Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Огонёк» муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая

МДОУ детский сад «Огонёк»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Прокопьева

Приказ №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При

Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «РОДНОЙ КРАЙ»**

Разработчик: Е.Е. Попова

воспитатель первой

квалификационной категории

МДОУ детский сад «Огонёк»

п. Космынино

2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка …………………………………………………………………………….3

Цели и задачи реализации Программы ……………………………………………………………4

Принципы и подходы к формированию Программы …………………………………………….4

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы …………………………5

Национально-культурные, демографические, климатические характеристики ………………..7

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы ………………8

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности …………………………………………………………8

Перспективный план работы по программе «Родной край» ……………………………………..9

Интеграция с образовательными областями ……………………………………………………..14

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ……….15

Способы и направления поддержки детской инициативы ……………………………………....16

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников ……………………………………….17

Особенности взаимодействия с социумом ………………………………………………………..18

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ……………………………..18

Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий ……………………19

Организация развивающей предметно-пространственной среды ………………………………19

Кадровое обеспечение Программы ………………………………………………………………..21

Материально-техническое обеспечение Программы …………………………………………….21

Научно-методическое обеспечение Программы …………………………………………………21

Краткая презентация Программы …………………………………………………………………22

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Программа «Родной край» является программой краеведческой направленности и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет.

**Актуальность программы** заключается в том, что в период дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родному краю, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности. В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Ценностное отношение к Родине является важной составляющей аксиологического опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Любовь к своему дому, к своему детскому саду, посёлку, где он родился, чувство восхищения родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине.

Программа составлена на основе нормативных законодательных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду**,** воспитание гражданственности и патриотизма.

**Задачи:**

* Расширять представления о родном посёлке, его достопримечательностях, расположении улиц и их названиях, о народных промыслах Костромского края, об истории родного края.
* Способствовать развитию интереса к родному краю, посёлку, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры
* Знакомить детей с культурой, традициями, обычаями народов различных национальностей.
* Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей.
* Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим, трудолюбие, уважительное отношение к труду и его результатам.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых

- принцип возрастообразности и индивидуализации - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип последовательности и систематичности;

- принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса - создает условия для обогащения детских представлений о Родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.

Программа сформирована на основе следующих подходов:

- личностно-ориентированного взаимодействия, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОУ, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе;

- деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы;

- компетентностного подхода, при котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем;

- средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины».

Большинство детей, посещающих детский сад и члены их семей – это коренные жители посёлка. Современные дети мало знают о родном крае, особенностях народных традиций. Перед педагогами дошкольного образовательного учреждение встаёт вопрос: как можно пробудить в растущем человеке любовь к малой Родине; воспитать любовь и уважение к родному городу, к детскому саду, воспитать чувство гордости за свой город и желание сохранять и приумножать богатство своего края, как вызвать интерес к образам, воспитывающим мужество, смелость, героизм.

Дошкольный возраст – это период активного познания мира и человеческих отношений. Историческое своеобразие малой Родины оказывает воздействие на детей, формируя и совершенствуя общие умственные способности. Реализация программы проходит на основе знакомых детям объектов малой родины и на основе тех объектов, с которыми есть возможность познакомиться в реальных условиях.

*Возрастные характеристики детей 5- 7 лет при освоении содержания программы*

|  |  |
| --- | --- |
| **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| В этом возрасте ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник), профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; называет достопримечательные места посёлка, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор. называет объекты, находящиеся в районе детского сада; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада в пространстве. | Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер) знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада, имеют общие представления об истории своего посёлка, символике, традициях родного края, знают и называют национальности проживающие в поселке, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют лекарственные растения произрастающие в окрестностях; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения. |

**Национально-культурные, демографические, климатические характеристики**

Природные и экологические особенности:

* Город Кострома и Костромская область расположены на великой Русской равнине, почти в центре Европейской части России;
* Костромская область граничит с Ярославской, Вологодской, Ивановской, Нижегородской, Кировской областями;
* Муниципальное образование муниципальный район город Нерехта и Нерехтский район находится на юго-западе Костромской области;
* На территории города Костромы и области много рек и озёр, населённых рыбой;
* Костромская область богата заповедными и живописными местами, богата историческим и культурным наследием, имеет развитую инфраструктуру, промышленность, сельское хозяйство;
* На территории Костромской области много лесов, населённых разнообразными животными, птицами, насекомыми.

