**Конспект НОД  в старшей группе**

**«Пейте дети молоко, будете здоровы!».**

**Направление**«Познавательно-речевое развитие»

**Образовательная область** «Познание». Формирование целостной картины мира и развитие кругозора.

**Интеграция образовательных областей**: Познание. Социализация. Коммуникация.

**Проводила:** Ширякова Наталья Викторовна, воспитатель Мадоу 51

**Цель:** обобщение и систематизация знаний детей о домашних животных.

**Задачи.**

Обучающие:

- закреплять знания детей о домашних животных: каких животных называют домашними и почему.

- дать детям представление о корове, пользе, приносимой человеку.

- продолжать учить отгадывать загадки; понимать поэтическое сравнение, лежащее в основе загадки.

- активизировать и обогащать словарный запас детей.

 - закреплять умение употреблять существительные с обобщающим значением (домашние животные).

Развивающие:

- развивать навыки речи, творческое воображение, внимание, память.

- развивать умение вести диалог с взрослым.

Воспитательные:

- воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

- воспитывать скромность, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу;

- умение употреблять вежливые слова: здравствуйте, до свидания, спасибо.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Сюрпризный момент: внесение коробки, в которой находится муляжи домашних животных.

1. Основная часть.

Воспитатель поочерёдно загадывает загадки о каждом животном.

1.Грациозна и стройна –

детям нравится она.

Позволяет сесть верхом,

машет гривой и хвостом.

И тележку повезёт –

никогда не подведёт! (Лошадь)

 2.Вместо носа – пятачок,

Вместо хвостика – крючок,

Толстенькое брюшко,

Маленькие ушки,

Розовая спинка,

Это наша ... (свинка)!

3.Молочко я пью из миски,

Обожаю кушать Вискас,

Очень я люблю сметану.

Подросту и кошкой стану.

4. Он с рогами, с бородой.

Он упрямый и седой.

Если он зайдёт за ёлки,

То его съедят там волки.

                      (козел)

5.Важная походка,

Красная бородка,

Шпоры, алый гребешок-

Это  Петя - (Петушок)

 6.Боится волка и лису

И охотника в лесу  
От колючего ежа,  
Тоже прячется дрожа     
Ведь ужаснейший трусишка  
Этот маленький…(Зайчишка)

6.Ходит зёрнышки клюёт.

Яйца в гнёздышко несёт.

"Ко-ко-ко" по улице.

Кто гуляет? – (курица.)

7. Человеку верный друг,

Чутко слышу каждый звук.

У меня отличный нюх,

Зоркий глаз и острый слух. (Собака)

Проверяют отгадки с помощью муляжей.

Дети рассказывают о каждом отгаданном животном. (лошадь, собака, кошка, курица, заяц

1. Игра «Кто лишний и почему?»

-Может заяц быть домашним животным?

- Почему?

-Почему они называются домашними? **(слайды)**

* Живут у людей, не боятся человека;
* Человек создаёт условия для их жизни: кормит, строит жильё, лечит;
* Выпущенные на волю, домашние животные ищут себе новых хозяев или погибают;
* Все домашние животные приносят пользу в хозяйстве.

1. Физкультминутка

**Котята**  
  
Все котятки мыли лапки:  
Вот так, вот так!  
Мыли ушки, мыли брюшки:

Вот так, вот так!  
А потом они устали,  
Сладко, сладко засыпали:

V. Во время игры воспитатель «случайно» роняет коробку, из которой выпадает муляж коровы.

-Кто это?

-Как вы думаете, корова – домашнее или дикое животное?

-Что вы знаете о корове? Как выглядит корова?

-Как это животное используется человеком?  **(слайд)**

VI. Дидактическая игра «Найди пару. Туос ынах».

1. Итог.

- Занятие понравилось?

- Что именно больше всего понравилось?

- Как мы должны относиться к домашним животным?

- что узнали о корове?

- А теперь, я вас угощу молочком. Пейте дети молоко, будете здоровы!

[« Предыдущая запись](http://2016.vospitately.ru/publikacii-vospitateley/aprel/no-734-informacionnaya-karta-proekta-dolgozhdannaya-vesna-prazdnik-8-marta/) | [Следующая запись »](http://2016.vospitately.ru/publikacii-vospitateley/aprel/no-736-metodicheskaya-razrabotka-didakticheskie-igry-stimuliruyushchie-zritelnye-osyazatelnye-sluhovye-receptory-i-razvivayushchie-prostranstvennye-predstavleniya-u-detey-stradayushchih-dcp-v-period-reabilitacii/)

[Назад](http://2016.vospitately.ru/publikacii-vospitateley/aprel/)