#### Индивидуальная и групповая работа в начальной школе

#### «Умение учиться» в первую очередь связано с освоением «формы учебного сотрудничества», - так утверждает и автор книги «Введение в школьную жизнь» Г.А. Цукерман. Но для того, чтобы это учебное сотрудничество было плодотворным, нужны активные формы организации деятельности.

####  «Учитель должен владеть новыми технологиями по организации учебного сотрудничества детей, их учебной деятельности (групповой, коллективной, индивидуальной); по-новому воспринимать свою роль на уроке» [с. 3].

В последнее десятилетие начали получать широкое применение уроки проблемного и развивающего обучения, различные формы организации групповой, коллективной и индивидуальной работы. Именно те формы, которые развивают познавательную активность, инициативу, творчество.

Я более подробно остановлюсь на ***организации парной и групповой работы*** учащихся на уроке, т.к. по традиционной методике мы чаще применяем именно эти формы.

Групповая форма обучения предъявляет высокие требования к учителю, который управляет классом. Он должен хорошо владеть дисциплиной, в совершенстве освоить технологию групповой работы, уметь регулировать взаимодействие учащихся. Работая с группой детей, учитель выступает в роли консультанта, взрослого помощника. Позиция учителя и ученика равная. И лишь одно различие: один - познает, а другой - помогает ему в познании.

Варианты заданий для парной и групповой работы

**Русский язык.**

|  |  |
| --- | --- |
| Парная работа | Групповая работа |
| Запись слов с взаимопроверкой.Составление звуковых схем слов.Составление схем предложений.Разбор слов по составу.Работа с деформированным предложением.Работа с деформированным текстом. | Составление слов по звуковой схеме.Составление предложений по схеме.Проверка орфограмм.Выбор способа проверки орфограмм.Деление текста на логические части.Составление плана.Работа с деформированным предложением.Работа с деформированным текстом. |

**Математика.**

|  |  |
| --- | --- |
| Парная работа | Групповая работа |
| Взаимопроверка решений.Составление схем к задаче.Составление уравнений. | Поиск способа решения:-примеров с переходом через разряд;-способов проверки результатов вычисления.Составление и решение задач:-к одной схеме на разные темы;-к разным схемам на одну тему;-разных типов в зависимости от уровня подготовленности групп. |

На уроках *я чаще применяю парную работу.* На это есть очевидные причины:

Организация групповой работы дело сложное, а **времени обычно не хватает**.

Нужно решить:

* На каком этапе следует ввести групповую работу.
* Поставить цели и предусмотреть желаемые результаты, критерии оценки.
* Продумать, каким путем пойдет этот процесс.
* Нужно упорядочить деятельность во времени – рассчитать минуты для всех этапов.
* До урока решить, как упорядочить пространство, как в нем разместятся участники, так как работа в группах требует нетрадиционного размещения парт: для парной - обычные ряды. Для групповой парты ставить так, чтобы ребенок видел всех своих собеседников, не сидел бы спиной к доске, мог легко дотянуться до общего листа, где фиксируется итог работы, был в пределах досягаемости группы.
* Для работы в группе необходимо составить ***алгоритм*** (план) движения при выполнении групповых заданий. Ввести ***правила этики*** совместной работы.

**2. Нельзя требовать абсолютной тишины.** Должен быть условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума.
**3. Нельзя ожидать быстрых результатов**, переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, кропотливый труд учителя, терпение.

**Однако время подсказывает**, что нетрадиционной работе придётся уделять больше внимания, т.к.

1. Дети сейчас стали совершенно другими. Они могут получать информацию не только от учителя.
2. Проводя урок в нетрадиционной форме, я увидела детей совершенно с другой стороны. Более естественными, заинтересованными.
3. В новых учебниках уже включены домашние задания, которых не было по традиционной системе: составить проект чего – либо.

Из последних уроков в нетрадиционной форме запомнился урок русского языка по теме «Родовые окончания имен существительных». Мы разработали его в форме проекта «Я - учитель».

1. Дети поделились на группы. Каждая группа разработала свои предложения по проведению урока (загадки, минутка чистописания, работа над правилом ит.д.)
2. Выбрали самое интересное и поручили первой группе провести урок.
3. Урок вели 4 ученика, выступивших в роли учителя. Дети были заинтересованы, чтобы всё получилось, т.к. им было обещано, в случае успеха, проект будет продолжен.
4. По окончании урока был сделан анализ. Вот о чём говорили: а) что понравилось на уроке. б) чему научились в) почему всем хотелось поторопить «учителей»? г) почему не успели сделать 3 интересных задания. Как можно было ускорить работу.

Мы сделали вывод, что работа учителя очень сложная. Много надо продумать, приготовить. Но такие уроки однозначно решили продолжить.