

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР»

1. Введение

Развитие речи в дошкольном возрасте является ключевым аспектом формирования коммуникативных и когнитивных способностей ребёнка. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), речевое развитие включает овладение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной речи, грамматического строя и звуковой культуры.

Дидактические игры представляют собой эффективный педагогический инструмент, поскольку сочетают обучающую и игровую деятельность. В процессе игры у дошкольников активизируются познавательные процессы, формируется мотивация к речевой деятельности, а также создаются условия для естественного усвоения языковых норм.

2. Теоретические основы развития речи через дидактические игры

2.1. Психолого-педагогические особенности речевого развития дошкольников

В дошкольном возрасте (3–7 лет) происходит интенсивное развитие речи, что обусловлено следующими факторами:

- **Социальная среда** – взаимодействие со взрослыми и сверстниками стимулирует речевую активность.
- **Когнитивное развитие** – формирование мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного) способствует усложнению речевых конструкций.
- **Фонематический слух** – совершенствование способности различать звуки речи.

Нарушения в речевом развитии (бедный словарный запас, аграмматизмы, несформированность связной речи) могут привести к трудностям в обучении в школе.

2.2. Роль дидактических игр в речевом развитии

Дидактическая игра – это вид игровой деятельности, направленный на обучение и развитие ребёнка. В отличие от свободной игры, она имеет чёткую структуру:

- **Обучающая задача** – конкретная речевая цель (например, расширение словаря, развитие фонематического слуха).
- **Игровые правила** – регулируют поведение детей и направляют их активность.
- **Игровые действия** – способы взаимодействия с материалом.

Преимущества дидактических игр в развитии речи:

- **Мотивация** – игровая форма снижает напряжение и повышает интерес к речевым упражнениям.
- **Многократное повторение** – в игре ребёнок непроизвольно закрепляет речевые навыки.
- **Дифференцированный подход** – игры можно адаптировать под уровень развития каждого ребёнка.

3. Классификация дидактических игр для развития речи

3.1. Игры для развития словарного запаса

Цель: обогащение активного и пассивного словаря, усвоение новых понятий.

- **«Назови одним словом»** – классификация предметов (например, "яблоко, груша, банан – это фрукты").
- **«Кто что делает?»** – подбор глаголов к существительным (кошка – мяукает, собака – лает).

3.2. Игры для формирования грамматического строя речи

Цель: усвоение правильных словоформ, согласование частей речи.

- **«Один – много»** – образование множественного числа (стол – столы).
- **«Назови ласково»** – использование уменьшительно-ласкательных суффиксов (дом – домик).

3.3. Игры для развития связной речи

Цель: формирование умения строить развёрнутые высказывания.

- **«Составь рассказ по картинке»** – описание изображения с использованием полных предложений.
- **«Закончи историю»** – развитие логического мышления и прогнозирования.

3.4. Игры для развития фонематического слуха

Цель: различение звуков, подготовка к обучению грамоте.

- **«Поймай звук»** – выделение заданного звука в словах.
- **«Повтори скороговорку»** – отработка чёткого произношения.

4. Методика проведения дидактических игр

4.1. Этапы организации игры

1. Подготовительный

- Определение речевой задачи.
- Подбор игрового материала (карточки, игрушки, иллюстрации).
- Объяснение правил в доступной форме.

2. Основной

- Проведение игры с активным участием детей.
- Коррекция ошибок (ненавязчивое исправление речевых неточностей).

3. Заключительный

- Анализ результатов (похвала, обсуждение трудностей).
- Закрепление материала в повседневной деятельности.

4.2. Принципы эффективного использования игр

- **Доступность** – соответствие возрасту и уровню развития.

- **Наглядность** – использование предметов, картинок для лучшего усвоения.
- **Систематичность** – регулярное включение игр в образовательный процесс.

5. Примеры дидактических игр для разных возрастных групп

5.1. Младшая группа (3–4 года)

- **«Чудесный мешочек»** – ребёнок достаёт предмет и называет его.
- **«Кто как кричит?»** – имитация звуков животных.

5.2. Средняя группа (4–5 лет)

- **«Что изменилось?»** – описание изменений в расположении предметов.
- **«Скажи наоборот»** – подбор антонимов (большой – маленький).

5.3. Старшая и подготовительная группы (5–7 лет)

- **«Придумай рифму»** – развитие чувства языка.
- **«Исправь ошибку»** – работа над грамматическими конструкциями.

6. Заключение

Дидактические игры являются эффективным средством речевого развития дошкольников, поскольку сочетают обучающие задачи с игровой мотивацией. Систематическое использование таких игр способствует расширению словарного запаса, формированию грамматического строя речи, развитию связного высказывания и фонематического слуха.

Для достижения максимального результата педагогу необходимо учитывать возрастные особенности детей, подбирать соответствующие игры и соблюдать методические рекомендации по их проведению. Интеграция дидактических игр в образовательный процесс позволит создать благоприятные условия для гармоничного речевого развития дошкольников.