Климатические условия:

* Умеренные (холодная продолжительная зима, короткое лето);

Национально - культурные и этнокультурные особенности:

* Население многонациональное

Культурно – исторические особенности:

* На территории муниципального образования находится древнее славянское поселение XII, обнаруженное при раскопках;
* Среди городов Костромской области Нерехта выделяется высокой сохранностью исторической городской застройки;
* Среди известных уроженцев Нерехтского района можно выделить: Д.К. Беляев – крупный советский генетик, Н.К. Бошняк – русский мореплаватель, В.И. Всеволодов - ветеринарный врач, Н.И. Дементьев – советский разведчик, А.А. Новиков – Главный маршал авиации, Е.А. Дьяконова – русская писательница.

Промышленность:

* Механический завод (автозапчасти);
* Завод керамических материалов (кирпич, декоративны облицовочные плитки);
* Завод железобетонных изделий;
* Производство мебели;
* Производство швейных и трикотажных изделий
* Ювелирные пр6едприятия

**Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Знают социокультурные учреждения посёлка, краткую историю возникновения и развития своего посёлка.  Знают некоторые народности, населяющие край.  Имеют представления об их быте и условиях проживания.  Знают сказки, легенды, обычаи народа. Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.  Знают условия произрастания растений, знают разнообразие растений. Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной флоры и фауны.  Знают о многочисленных народностях, особенностях их культуры.  Имеют представления о толерантном отношении к людям другой национальности. | Имеют представления о погоде, сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях.  Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.  Знают социокультурные учреждения посёлка, историю возникновения и развития родного края, могут показать город на карте.  Имеют представления о геральдике.  Могут назвать малочисленные народности, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия.  Имеют представления о национальной одежде.  Имеют представления о толерантном отношении к людям другой национальности.  Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты.  Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания.  Знают разнообразие растительного мира: лиственница, клюква, смородина. Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения.  Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни  животных.  Имеют представления о разнообразии мира животных. |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Описание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность по реализации содержания программы строится на основе тематического перспективного планирования. Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

