**Республика Саха (Якутия)**

**МБОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа №3 – Образовательный центр с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Интегрированный урок**

**окружающего мира, русского языка, технологии**

**в малокомплектной школе 2, 4 кл.**

**Разработала учитель начальных классов**

**филиала МБОУ «ПСОШ №3 ОЦсУИОП»**

**«Покровская начальная школа - детский сад»**

**Иванова Ирина Ивановна**

**г. Покровск**

**Тема.** Посев семян огурцов.

**Цель**: Создать условия для формирования представлений об условиях роста растений, способах размножения, правилах ухода за растениями. Получить практические навыки предпосевной обработки почвы, посева семян. Научиться использовать основные агротехнические приемы ухода за посевами.Воспитывать бережное, хозяйское отношение к посадочному материалу, трудолюбие, аккуратность. Развивать речь, мышление наблюдательность учащихся.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**описывать растения по внешнему виду, знать способы выращивания растений, практически прорастить семена, выяснить опытным путём условия, необходимые для роста и развития растений.

**УУД:**

**Регулятивные:**

*Осуществление учебных действий -* ставить цели, понимать и сохранять в памяти учебную задачу, составлять план работы, следовать плану, адекватно оценивать свои достижения и результаты работы.

**Познавательные:**

*Общеучебные*– учиться наблюдать, обобщать, проверять информацию, делать выводы

**Коммуникативные:**

*Планирование*учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Личностные:**

*Самоопределение***–**осознавать ответственность человека за общее благополучие; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учёбе; формирование умения работать в группе.

**Оборудование:** пророщенные семена огурцов, земля для посева, небольшие лопаточки огородные, вода, емкости для посева семян, пинцеты. Слайды, таблица словарных слов. Зеленые и красные жетоны для «Весов успеха»

**План урока:**

**Организационный момент.**

**Учитель -** Долгожданный дан звонок

Начинается урок!

Наши ушки на макушке.

Слушаем, запоминаем.

Ни минуты не теряем.

Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Пусть хорошее настроение поможет совершить вам открытия на этом уроке.

**Создание положительного настроя**

**Игра "Какие бывают растения?"** для закрепления знаний о классификации жизненных форм растений.

*(Правила: при назывании* ***дерева*** *дети вытягивают руки вверх, встают на цыпочки, чтобы показать, какие деревья высокие,* ***кустарник*** *– руки разводятся в стороны (кусты широкие),* ***травы*** *– присаживаются на корточки (травы низкие). По ходу игры вставляются названия грибов и животных, дети не должны выполнять никаких действий, стоят свободно. Исходное положение – стоя у парты.)*

**Учитель -** Колокольчик, осина, малина, воробей, астра, тополь, горох, подосиновик, огурец, смородина, дуб, подснежник, комар, берёза, сосна, мухомор, подсолнух,

**Определение темы и целей урока, работа над словарными словами.**

**Учитель -** Дети, я приготовила для вас загадки, уверена, что вы сможете их отгадать!

(Отгадки – слова появляются на слайде вместе с изображением)

*Железный нос в землю врос*

*Роет, копает, землю разрыхляет.****(лОпата)***

******

*Как на грядке под листок*

*закатился чурбачок –*

*Зеленец удаленький,*

*Вкусный овощ маленький.****(Огурец)***



*Что весною мы сажали,  
Потом летом поливали.  
Все, что осенью на грядках  
Поспевает: вкусно, сладко!  
Не зевай и собирай  
Наш осенний...* ***(урОжай).***



*Здесь мы овощи сажаем,*

*Грядки полем, поливаем.*

*Не ленись и не зевай,*

*Чтобы вырос урожай.* ***(ОгОрОд)***

******

*Смотрите, слово* ***ОГОРОД***

*Три буквы О в себе несет!*

****

**Учитель -** Посмотрите, какие слова у нас появились на слайде? Прочитайте их **(лопата, огурец, урожай, огород)**

- Запишем красивым почерком, в свой словарик и подчеркнем зеленым карандашом непроверяемую безударную гласную **О**.

- Какую букву мы должны запомнить в этих словах? **(букву О)**

- Да, дети, в этих словах пишется безударная гласная **О.**

- Что вы представили себе, когда прочитали эти слова? **(весна, лето, работа в огороде, урожай огурцов)**

- О чем мы сегодня будем говорить? **(про огород)**

**-** Как вы думаете,что будем делать сегодня на уроке? **(сеять семена огурцов)**

**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**

**Учитель –** Что нужно сделать перед посевом семян? **(отсортировать)**

- Для чего мы производим сортировку семян? **(чтобы выбрать хорошие семена)**

**Учитель –** Правильно дети, молодцы. Сортировку производят для того, чтобы выбрать качественные, крупные и тяжелые семена. Из мелких семян вырастают слабые растения.

**Учитель -** А что мы должны делать, чтобы овощи на огороде выросли большие и вкусные? **(Ухаживать за ними)**

**Учитель -** А что же нам делать, что бы наш урожай в огороде был хорошим?

**(поливать, пропалывать грядки)**

**Учитель -** Молодцы ребята!

- Кто расскажет, чем занимались на прошлом уроке?

