Работа с педагогически запущенными детьми

* Педагогическая запущенность включает в себя 3 компонента (Заседателева Э. С.):  
    
  Во-первых, отклонения от нормы в поведении и учебной деятельности (неумелость, неуспешность, затрудненность, обусловленные тем, что индивидуальный опыт (житейские и другие навыки, знания и умения и их применение) этих детей неполноценны, искажены, противоречивы.  
    
  Во-вторых, отставание в развитии памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевых, нравственных свойств, черт и качеств личности. На эти отставания наслаиваются некоторые возрастные особенности - обостренное самолюбие, неустойчивость настроения, быстрая утомляемость, конфликтность.  
    
  В-третьих, отклонения искажения и противоречия в отношениях педагогически запущенных к себе и своим возможностям, сверстникам, учителям, родителям, окружающим явлениям. Все это значительно затрудняет и искажает их учебную деятельность и поведение. Не случайно учителя определяют педагогическую запущенность как неподготовленность к школе, неразвитость, невоспитанность.  
    
  Прежде чем приступить к социально-педагогической технологии коррекции конкретных отклонений педагогически запущенного школьника, необходимо выявить степень запущенности и все возрастные, индивидуальные проявления ученика в данном контексте. Для этого существуют разные подходы к составлению характеристики "трудного" ребенка.  
    
  По одному из подходов она может включать следующие компоненты:  
    
  1. Сопротивляемость педагогическим воздействиям:  
    
  а) контактность с классным коллективом,  
    
  б) отношения с большинством педагогов,  
    
  в) реакция на педагогические требования,  
    
  г) податливость педагогическим воздействиям.  
    
  2. Уровень социально-ценного жизненного опыта:  
    
  а) опыт общения с людьми,  
    
  б) характер общения с людьми,  
    
  в) опыт участия в различных видах деятельности,  
    
  г) требовательность к себе при неудачах.  
    
  3. Я - концепция личности (эмоциональный аспект)  
    
  а) положительная,  
    
  б) отрицательная,  
    
  в) аномальная.  
    
  4. Отношение к своим недостаткам и негативным (отрицательным) свойствам:  
    
  а) требовательность,  
    
  б) самокритичность.  
    
  5. Уровень самоуправления поведением:  
    
  а) может долго и качественно трудиться в области, которая его интересует,  
    
  б) быстро утомляет подростка однообразная и неинтересная для него, но важная для коллектива деятельность,  
    
  в) условия устойчивости волевых усилий в достижении качества работы.  
    
  Для диагностики педагогической запущенности В. Г. Баженов предлагает дневник наблюдения педагогически запущенного ребенка. Он предназначен для более длительного изучения данного ученика и ведется по хронологическому принципу. С помощью собранных данных о проблеме педагогической запущенности и развитии ребенка можно спроектировать коррекционную работу с самим учащимся.  
    
  После проведения диагностики, выявив степень запущенности, возрастные, индивидуальные проявления педагогически запущенного, можно приступать к составлению коррекционной программы.  
    
  Зюбин Л. М. предлагает следующие формы коррекционной работы:  
    
  · выявление качеств, способностей, которые могут получить положительную оценку в коллективе,  
    
  · привлечение к общественной работе, оказание помощи в организации дружеских связей,  
    
  · постепенное усложнение учебных и общественных заданий,  
    
  · систематическое поощрение за успехи, изменение отношения к критике,  
    
  · медицинская помощь, разъяснительная работа с коллективом,  
    
  · формирование правильной самооценки,  
    
  · осуществление мер нравственно-полового воспитания,  
    
  · оказание необходимой помощи в учебной деятельности,  
    
  · физическое воспитание,
* привлечение к участию в добрых делах для сверстников, младших, больных.  
    
  Следующий технологический этап - это определение эффективности воздействия на ребенка, выбранной социально-педагогической технологии и составляющих ее методик.  
    
