# КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ НА ТЕМУ: «ПОХОД В ТЕАТР»

# 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационная информация** | | | | | **Примечание (дополнительная информация к конспекту)** |
| **2.** | | **Доминирующая образовательная область** | «Социально - коммуникативное развитие» | |  |
| **3.** | | **Виды деятельности** | игровая , музыкальная, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. | |  |
| 1. **Методическая информация** | | | | |  |
| **1.** | | **Тема совместной деятельности** | «Поход в театр» | |  |
| **2.** | | **Методы и приемы реализации содержания совместной деятельности** | 1. Словесный метод (вопросы, беседы, загадки, словесные инструкции). 2. Наглядный метод. 3. Игровой метод (сюжетно – ролевые игры: «Шофер», «Автобус», «Магазин», «Театр»). | |  |
| **3.** | | **Интеграция образовательных областей** | * Познавательное развитие (загадки, закрепление знаний о профессиях : шофер, кондуктор, контролер, кассир, продавец цветов, работник буфета, актер). * Социально-коммуникативное развитие (беседы). * Речевое развитие (диалоги, спектакль «Теремок»). * Художественно-эстетическое развитие (музыкальное сопровождение ). | |  |
| **4.** | | **Возрастная группа:** | дети 5-6 лет. | |  |
| **5.1** | | **Цель:** | Формировать у детей умение применять в игре полученные ранее знания | | |
| **5.2** | | **Мотивация деятельности детей:** | Посетить театральное представление | | |
| **5.3** | | **Форма проведения:** | Сюжетная игра | | |
| **6.** | | **Задачи:** | | |  |
| **6.1** | | - Учить детей входить в воображаемую ситуацию.  - Развивать умение слушать взрослого.  - Развивать навыки взаимодействия между детьми.  - Развивать мышление, внимание, память, воображение.  - Стимулировать речевую деятельность.  - Вовлекать в ситуацию игры, побуждать к выбору роли.  - Развивать культурно – нравственное и эстетическое воспитание.  - Закреплять представление детей о театре.  - Воспитывать культуру поведения в общественных местах.  - Приобщать детей к миру театра.  - Продолжать развивать умение выразительно передавать в речи образы героев сказки.  - Продолжать учить согласовывать свои действия с другими «артистами».  - Развивать интерес к профессиям.  - Развивать ролевой диалог (кондуктор - пассажир, кассир - покупатели, актеры-зрители).  - Обогащение словаря (афиша, зрительный зал, декорации, сцена, костюмер, кондуктор, контролер). | | |  |
| **7.** | | **Планируемые результаты** | | |  |
| **7.1** | | У детей:  - продолжают раскрываться творческие индивидуальные способности;  - продолжает развиваться способность самовыражения;  - развивается память, воображение, мышление, внимание;  - совершенствуется диалогическая речь;  - повышается интерес к театральной деятельности;  - продолжает развиваться связная речь;  - продолжает развиваться чувство коллективизма;  - проявляется интерес к сюжетно – ролевой игре;  - сформировано умение брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры;  - продолжает формироваться умение договариваться в ходе игры;  - формируются навыки культурного поведения в общественных местах. | | |  |
| **8.** | | **Организация среды для проведения совместной деятельности** | - Фуражка и руль для водителя – 1 шт;  - Сумка кондуктора – 1шт;  - Игрушечные деньги ;  - Билеты в театр – на каждого ребенка;  - Билеты на автобус – на каждого ребенка  - Букеты цветов;  - Маски для актеров – «лягушка», «мышка», «заяц», «волк», «лиса», «медведь»;  - Вывески , *«Касса»*, *«Цветы»*, «Буфет»  - Ширма – 1шт;  - Номера для рядов и мест (наклеиваем на детские стульчики)  -  Театральная афиша – 1шт;  - Самовар – 1шт.;  - Муляжи хлебобулочных изделий резиновые и из соленого теста;  - Чайная кукольная посуда;  - Стол;  - Фартуки;  - Смайлики веселые и грустные – на каждого ребенка;  - Клей- карандаш;  - альбомный лист;  - мольберт. | |  |
| **9.** | | **Подготовка к совместной деятельности на занятии в режимные моменты** | Беседы о театре, видах театра, правилах поведения в общественных местах, этикете в театре. Беседы с детьми о профессиях: кем работают родители; кем будете, когда вырастите?  Рассказы детей о том, как они ездили в автобусах, ходили в театр. Изготовление атрибутов. Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии». Чтение произведений о профессиях. Просмотр разного вида театров. | |  |
| **Конспект совместной деятельности** | | | | |  | |