**Перспективный план работы по программе «Родной край»**

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Программные задачи** | **Формы, методы, средства** |
| **СЕНТЯБРЬ** | Кто я | Закреплять представления детей о родственных связях. Воспитывать привязанность ребёнка к семье, углублять представления о семье, о том где работают родители. Познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приёма гостей. Приобщать к различным национальным культурам | Ознакомление с окружающим: Приглашение к путешествию.  Познаю себя: Кто я? |
| **ОКТЯБРЬ** | Родная страна  Мой любимый посёлок | Формировать представление о родном посёлке, о его достопримечательностях, памятных местах, уютных уголках. Воспитывать гордость за то, что ты – житель своего посёлка, желание помогать взрослым в благоустройстве посёлка. | Рассказ воспитателя с использованием мультимедиа.  Целевая прогулка: «Мой дом»  Рисование «Золотая осень в нашем посёлке».  П/и: «Замри», «Жмурки», «Баба – Яга – костяная нога»  Д/и: «Откуда хлеб пришёл», «С какого дерева листок»  С/р: « Путешествие по улице» |
| **НОЯБРЬ** | Путешествие по родной Земле  Знакомство с географической картой Костромской области | Дать понятие о рельефе Костромской области, развивать умение ориентироваться по карте, находить некоторые города, познакомить с растительным и животным миром. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных, умение вести себя по отношению к природе: не ломать деревья и кусты, не оставлять в местах отдыха мусор. | Путешествие по карте Костромской области.  Ознакомление с окружающим: «Дом, в котором ты живёшь»  Ручной труд: «Зайчик на полянке».  Д/и: «Назови (найди) по описанию» (комнатные растения), «По земле, по воде, по воздуху»  П/и: «Лиса и козы»  С/р: «Транспорт», «Путешествие в другую страну» |
| **ДЕКАБРЬ** | Путешествие зимы  Знакомство с растительным и животным миром Костромской области | Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Костромской области, расширять представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях, расширять знания детей о растительном и животном мире. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. | Рассказ воспитателя с использованием видеоматериалов.  Моя математика: «Большие и маленькие»,  Ручной труд:  «Ёлка (объёмная)»  П/и: «Затейники», «Охотники и зайцы», «Волк во рву».  Д/и: «Дикие животные», «Домашние животные», «Ассоциации».  С/р «Экскурсоводы» |
| **ЯНВАРЬ** | Кто я  Зимующие и перелетные птицы Костромской области | Формировать дифференцированные представления о близких и дальних родственниках, об особенностях их поведения, их взаимоотношений; способствовать проявлению интереса к семейным делам; содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в семье.  Уточнить представления детей о зимующих и перелетных птицах смешанных лесов, условиях их жизни; роли человека в жизни зимующих птиц. | Познаю себя: «Моя родословная»  Ч/х-л «Кто кому кто?»  Беседа о зимующих и перелетных птицах.  Рисование «Как розовые яблоки, на ветках снегири».  Викторина «Что ты знаешь о птицах?».  П/и: «Два мороза», «Гори, гори ясно!», «Воевода с мячом»  Д/и: «Найдите и покормите птиц», «Каждую птицу на своё место»  С/р «Детский сад», «Почта» |
| **ФЕВРАЛЬ** | Столица России  Защитники Отечества | Познакомить детей со столицей нашей Родины - Москва. Учить находить город на карте.  Рассказ о защитниках Отечества | Рассказ воспитателя с показом слайдов.  Беседа «Наша Армия»  Конструирование военной техники  Игра – соревнование «Сильные и ловкие»  Ручной труд Изготовление подарков для пап. |
| **МАРТ** | Знакомство с народно-прикладным искусством народов, населяющих наш край | Познакомить детей с народно-прикладным искусством народов, населяющих наш край. Дать представление о традициях костромского быта, воспитывать интерес к произведениям народного искусства | Посещение мини-музея быта.  Рисование «Украсим костюмы».  Изготовление подарков для мам |
| **АПРЕЛЬ** | Откуда хлеб пришел?  .  Космонавты | Формировать представление о хлебе как о ценном пищевом продукте, без которого люди не могут обходиться, о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии, о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города. Воспитывать гордость за свою малую Родину, уважение к труду взрослых  (хлеборобов, пекарей и т.д), бережное отношение к хлебу.  Расширять представления детей о космических полетах, обобщить имеющиеся у них знания и представления о космосе. Закреплять знания о том, что первым космонавтом был Ю.А.Гагарин | Рассказ воспитателя с использованием видеоматериалов «Откуда хлеб пришёл»  Рисование «Богатый урожай».  Лепка «Калач», «Хлебобулочные изделия» (соленое тесто).  «Бабушкины пряники» (лепка из сдобного теста).  Рисование «Освоение космоса». |
| **МАЙ** | Наша область в годы войны  Таланты Костромского края(поэты, писатели, художники, известные люди) | Формировать представление дошкольников о событиях Великой Отечественной войны, военных действиях, защитниках. Познакомить с помощью фотографий и видео слайдов с памятными местами Костромской областиг (Вечный огонь, мемориал, памятник солдату – освободителю, аллея памяти) Воспитывать чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу. На примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории, патриотические чувства, гордость.  Расширять знания детей о родном крае, интересных людях, живущих в нем. Знакомить с фольклорным, музыкальным и литературным наследием. Воспитывать чувство гордости за малую родину, желание познавать и возрождать лучшие традиции родного края. | Рассказ с использованием слайдов и фотографий  Митинг на 9 мая.  Встреча с интересными людьми.  Чтение художественной литературы: наши писатели и поэты  Рисование «Подсолнухи» |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Программные задачи** | **Формы, методы, средства** |
| **СЕНТЯБРЬ** | История возникновения Костромской области | Продолжать знакомить с историческим прошлым Костромского края. Дать представления об основном населении. Расширять представления детей о предках, древних народах населявших Костромскую область. Продолжать знакомить с историей жизни народов, населяющих наш край, дать представление о возникновений имен и фамилий. | Рассказ воспитателя.  Ручной труд конструктивным способом «Лошадки и барашки». |
| **ОКТЯБРЬ** | Особый характер рельефа, животный и растительный мир Костромского края, знакомство с Красной книгой. | Закреплять представления об особом характере рельефа, многообразий животного и растительного мира, приспособлении диких животных к жизни в природных условиях. Познакомить с Красной книгой Костромской области. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. | Путешествие по картам и атласам.  Экспериментирование с художественными материалами «Пернатые, мохнатые, колючие». |
| **НОЯБРЬ** | Климатические условия (фактор экологического развития), почве, полезные ископаемые | Познакомить с видами почв (чернозем, суглинистые, песчаные). Дать представление о климатических условиях. Через эксперименты с почвой закреплять представления о ее свойствах. Дать понять о полезных ископаемых: стройматериалы, горючие ископаемые соль, песок, камень, известь, цемент). Развивать познавательные способности. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, желание беречь и приумножать его богатства. | Путешествие по картам.  Рассказ воспитателя с использованием мультимедийной установки. Проведение опытов по выявлению свойств почвы и полезных ископаемых. |
| **ДЕКАБРЬ** | Санатории и профилактории Костромской области и Нерехтского района | Познакомить с санаторием - профилакторием. Рассказать об их значении в укреплении здоровья людей. | Беседа с использованием видеослайдов, буклетов.  Аппликация «Наш город»  Рисование «Деревья в нашем парке». |
| **ЯНВАРЬ** | Рождественские посиделки.  Храмы Нерехты | Продолжать знакомить детей с народными праздниками и обрядами. Духовно обогащать детей через участие в народных праздниках, поддерживать интерес к прошлому и настоящему. Расширять представления детей о духовном наследии. Воспитывать любовь к своей Родине. | Беседа с использованием видеослайдов.  Развлечение «Пришла коляда накануне Рождества».  Ручной труд «Ангел». |
| **ФЕВРАЛЬ** | Масленица | Продолжать знакомить детей с народными праздничными обрядами, упражнять детей в осознанном использовании средств интонационной зависимости, воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи в области духовно-нравственного воспитания. | Развлечение «Масленица широкая».  Наблюдение за трудовым процессом-выпечкой блинов. |
| **МАРТ** | Развитие промышленности и ремёсел на Костромской земле | Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа в прошлом и настоящем. Поддерживать интерес детей к прошлому и настоящему. | Ручной труд «Лоскутное одеяло».  Экспериментирование с фольгой – «Наша кузница».  Плетение из лент - коврик «Солнышко». |
| **АПРЕЛЬ** | Праздник Пасхи в области. | Продолжать знакомить детей с народными праздниками.  Духовно обогащать детей через участие в народных праздниках, поддерживать интерес к прошлому и настоящему. Расширять представления о духовном наследии. | Беседа: Знакомство с элементами росписи пасхальных яиц.  Ручной труд «Пасхальный голубок». |
| **МАЙ** | Наша область в годы войны  «Костромской край – ты наша Родина». | Формировать представление дошкольников о событиях Великой Отечественной войны, военных действиях, защитниках. Познакомить с помощью фотографий и видео слайдов с памятными местами Костромской областиг (Вечный огонь, мемориал, памятник солдату – освободителю, аллея памяти) Воспитывать чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу. На примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории, патриотические чувства, гордость.  Уточнить, расширить и закрепить знания детей об Костромской области. Продолжать знакомить детей с развитием в наши дни, его достижениями и богатствами, городами и селами. Активизировать познавательную деятельность ребенка, умение понимать непрерывную связь «прошлое-настоящее». | Рассказ с использованием слайдов и фотографий  Митинг на 9 мая.  КВН «Знатоки природы».  Тестопластика «Румяные заплетушки».  Конструирование из проволоки «Соломенный бычок». |

