***СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

 Аннотация

 Социальные изменения, экономическая нестабильность в реалиях нашего общества предъявляют новые требования к организации дошкольного образования и воспитания. В современном мире остро стоит проблема культуры общения и поведения, доброты и внимания, терпимости друг к другу.

 Все чаще можно заметить, что практика дошкольного образования делает упор в сторону интеллектуального развития детей дошкольного возраста в ущерб социально - коммуникативному.

 Ключевые слова:

Социально - коммуникативное развитие, коммуникация,задачи развития.

Социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста можно охарактеризовать как процесс, который позволяет ребенку определить и занять свое место в современном мире в качестве полноценного члена общества.

Данный процесс осуществляется с помощью широкого набора универсальных средств, содержание которых определено спецификой общества, в котором воспитывается ребенок, социального слоя и возраста. К таким средствам можно отнести, например, бытовые и гигиенические умения, формы материальной, а так же духовной культуры, стиль коммуникации, который способствует приобщению ребенка к различным видам отношения через общение, игру, познание в различных видах жизнедеятельности [2, с. 26]. Основополагающей целью социально - коммуникативного развития детей является поддержка в ребенке уверенности в себе и в своих силах, развитие у него эмоционально - положительного отношения к себе, окружающему миру.

Приоритетным звеном в развитии коммуникативных навыков у детей выступает развитие у дошкольников положительного отношения к себе, своей роли в обществе, умение ориентироваться в эмоциональных проявлениях и реакций окружающих, а так же в своих собственных, формирование у детей социальных навыков безопасной коммуникации и взаимодействия с незнакомыми взрослыми, формирование социально - одобряемых моделей поведения в обществе.

В виду этого назревает необходимость в формировании у детей социально - коммуникативных навыков, которые должны опираться на структурированные представления о социальной действительности, овладение адекватными моделями поведения в обществе, воспитание нравственности и уважения к окружающему миру [2, с. 119]. Проанализировав процесс социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста необходимо выделить задачи данного этапа развития. Естественно - культурная задача определяется достижением фиксированного уровня физического и гендерного развития ребенка.

 Дети усваивают различные формы общения и этикета, имеют представление о своей половой принадлежности, учатся проявлять чувства и эмоции. В процессе овладения навыками, определяющими данную задачу, у детей формируются социально - нравственные качества личности, в связи с чем социальное развитие обеспечивает формирование общекультурных, физических, гендерных основ личности детей, которые, в свою очередь, формируют самооценку, толерантность и сострадание, эмпатия, чувство собственного достоинства, уважение к окружающему миру людей и животных, заботливость и справедливость, патриотизм и гражданственность [1, с. 280].

 Социально - культурная задачи выступает в качестве познавательной, морально - нравственной, ценностно - смысловой определяющей. Реализация педагогом данной задачи состоит в развитии у детей умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение в целом, учиться доброжелательности и воспитанности, внимательному отношению к окружающим людям [1, с. 294].

 Социально - психологическая задача заключается в реализации и становлении самосознания личности ребенка, его самоопределение в актуальной и перспективной проекции жизни, самореализации и самоутверждении, которые рассматриваются с позиции достижения определенной меря самопознания и уровня самоуважения.

В данном случае основой самооценки будут выступать умения адекватно сравнивать себя с другими, у дошкольников формируется навыки выстраивать отношения на основе сотрудничества и взаимопонимания [1, с. 320]. Овладение социально - коммуникативными навыками в дошкольном возрасте является одним из основных компонентов процесса становления социального опыта ребенка.

Поэтому следует помнить, что результаты коммуникативных навыков детей зависят напрямую от профессионализма взрослых и дают возможность легко усваивать школьную программу, а так же стать успешными людьми во взрослой деятельности.

Список использованной литературы:

 1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 2015. – 488 с. 2. Володева А. А. Особенности нравственного воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2014. – 293 с. © Трофимова Л.В., Усачева О. В., Бурдыко Е. Г., 2020