  Деятельность социального педагога по организации работы с педагогически запущенными детьми преследует следующую цель - создание образа жизни, который позволит педагогически запущенному подростку управлять своими действиями и поступками, закреплять нравственное поведение. Отсюда необходимость построения модели жизнедеятельности, труда, быта и отношений педагогически запущенных подростков в зоне ближайшего социального окружения, с тем чтобы учесть общее и индивидуальное в каждом из воспитанников, конкретные условия воспитания. Здесь переплетаются элементы педагогического диагностики, прогнозирования, моделирования, организации жизни подростков, контроля и самоанализа результатов воспитательной работы.  
    
  Технология работы с педагогически запущенными детьми.  
    
  1. Изучение всего контингента вновь поступивших учащихся, выявление трудных подростков, организация индивидуальной учебно-воспитательной работы с ними.  
    
  Цели работы: выявление трудных учащихся, основных достоинств и недостатков их личности, склонностей, способностей, интересов, которые могут быть использованы для воспитания или перевоспитания подростков; изучение условий жизни и воспитания их в семье, их ближайшего окружения, личных связей, организация учета трудных учащихся; планирование индивидуальной работы с ними, проверка эффективности индивидуального подхода путем наблюдения за изменениями личности и поведения учащихся.  
    
  Формы и методы работы: изучение документации, беседы с учителями, с родителями, получение в необходимых случаях информации из инспекции по делам несовершеннолетних, беседы с учащимися, анкетирование, изучение работ учащихся, выполненных на уроках, наблюдение за поведением учащихся в разных условиях их учебы, работы, досуга.  
    
  Основные исполнители: классный руководитель, преподаватели, родители учащихся - с привлечением других лиц, знающих подростков.  
    
  2. Коррекция недостатков нравственного развития педагогически запущенных учащихся.  
    
  Цели работы: одновременно с решением важнейших задач нравственно правового воспитания учащихся и способствовать вовлечению их в полноценную жизнь и деятельность ученического коллектива.  
    
  Формы и методы работы: приобщение учащегося к коллективной деятельности на уроках, обеспечение участия в различных общественных мероприятиях, занятиях кружков, секций художественной самодеятельности, отчеты учащегося перед коллективом; организация индивидуального шефства над ним с о стороны сверстников и взрослых; привлечение к общественно полезному труду; тренировка в нравственных делах и поступках; помощь в самовоспитании; систематическое использование поощрений и наказаний; разъяснение и убеждение в форме индивидуальных бесед.  
    
  3. Воспитание правильного отношения к закону и навыков правомерного поведения.  
    
  Цель работы (наряду с общими целями правового воспитания): преодоление неуважительного отношения к закону и правовым нормам, борьба с противоправным поведением.  
    
  Формы и методы: встречи с работниками милиции, суда и прокуратуры, правовое просвещение родителей; проведение тематических лекций и бесед.  
    
  4. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.  
    
  Цели работы: обучение учащихся приемам и способам самостоятельной умственной деятельности, ликвидация пробелов в знаниях, воспитание интереса к общеобразовательным знаниям, формирование чувства уверенности в своих силах и способностях.  
    
  Формы и методы работы: индивидуальный подход к учащемуся на уроке, дополнительные учебные занятия, привлечение учащихся к внеклассным мероприятиям познавательного характера, создание нормальных условий труда и отдыха подростков в семье, поощрение за успехи в учебе.  
    
  5. Преодоление недостатков физического развития и здоровья педагогически запущенных учащихся.  
    
  Цели работы: выработать у педагогически запущенных

подростков привычку к правильному режиму учения, труда и отдыха, отвлечь от неразумных и вредных для здоровья занятий, воспитать отрицательное отношение к курению, алкоголю, наркомании, сформировать необходимые гигиенические навыки и привычки.  
  
Формы и методы работы: уроки физического воспитания, занятия спортивных кружков и секций, специальные медицинские мероприятия, психоневрологическое обследование всех педагогически запущенных учащихся.