**Интеграция с образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **ЗАДАЧИ:** |
| Познавательное развитие | - дать представление о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире;  - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательностями, памятниками);  формировать бережное отношение к природе родного края  - дать представление о культуре народов разных национальностей;  - познакомить с промыслами родного края |
| Художественно – эстетическое развитие | - знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам;  - учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности;  - знакомить с народными промыслами родного края |
| Социально - коммуникативное развитие | - воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре родного края;  - воспитывать уважение и толерантное отношение к людям другой национальности;  - воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду и его результатам. |
| Физическое развитие | - развивать ловкость, физическую выносливость, смекалку через подвижные игры и забавы Костромского края. |
| Речевое развитие | - развивать культуру речи;  - знакомить с писателями родного края, Костромской области, их творчеством;  - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы). |

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| Утренняя гимнастика  Подвижные игры  Тематические беседы  Чтение  Слушание музыкальных произведений  Рассматривание репродукций местных художников  Наблюдения:  целевые,  долгосрочные,  краткосрочные.  Игры:  ролевые,  театрализованные  дидактические,  сюжетно-ролевые,  настольно – печатные.  Чтение | Познавательно-исследовательская деятельность  Проектная деятельность**:** краткосрочные, долгосрочные.  Продуктивные:  коллаж,  фотовыставки, выставки творческих работ  вернисаж.  Наблюдения  Игры  Праздники  Развлечения  Досуги  Забавы  Коллекционирование  Организация тематических выставок  Интегрированная деятельность  Чтение  Физкультурные занятия  Моделирование  Просмотр видео | Организация игровой деятельности:  Сюжетно-ролевая игра  Игры-драматизации  Настольно-печатные  Рассматривание альбомов, коллекций  Подвижные игры | Консультации,  Семинары,  Беседы,  Семинар -практикум,  Круглый стол,  Родительский клуб  Организация выставки, мини-музея  Совместное посещение музея, театра  Проектная деятельность  Коллекционирование  Освещение деятельности ДОУ через Сайт ДОУ  Совместные праздники и развлечения |

