Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Русь» Смоленского района Смоленской области

Конспект индивидуального интегрированного занятия для детей с ОВЗ **«Волшебная мастерская».**

Разработчик:

М.А.Валеева

2020 год

**Цели:**

-Укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ.

- Вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс и активную жизнь.

- Стимулировать творческое воображение.

**Задачи:**

***Образовательные:***

-Познакомить с фауной леса (дикие животные, насекомые, пресмыкающиеся, членистоногие).

-Дать представление об отличительных признаках геометрических фигур.

-Познакомить с отрывком сказки А. С. Пушкина «У Лукоморья»,

***Коррекционно-развивающие:***

-Развивать речь, память, воображение.

-Развивать тактильные ощущения.

-Развивать пространственное ориентацию.

-Развивать зрительное и слуховое цветовое восприятие, чувство ритма.

-Развивать внимание, , мыслительные процессы и операции.

-Развивать выразительность движений.

-Развивать координацию движений, мелкую и крупную моторику.

-Снижать эмоциональное напряжение.

***Воспитательные:***

-Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие.

-Воспитывать уважение друг к другу, способность услышать другого.

-Воспитывать любовь к художественному чтению.

**Оборудование и материалы:** мелодичный колокольчик, наглядный материал «Обитатели леса», домашняя песочница с кварцевым песком, гигиенические влажные салфетки, счетные палочки, дидактические картинки «Геометрические фигуры», лист с пунктирными линиями в виде паутины, простой карандаш, бизиборд «У Лукоморья», портрет А.С.Пушкина.

**Занятие включают в себя следующие методы:**

* коррекционно-развивающие игры и упражнения для мелкой моторики;
* творческие игры и задания;
* оздоровительные игры и упражнения;
* беседа с ребёнком;
* психогимнастические этюды;
* релаксационные паузы и моменты.

**Предполагаемые результаты:**

* развитие познавательной активности детей;
* развитие обще интеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
* формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
* психокоррекция поведения ребенка;
* социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

**Ход занятия:**

### ****Приветствие «Колокольчики».****

**Цель:** снять мышечное и эмоциональное напря­жения.

**Педагог: -** Звенит волшебный колокольчик, а, значит, мы с тобой отправимся сегодня в волшебную мастерскую, где есть сказочный лес. Чтобы попасть туда нам надо постараться, а волшебную  силу  нам  даст  колокольчик.  Закрой  глаза  и  слушай перезвон. Чем  внимательнее  ты  будешь  слушать,  тем  больше  силы  получишь. Открывай глаза,  мы  уже  в волшебной стране.

- Где могут случаться чудеса? Правильно, в сказке. Мы сейчас с тобой будем путешествовать и выполнять разные интересные задания!

.

**Задание №1. "Помощники".**

**Цель:** повысить функциональную активность головного мозга, активизировать речевые функции.

**Педагог:-**Мы попали в творческую мастерскую «Волшебная страна». Нам с тобой надо выполнить несколько заданий и научится делать чудеса, то есть создавать хорошее настроение своими руками. И в этом нам помогут наши руки-помощники.

Ребенок вместе с педагогом выполняет движения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вот помощники мои,** | **Руки вытянуты вперед.** |
| **Их как хочешь, поверни-**  **И вот этак, и вот так!** | **Повороты кистей кистей рук.** |
| **Не обидятся никак!** | **Выбрасывают пальцы из кулачков.** |
| **Раз, два, три, четыре, пять**  **Не сидится им опять.** | **Хлопки в ладоши.** |
| **Постучали.**  **Повертели.** | **Стучат кулачками друг о друга.**  **Вращение кистями рук.** |
| **И работать расхотели.**  **Поработают немножко-**  **Мы дадим им отдохнуть.** | **Потирание ладонью об ладонь.**  **Встряхивают кисти рук.** |
| **Постучали.**  **Повертели.** | **Стучат кулачками друг о друга.**  **Вращение кистями рук.** |
| **И опять обратно в путь!** | **Хлопки в ладоши.** |

**Задание №2. Упражнение "Необыкновенные следы"/игры с песком в домашней песочнице/.**

**Цель:** формирование мотивации к созидательной продуктивнойдеятельности и нестандартного творческого мышления, развитие осязательного чувства при работе двумя руками, повторить названия обитателей леса( диких животных, насекомых, пресмыкающихся).

**Педагог:** - Представь что ты находишься в лесу на цветочной полян. А кто там живет?/ответ ребенка/.

Да, а вокруг летают красивые бабочки, ползают жучки, прыгают зайчики. Давай посмотрим, куда приведут их следы.

*Упражнения с песком:*

**"Идут медвежата"** — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

**"Ползут змейки"** — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой *(в разных направлениях)*.

**"Бегут жучки-паучки"** — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых *(можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом — "жучки здороваются")*.

**"Прыгают зайцы"** — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

**Педагог:-**А куда теперь поскакали наши зайчики? Наверное, ищут свой домик в сказочной мастерской.

**Задание №3.«Домик для зайчиков».**

**Цель:** развивать тактильность и сосредоточенность, мелкую моторикурук, вспомнить отличительные черты геометрических фигур.

Описание задания: Ребенок должен из счетных палочек выстроить определенную фигуру (домик в виде квадрата и сверху треугольника-крыши). Образец перед глазами.

**Задание №4. Физкультминутка «Помоги медвежонку».**

**Цель:** развивать пантомимические навыки и творческое воображение, коммуникативные навыки.

Описание задания. Педагог просит ребенка разбирать завал - передать воображаемый предмет, используя соответствующие движения и освободить медвежонка.

(Разбираем завал: тонкая веточка, тяжелое бревно; передаем вещи: ведро с водой, воздушный шарик).

**Задание №5.«Помоги паучкам сплести паутину».**

**Цель:** учить выполнять графические упражнения.

Описание задания. Ребенок должен обвести пунктирную линию-паутинку. (психолог ведет рукой вместе с ребенком.

**Педагог:**-А сейчас нас просят помочь паучки, им надо сплести паутину.

**Задание№6. «УЛукоморья» (самостоятельная деятельность с развивающей доской «Бизиборд».**

**Цель:** развивать мелкую моторику детей « через познание сути вещей»/М. Мантессори/ изучая функциональность мелких деталей, дать общее представление о художественной авторской сказке А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» (с прочтением педагогом отрывка наизусть).

**Педагог**:- Посмотри, какой подарок нам сделали жители сказочного леса за на твои старания (рассматривают развивающую доску «У Лукоморья», воспитатель в это время читает отрывок сказки А сейчас ты можешь поиграть и познакомиться внимательнее с героями этой волшебной сказки.

**Список используемой литературы:**

1. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков: Методическое пособие / Под общей ред. Е.Е. Чепурных. – М. – Ярославль : Центр «Ресурс», 2002.
2. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб. : ХОКА, 2007 – ч. 1 : Темная сенсорная комната.
3. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» -Спб., 2003.
4. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие /Под ред. В.Л. Женеврова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: ХОКА, 2007
5. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. Г.Г. Колос. –М.: АРКТИ, 2006
6. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008.
7. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.: ил.;
8. Н. А. Сакович. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб., 2008.