**Ученики -** На прошлом уроке мы отсортировали посадочный материал по размеру и цвету. Выбирали крупные семена с ровной блестящей поверхностью. Цвет семян был однородным, без пятен и вкраплений. Затем мы проверили семена, полные или пустые внутри. В раствор поваренной соли (2 столовые ложки на 1 литр воды) опустили откалиброванные семена огурцов. Полновесное семя остались на дне, пустые зерна сразу же всплыли. После проведения процедуры хорошие семена промыли проточной водой. Отобранные семена обеззараживали 20 минут в слабом растворе марганцовки. После этого смочили тонкий слой ваты в подготовленном растворе биостимулятора, мы разложили ее на блюдце, затем выложили на влажную поверхность ватки семена огурцов и накрыли полиэтиленовым пакетом. Это способствовало тому, что семена на рассаду быстрее проклюнулись.

**Учитель –** Сегодня мы с вами посадим наши отобранные, подготовленные семена огурцов.

А прежде чем приступим к работе, давайте разомнемся!

**ФИЗМИНУТКА**

***(Физминутку проводят четвероклассник)***

Ах, какой же урожай,

*(дети стоят лицом в круг)*

Побыстрее собирай.

*(правой рукой выполняют хватательное* *движение и опускают руку в другую* *сторону)*

Выкопай картошку с грядки,

*(имитация копания огорода)*

Чтобы было всё в порядке.

Огурцы сорви быстрей,

*(наклониться, правой рукой)*

Чтобы съесть их поскорей.

*(«сорвать огурец»* *движение зубами с* *закрытым ртом)*

Срежь капусту, посоли,

*(правую руку согнуть в локте, пальцы* *сжать в кулак, выполнить* *движение руки справа – налево)*

Маму с папой угости.

*(отвести поочерёдно руки* *вправо – влево)*

Выдерни морковь, редиску,

*(имитация выдёргивания овощей)*

Поклонись им в пояс низко.

*(выполнить наклон туловища вперёд, правую руку отвести от груди вправо)*

Ай, какой же урожай,

*(руки приставить к вискам,* *выполнив наклоны головы)*

Ты в корзину загружай.

*(руки развести в стороны, направив их движение к себе)*

**Учитель -** Приступаем к практической работе. Обращаю ваше внимание на соблюдение санитарно – гигиенических требований. Определять, оценивать качество работы будем по следующим показателям:1) культура труда; 2) соблюдение техники безопасности; 3) качество и аккуратность выполнения работы.

Не забываем о правильной осанке во время работы.

**Ход практической работы:**

**Учитель –** Ребята, как вы думаете,что нужно для прорастания семян? **(тепло, влага, воздух)**

- Все верно вы сказали. Для прорастания семян нужна влага, воздух и тепло.

- А как нужно садить семена? Кто может нам рассказать об этом? **(обучающиеся 4 кл рассказывают, а второклассники дополняют)**

**Учитель -**  Верхний слой почвы часто пересыхает. Если посадить семена очень мелко, они будут иметь много воздуха и тепла, но мало влаги. При очень глубокой заделке семян, наоборот, будет много влаги , но мало воздуха и тепла. При такой посадке, кроме того, всходам трудно пробиться через толстый слой почвы. Глубокая посадка очень вредна. Для глубины заделки семян имеют значения также и размеры семян, чем мельче семя, тем мельче должна быть и заделка его в почву. Проросток маленький и слабый и слой почвы над семенем не должен превышать размеры семени больше, чем в пять – шесть раз. Пророщенные семена аккуратно берем пинцетом, а не руками.

Четвероклассники проговаривают операцию и выполняют ее, ученики 2 класса следят за действиями и повторяют. После выполнения работы дети делают отчет о проделанной работе - воспроизводят план работы в памяти.

Самооценка работ детей и оценка работы учащихся учителем происходит на основе критериев качества работы - на рабочих местах должно быть чисто, работа выполнена аккуратно и качественно, при работе с лопаточкой соблюдена техника безопасности.

**Учитель –** Вот мы посадили наши семена в землю. Что же дальше делать нам? **(будем ухаживать за рассадой)**

**Учитель –** А как вы будете ухаживать? **(ответы детей)**

- Все чему вы научились и узнали на уроке, может вам пригодиться в личной жизни?  **(Мы можем дома сами посадить огурцы. Помочь маме, бабушке)**

**Итог урока. Рефлексия.**

– Что нового узнали на уроке?

– Какое настроение было на уроке?

– Вы довольны уроком?

- Сейчас посмотрим итог урока на наших «Весах успеха»

**«Весы успеха»** На доске картонные весы, обучающиеся подходят к доске, берут и приклеивают жетон на ту чашку весов, которая соответствует его работе на уроке: красный жетон – ***«не очень хорошо»,*** зеленый жетон – ***«успешно, отлично».***

На доске появляется наглядный итог урока в виде весов с перевесом успеха или наоборот.

Урок мне хотелось бы закончить следующим пожеланием:

Что узнали на уроке

Вам в жизни пригодится

Пусть большой огурец

Летом уродится!