**Рекомендации для родителей**

**«Играем дома и закрепляем знания детей»**

**(логопедическая направленность игр**

**в закрепление элементарных математических навыков)**

Развитие речи – её звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя – одна из важных задач воспитания в детском саду. Коррекционная работа в речевых группах должна строиться по принципу **логопедизации**. Работа по развитию речи проводится одновременно с задачами по формированию элементарных математических представлений. Большое внимание уделяется закреплению лексико-грамматических категорий на занятиях по математическому развитию.

Важно чёткое проговаривание **падежных окончаний числительных и существительных.**

**Математический материал**, а именно по счету, дает возможность детям усвоить **определенные грамматические формы**. Дети с той или иной степенью общего речевого недоразвития испытывают особые трудности при употреблении существительных в сочетаниях со словами “много”, “мало”  и количественными числительными.

Предлагаются **логоигры на закрепление знаний по математике и лексико-грамматических категорий.**

***Игра «Стук-стук»***- на понимание и называние числительных, развитие количественных представлений. Используются музыкальные инструменты (барабан, бубен).

Педагог ритмично стучит по барабану (бьёт в бубен). Ребёнок слушает удары с закрытыми глазами. Затем столько же раз должен подпрыгнут или похлопать в ладоши или постучать по барабану). Остальные дети следят за правильностью исполнения и называют, сколько раз прыгнул, прохлопал, простучал. Например: один раз прыгнул, два раза прыгнул…, пять раз прыгнул.

***Игра «Волшебный мешочек*»** - на закрепление в речи количественных числительных.

Достают картинки, на которых нарисованы разные предметы и дети озвучивают, сколько нарисовано их. Например: три мяча, пять матрёшек, две куклы, одно ведро.

***Игра «Рыбаловы*»** - на закрепление навыка счёта в пределах 5, правильно согласовывать числительные с существительными.

Используется удочка с магнитом и коробка с бумажными рыбками.

Дети вылавливают рыбок и считают: «Я поймал одну рыбку» «Я ещё поймал одну рыбку. У меня стало две рыбки.» и т.д.

***Игры можно проводить в зависимости от лексических тем.***

Например, тема: «Человек» или «Транспорт».

Можно организовывать игры на закрепление разных задач.

***«Сколько у одного человека и у трёх человек разных частей тела?»***

 (У одного человека одна голова, две ноги, две рук, одна спина, один живот и т.д.)

(У трёх человек 3 головы, три спины, три живота, шесть рук, шесть ног и т.д.)

***«Сколько у машин колёс, шин, кабин, фар, рулей?»***

(У одной машины четыре колеса, четыре шины, одна кабина, четыре фары, один руль)

(У двух машин восемь колёс, восемь шин, две кабины, восемь фар, два руля)

***Работая по теме: «Дикие животные или домашние животные» можно предложить игру «Сосчитай серых волков, рыжих лис, добрых собак, ласковых кошек и т.д.****»* - закрепляется согласование числительного с прилагательным и существительным.

Например: один серый волк, два серых волка, три, четыре серых волка, пять серых волков; одна добрая собака, две добрые собаки, три добрые собаки, четыре добрые собаки, пять добрых собак.

***Игра «Цветные дорожки»***- на закрепление согласование числительного с существительным и умение составлять предложение. (Я вижу пять красных помидоров.) Можно использовать панно.

***Кроссворды «Поменяй буквы в словах так, как подсказывают цифры*»** - на закрепление ориентироваться в цифрах и умение быстро разгадывать.

К У С Т 1 2 3 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 4 | 1 | 3 |
| у | т | к | с |

4 3 1 2 получается С Т У К или

***Игры «Где живут буквы в домике?» «Где живут картинки?»*** *-* на формирование пространственных понятий.

Например: Буква «А» живёт в правом верхнем углу и т.д.

***Игра «Путешествие мухи или божьей коровки»*** - в этой игре решаются задачи зрительно-моторной координации. Предлагается квадрат, разлинованный на клетки. Дети выполняют устные инструкции, и муха передвигается по клеточкам в разных направлениях. Например: вверх на две клетки, вправо на три клетки, вниз на …т. д.

***Игра с картинками или с мячом «Скажи наоборот***» - на закрепление понимания и различения предметов по величине и размеру.

Высокий-низкий

Широкий-узкий

Большой-маленький

Тонкий-толстый

Длинный-короткий

***Игра «Скажи наоборот*»** - на закрепление временных понятий (времена года, части суток). Закрепляя временные понятия можно закреплять порядковый счёт. Например: зима-лето, день-ночь, светло-темно.

***Игра «Назови на каком месте стоит понедельник, четверг и т.д.»***

***«Назови все дни недели», «Какой день недели стоит перед вторником, какой день недели следует за пятницей»***- на развитие памяти, порядкового счёта, на быстроту реакции.

***Игра «Расшифруй заколдованное слово»*** - на закрепление знаний о геометрических фигурах, умения различать геометрические фигуры, развивать внимание, звуковой синтез.

Предлагается образец с геометрическими фигурами, в которых нарисованы буквы. Детям предлагается карточка с геометрическими фигурами, в которые они должны вписать нужные буквы и назвать слово.

 