми попытками решения»;

- избегать принуждения. Такая ситуация приводит к порождению отрицательных эмоций и формирует негативное отношение к любой умственной деятельности.