Формы организации детей для решения образовательных задач данного раздела педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом детей, примерной общеобразовательной программой и системы образовательной деятельности в течение дня.

*При реализации Программы используются вариативные методы работы с детьми дошкольного возраста:*

* информационно-рецептивный, который позволяет сократить путь передачи информации;
* репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности;
* проблемный метод (метод проблемного изложения), где педагог ставит проблему и показывает путь её решения;
* частично-поисковый, где проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
* исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

*При реализации Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:*

* демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
* визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
* естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка),
* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Для эффективной реализации Программы необходимо:

- установление субъект – субъектных отношений всех участников образовательных отношений;

- взрослые и дети – партнёры по совместной деятельности;

- деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы;

- определение характера взаимодействия взрослого и ребёнка как партнёрские отношения. Взрослый вместе с детьми – участник деятельности. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| Анкетирование с целью выявления интереса родителей к краеведению | Сентябрь | Воспитатели |
| Оформление информационного стенда: памятки, буклеты | В течение года | Воспитатели |
| Оказание консультационной помощи родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем | В течение года | Воспитатели |
| Помощь родителям по созданию предметно - развивающей среды в семье | В течение года | Воспитатели |
| Совместный просмотр презентаций и видеороликов по тематике вместе с родителями | В течение года | Воспитатели |
| Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах | В течение года | Воспитатели |
| Создание мини – книг, макетов по темам | В течение года | Воспитатели |

**Особенности взаимодействия с социумом**

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Партнёры ДОУ | Формы взаимодействия |
| МОУ Космынинская СОШ | Совместные мероприятия, развлечения, праздники |
| Дом культуры п. Космынино | Участие в концертах, праздновании Дня села, Масленицы, участие в митинге на 9 Мая, посещение мини-музея «Русская изба» |
| Библиотека п. Космынино | Экскурсии, игры, беседы, выставка книг, участие в конкурсах |
| Администрация Воскресенского сельского поселения | Организация экскурсий по посёлку |
| Детская школа искусств  п. Космынино | Организация концертов для дошкольников с использованием русских народных инструментов, национальных костюмов разных национальностей, фольклора |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Опираясь на основные принципы Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста, в программе «Родной край» уделено внимание традиционным праздникам, событиям, мероприятиям и важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней.

Соблюдение традиций, связанных со значимыми событиями в жизни людей, посёлка, связанных с памятью о добрых делах, способствует сплочению участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов), способствует появлению у них стремления объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты в деятельность. Традиции помогают воспитанникам приобрести ценностные ориентации коллектива, способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно – досуговая деятельность предполагает освоение детьми мира культуры, приобщение к миру прекрасного. Побудительными моментами для организации и участия в культурно-досуговой деятельности служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях. Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей.

**Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика праздников**  **и развлечений** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| Праздник Осени | Сентябрь | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| День народного единства | Ноябрь | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| Рождество | Январь | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| День Защитника Отечества | Февраль | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| 8 Марта | Март | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| Масленица / Пасха | Апрель | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| День победы | Май | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| День семьи / День России | Июнь | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| День Российского флага | Август | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Цели и задачи программы «Родной край» подразумевают создание определённой развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. В групповых помещениях и на территории детского сада могут быть созданы уголки или центры краеведения. Материалы и оборудование каждого уголка или центра должны соответствовать общим требованиям к созданию развивающей предметно-пространственной среды и санитарно-гигиеническим требованиям. Наполняемость уголка или центра осуществляется педагогами в соответствии с тематикой определённого периода и предполагает сменяемость, материалы должны соответствовать возрасту детей данной возрастной группы.

*Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:*

*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
* двигательную активность;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость пространства* дает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность материалов* позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

*Вариативность среды* позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

*Доступность среды* создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

Рекомендуемое общее содержание уголка или центра (варьируется в зависимости от возраста детей и тематики периода:

* государственная символика (герб, флаг России; герб города Нерехта, Костромской области);
* подобраны сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства;
* подобраны народные игры;
* картотека дидактических игр;
* для детского творчества (деревянные изделия для росписи, глина, бумага, ножницы, клей и др.);
* художественная литература;
* для двигательной активности детей составлены картотеки подвижных игр разных национальностей;
* костюмы для сюжетно-ролевых игр, проведения народных праздников и развлечений;
* собраны пословицы и загадки, сказки разных национальностей.

**Кадровое обеспечение Программы**

Содержание программы реализуется педагогическим коллективом детского сада.

*Воспитатель* организует образовательную деятельность в группе, экскурсии, организует предметно пространственную среду в группе, формирует фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов. Осуществляет работу с родителями.

*Музыкальный руководитель* помогает в подборке музыкального сопровождения. Разучивает с детьми песни и танцы, усиливающие эмоциональное восприятие культуры родного края.

**Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

* определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

**Научно-методическое обеспечение Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |
| **Перечень пособий** | * «Знакомство детей с русским – народным творчеством» Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова, Л.Г. Куприна * «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинская * «Мы живём в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова * «Социально-нравственное воспитание» И.Ф. Мулько * «Социально-нравственное воспитание» Р.С. Буре * «Фольклорный праздник» Г.М. Науменко * «Календарные и народные праздники в детском саду» Г.А. Лапшина * «Россия» наглядное пособие для бесед с детьми * «Города России» В.О. Никишин * «Наша Родина – Россия» А.В. Клюшкин * Наглядно – дидактическое пособие (деревья и листья, насекомые, птицы, животные средней полосы и т.п.) * Интернет ресурсы. |

**Мониторинг освоения детьми дополнительной образовательной программы «Родной край»**

**Цель:** Определение уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду, воспитание гражданственности и патриотизма.

**Задачи:**

* Определить степень освоения ребенком содержания программы.
* Выявить индивидуальные особенности развития ребенка и наметить при необходимости индивидуальный подход образовательной деятельности для максимального раскрытия потенциала личности.

**Методы:**

* Игровые задания
* Беседы
* Анкетирование
* Наблюдение
* Анализ продуктов деятельности

**Перспективы и направление деятельности педагога:**

* проследить динамику развития каждого ребенка;
* определить цели и задачи работы на следующий год;
* организовать условия для самостоятельной деятельности детей;
* способствовать развитию детского творчества.

**Оценивание по бальной системе:**

Сформирован – 3 балла;

В стадии формирования – 2 балла;

Не сформирован – 1 балл

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знают социокультурные учреждения посёлка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знают некоторые народности, населяющие край. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеют представления об их быте и условиях проживания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знают условия произрастания растений, знают разнообразие растений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знают условия обитания и приспособления к ним животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знают обитателей местной флоры и фауны. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знают о многочисленных народностях, особенностях их культуры. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеют представления о толерантном отношении к людям другой национальности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СРЕДНИЙ БАЛЛ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СФОРМИРОВАНО |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| НЕ СФОРМИРОВАНО |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеют представления о погоде, сезонных изменения в природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знают социокультурные учреждения посёлка, историю возникновения и развития родного края |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеют представления о геральдике. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Могут назвать малочисленные народности, знают особенности быта, обычаи, праздники |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеют представления о национальной одежде. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеют представления о толерантном отношении к людям другой национальности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором, знают народные инструменты. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знают разнообразие растительного мира: лиственница, клюква, смородина. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеют представления о разнообразии мира животных. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СРЕДНИЙ БАЛЛ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СФОРМИРОВАНО |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| НЕ СФОРМИРОВАНО |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Краткая презентация Программы**

Дополнительная программа по ознакомлению дошкольников с родным краем МДОУ детский сад «Огонёк» предназначена для детей от 5 до 7 лет. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, обучающихся по дополнительной программе.

Реализация программы осуществляется на русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

*Особенности взаимодействия участников образовательных отношений*

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности, прививали любовь к малой родине, бережное отношение к труду. Однако без тесного взаимодействия учреждения с семьёй решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями является: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Для эффективной реализации Программы необходимо:

- установление субъект – субъектных отношений всех участников образовательных отношений;

- взрослые и дети – партнёры по совместной деятельности;

- деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы;

- определение характера взаимодействия взрослого и ребёнка как партнёрские отношения. Взрослый вместе с детьми – участник деятельности. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.