**Дошкольное отделение**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 27» города Костромы**

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по (***художественно-эстетическому развитию***)**

**на тему: «Осеннее дерево» (рисование пальчиками)»**

**для детей среднего дошкольного возраста**

**Подготовила: Куликова Ирина Алексеевна.**

**Кострома**

**2020**

**Цель:**  формировать умения детей в использовании нетрадиционных форм рисования - пальчиком, тем самым развивая мелкую моторику.

**Задачи:**

**1. Обучающие:**

- учить детей умению наносить точки легкими движениями, прикладывая пальчик к бумаге;

- продолжать учить детей быстро наносить краску на пальчик и делать отпечаток;

**2. Развивающие:**

- закреплять знание основных цветов, побуждать детей называть их;

- развивать воображение, творческую инициативу и мелкую моторику рук.

**3. Воспитывающие:**

**-** воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении работы

- вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к природе осенью средствами художественного слова; воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными техниками; воспитывать аккуратность, доброжелательность друг к другу.

**Интегрируемые образовательные области:** Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Вид детской деятельности, лежащий в основе организации непосредственно-образовательной деятельности:** рисование

**Форма организации детей:**

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям словесная, использование художественной литературы и т. д.

**Оборудование**: лист бумаги с изображением дерева без листьев; гуашь красного, желтого, цвета; салфетки.

**Демонстрационный материал**: фотографии и картинки с изображением осенних деревьев

**Раздаточный материал**: лист бумаги с изображением дерева без листьев; гуашь красного, желтого, цвета; салфетки.

**Предварительная работа:** беседы с детьми на тему Осень, наблюдение за осенними деревьями, разгадывание загадок.

**Планируемый результат:** освоение формы нетрадиционного рисования (рисование пальчиками)

**Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап НОД (структурные компоненты деятельности)** | **Ход НОД** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1 | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.  Организационный момент | **Воспитатель:**  Собрались все дети в круг,  Я - твой друг и ты- мой друг.  Вместе за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся!  Вот мы с вами и поприветствовали друг друга, а теперь послушайте загадку и определите. О каком времени года в ней говориться:  Листья с веток облетают  Птицы к югу улетают.  «Что за время года?» — спросим.  Нам ответят: «Это…»  **Дети:** (Осень).  **Воспитатель:** правильно, а какие изменения происходят в природе осенью?  Дети: желтеют листья, идут дожди, стало холодно, птицы улетают в тёплые края и т. д. | **Дети отвечают на вопросы** | 1,5 мин |
| 2 | Проблемная ситуация  (или мотивация) и  постановка и принятие детьми цели непосредственно-образовательной деятельности | **Воспитатель:** Ребята, нам сегодня пришло письмо (читает письмо)  В некотором царстве, в тридевятом государстве, жил – был царь Демьян. И был у него сад такой богатый, что лучше того сада не найти ни в одном царстве. Но однажды налетел ветер и сорвал все листочки  - Ребята, давайте поможем царю Демьяну: нарисуем осенние деревья с листочками! Согласны?  Дети: да!  **Воспитатель:** из каких частей состоит дерево?  **Дети:** корни, ствол, ветки, листья.  **Воспитатель:** давайте с вами немного отдохнём, а потом примемся за работу. |  | 1,5 мин |
| 3 | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Проектирование решений проблемной  ситуации,  актуализация знаний,  или начало выполнения  действий по задачам  НОД | **Воспитатель:** Сегодня ребята, я вам предлагаю стать волшебниками и создать самим красивое осеннее дерево.  **Пальчиковая игра:**  «Осень»  Ветер по лесу летал, (Плавные, волнообразные движения ладонями)  Ветер листики считал:  Вот дубовый, (Загибают по одному пальчику на обеих руках)  Вот кленовый,  Вот рябиновый резной,  Вот с березки - золотой,  Вот последний лист с осинки (Спокойно укладывают ладони на стол)  Ветер бросил на тропинку.  **Воспитатель:** Ребята мы сейчас с вами будем создавать красивое дерево своими замечательными ладошками с помощью красок. Давайте рассмотрим и выучим с вами цвета листьев (воспитатель с детьми проговаривает цвета красный, зеленый и желтый).  Раздаются альбомные листы, на которых изображен ствол дерева для каждого ребенка. | Дети играют в пальчиковую игру | 3-8 мин |
| 4 | «Открытие» детьми новых знаний, способа  действий | «Я беру в руки волшебную кисть вот так» - показывает воспитатель и способом промакивания разукрашивает пальчик и прикладывает на альбомный лист где изображен ствол дерева. Рисует пальчиками осенние листики. |  | 3-8 мин |
| 5 | Самостоятельное  применение нового на  практике,  либо актуализация  уже имеющихся знаний,  представлений,  (выполнение работы) | Воспитатель помогает, направляет детей. | Дети рисуют осенние листики (пальчиками) | 3-8 мин |
| 6 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.  Итог занятия.  Систематизация знаний. | Вот посмотрите, какие мы все молодцы, создали осень своими ручками. Сколько много листочков! Как быстро деревья стали разноцветными красными, зелеными, желтыми.  Воспитатель задает вопросы: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...». | Дети отвечают на вопросы | 1 мин |
| 7 | Рефлексия | Воспитатель задает вопрос : Понравилось ли детям сегодняшнее занятие? | Отвечают на вопросы | 1 мин |