Конспект организованной образовательной деятельности

по ОО «Познавательное развитие» (социальный мир)

«Посуда бывает разной» для детей старшей группы

подготовила: воспитатель

высшей квалиф. категории

Тунян Рита Грантиковна

Образовательная область: познавательное развитие

Цель: развитие фонематических представлений, закреплять знания детей о разнообразии посуды, ее деталях и материале, из которого она изготовлена.

Задачи:

Образовательные: Учить называть посуду, упражнять в сравнении двух видов посуды из разных материалов, согласовывать окончания прилагательных (стеклянный стакан – стеклянная тарелка), учить строить сложноподчиненное предложение. Вводить в речь новые слова и понятия, учить из частей создавать целое.

Развивающие: Развитие мелкой моторики, творческого воображения, логического мышления, учить анализировать, сравнивать.

Воспитывающие: формировать познавательный интерес к окружающим предметам , стремление выполнять задачи не спеша, после обдумывания. Воспитывать культуру еды.

Оборудование:

Посуда, корзинка, рисунки детей с изображением посуды, разрезные картинки «Посуда», бумажные стаканчики, зашумленные картинки «Посуда»

Словарь: посуда, хрупкая .бьётся, хрустальная, дуршлаг, кухонная, столовая, чайная, чистая

Приёмы: беседа, показ, игровой, педагогическая оценка

Здоровьесберегающие технологии: физминутка, пальчиковая гимнастика,

Предварительная работа:

Загадки. Беседа, рисование, чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе», разучивание физминутки и пальчиковой гимнастики

**Ход ООД:**

1. **Организационно-мотивационная часть.**

Воспитатель входит в группу с корзиной в руках, слышен звук стекла.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, что у меня в корзине?

Дети: Стекло, тарелки, стаканы.

Воспитатель: А как можно назвать это одним словом?

Дети: Посуда.

Воспитатель: Правильно. А что такое посуда? Это хозяйственные предметы для приготовления и хранения пищи, а также для приёма пищи. А какая бывает посуда?

Дети: Столовая, кухонная, чайная, кофейная.

Воспитатель: Правильно. А ещё её изготавливают из разных материалов: из глины, стекла, металла, пластмассы, дерева и даже из бумаги.

**2 Основная часть.**

Воспитатель: Помогите мне, назовите каждую пару посуды и скажите, из чего она седлана.

Дети подходят, выбирают пару предметов посуды, называют и сравнивают.

Молодцы, вы справились.

**Игра «Доскажи словечко или что будет, если…»**

Воспитатель: Что будет, если

Если к обеду вместо столовой посуды подать кухонную…

Если неосторожно пользоваться ножом

Если уронить стеклянный стакан

Если после еды не помыть посуду

Если проставить на плиту кастрюлю супом и не включить под ней газ

Если б у кастрюли была одна ручка

Если пить очень горячий чай

Молодцы, мы говорили о еде, о посуде. Давайте попробуем сварить самую обычную кашу.

**Пальчиковая гимнастика «Машина каша»**

Маша каши наварила,

Маша кашей всех кормила.

Положила Маша кашу:

Кошке – в чашку,

Жучке – в плошку,

А коту - в большую ложку.

В миску – курочкам, цыплятам,

И в корытце – поросятам.

Всю посуду заняла,

Всё до крошки раздала!

Кашу сварили. А что ещё хотите приготовить?

Суп, компот.

**Физминутка «Повар»**

Да, вкусно получилось, но пока пробовать нельзя - горячо!

**Игра «Назови и обведи»**

Дети обводят палочкой наложенные друг на друга предметы посуды.

**Разрезные картинки**

Воспитатель: Мы посуду моем, чистим, бережём. Но всё равно она иногда бьётся, потому что хрупкая. И, хоть говорят, что разбитую чашку не склеить и бьётся посуда к счастью, давайте попробуем. Нужно собрать из частей посуду и назвать ее.

1. **Заключительная часть.**

Вы сегодня узнали много нового о посуде. Что вам было интересно, что понравилось, а что – нет?

На память я хочу подарить вам бумажные стаканчики. Из них можно попить 1 раз или взять их в поход.