| **I.** | **Вводная часть** | |  | |  | |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | | **Психогимнастика «Встреча гостей».**  **Воспитатель: Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями.**  Дети: Здравствуйте.  Воспитатель: Мы Вас просим – проходите,  Очень строго не судите,  Не понравится сейчас,  Приходите в другой раз.  Воспитатель: Ребята, сегодня нам в детский сад принесли афишу. А вы знаете для чего нужна афиша?   Дети: Да! Афиша нужна для того, чтобы знать, когда будет спектакль. Воспитатель. А как называется, то учреждение, где идут спектакли? Дети. Театр.  Воспитатель: А вы любите ходить в театр?  Дети: Да.  Воспитатель: Какие театры нашего города вы знаете?  Дети: Театр музыкальной комедии, театр кукол «Пьеро», театр кукол, драматический театр им. М.Горького, татарский театр.  Воспитатель: Чтобы спектакль состоялся, кто для этого нужен?  Дети: Актеры.  Воспитатель: Мы с вами сейчас выберем актеров с помощью считалки: «Раз, два, три, четыре, пять  Нам друзей не сосчитать.  А без друга, в жизни туго  Выходи скорей из круга!» Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на афишу. На какое театральное представление и в какое время нас приглашают? Что изображено?  Дети: Герои сказки «Теремок»  Воспитатель: Послушайте, что написано на афише: Сегодня в 10.15 состоится театральное представление по сказке «Теремок».  Воспитатель: Ребята, нам надо уже отправляться, чтобы не опоздать на представление.  Воспитатель: Театр находится далеко , мы с вами не дойдем до него пешком. А на чем мы можем доехать до театра?  Дети: На машине, автобусе, такси.  Воспитатель: На чем поедем мы в театр, вы узнаете, если отгадаете загадку. Загадка. Что за чудо – длинный дом!               Пассажиров много в нем.               Носит обувь из резины               И питается бензином Дети. Автобус.  Воспитатель: Правильно, мы поедем в театр на автобусе. | | Воспитатель с детьми рассматривает афишу  С помощью считалки воспитатель выбирает 6 актеров. Актеры отправляются переодеваться.  Воспитатель подводит детей к импровизированному автобусу, составленному с помощью стульчиков. | |
| **II.** | **Основная часть** | | | |  | |
|  |  | | Воспитатель: А кто у нас будет управлять автобусом?  Дети: Водитель.  Воспитатель: Водителем будет …  Воспитатель: Кто нам продаст билеты в автобусе?  Дети: Кондуктор.  Воспитатель: Кондуктором будет…  Воспитатель: А все остальные будут пассажирами. Ребята, вот ваши проездные билеты, не забудьте предъявить их кондуктору.  Воспитатель: Ребята как нужно вести себя в театре?  Дети: Не шуметь, не кричать, не разговаривать и т. д.  Воспитатель: Вот и наша остановка.  Воспитатель: Ребята, а чтобы попасть в театр, что нам для этого нужно?  Дети: Купить билеты.  Воспитатель: А кто в театре продает билеты?  В будке он сидит, и в окошечко глядит.  На окошке слово *«Касса»*.  Нам билеты продает, на просмотр *«добро»* дает.  Дети: Кассир.  Воспитатель: Сегодня кассиром будет… Займи, пожалуйста свое место.  Воспитатель. Ребята, как можно отблагодарить артистов после просмотра спектакля?  Дети: Аплодисментами, крикнуть *«Браво!»*, подарить цветы.  Воспитатель: Кто продает цветы? Где?  *(Ответы детей)*  Воспитатель: Продавцом цветов будет …  Воспитатель: До начала представления в театре можно посетить буфет и выпить там чашечку чая или сок и полакомиться выпечкой.  Воспитатель: Кто работает в буфете?  Дети: Буфетчица.  Воспитатель: В буфете продавать угощения для посетителей театра будут …  Воспитатель. Кто проверяет у зрителей наличие билетов, помогает найти зрительное место и контролирует порядок в зале?  Дети: Контролер.  Воспитатель: Контролером будет …  Воспитатель: Ну что же ребята, поспешим на театральное представление. Не забудьте, что после третьего звонка спектакль начнется. До этого нужно занять места в зрительном зале.  Воспитатель: Ребята, что нужно сделать, чтобы спектакль начался?  Дети: Хлопать, аплодировать.  Воспитатель: Ребята теперь нам пора возвращаться в детский сад. | | Воспитатель вместе с детьми выбирает водителя, он одевает фуражку и берет руль, кондуктор , берет сумку со сканером. Каждому ребенку раздается проездной билет. Дети – пассажиры занимают места.  В автобусе дети показывают кондуктору проездной билет. Кондуктор прикладывает билет к сканеру и отдает билет назад пассажирам. Пассажиры едут в автобусе под веселую музыку.  Воспитатель вместе с детьми выбирает кассира и первый покупает билет.  Воспитатель вместе с детьми выбирает продавца цветов.  Воспитатель выбирает вместе с детьми 2-х продавцов в буфет.  Воспитатель выбирает вместе с детьми контролера.  Воспитатель покупает билет в кассе, цветы в цветочном магазине и чашку чая в буфете. Затем проходит в зрительный зал и находит место по билету.  Дети проходят в зрительный зал, садятся на места указанные в билетах, к ним присоединяются кассир, продавец цветов, продавцы. Контролер помогает детям найти свое место.  Дети аплодируют, и после третьего звонка начинается спектакль по сказке «Теремок». По окончании дети аплодируют, дарят артистам цветы. кричат *«Браво».* Артисты делают поклон и уходят.  Дети вместе с воспитателем под музыку отправляются обратно в импровизированном автобусе в детский сад. | |
| **III.** | **Заключительная часть** | | | |  | |
| **3.1** | **Подведение итогов** | | | Воспитатель: Ребята, где мы с вами сегодня побывали?  Дети: В театре.  Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие ? Что больше всего понравилось? Как назывался спектакль? Кто из актеров вам понравился больше?  Ответы детей.  Воспитатель: Мне тоже очень понравился спектакль и все актеры , которые для нас сегодня играли справились со своей ролью. В следующий раз мы поедем на другой спектакль в другой театр. |  | |
|  |  | | |  |  | |
| **IV.** | **Дальнейшая разработка темы** | | | |  | |
|  | В группе проводятся беседы о прошедшей игре.  Выразить свои впечатления в изодеятельности. | | | |  | |