**Конспект НОД по развитию речи во второй младшей группе в ГБОУ Школа 192**

**Тема:**

Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».

**Программные задачи:**

- учить детей эмоционально воспринимать содержание стихов; учить произносить слова четко и громко;

-познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.

-расширять и обогащать словарный запас слов.

-развивать мелкую моторику рук, учить согласовывать движения с речью;

-воспитывать у детей нравственные качества, уважение и любовь к животным.

**Материалы и оборудование**:

 картины животных: слон, белый медведь, лев, пингвин.

**Предварительная работа**:

беседа о зоопарке.

**Методические приемы:**

 беседа, игровая ситуация, чтение стихов.

**Ход.**

Воспитатель: Как я рада видеть всех вас красивыми, веселыми. Вижу, что у вас сегодня хорошее настроение, и у меня оно тоже хорошее.

А раз так, то мы с вами снова будем вместе дружно играть.

А помогать нам станут, как всегда, наши веселые пальчики.

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы сейчас подружим

Маленькие пальчики.

Сколько пальчиков живет на нашей ладошке? (Ответы детей.)

Верно, пять. Давайте посчитаем на правой и левой руке.

Пальчиковая игра «Наши пальчики-друзья».

Раз, два, три, четыре, пять-

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять-

Мы закончили считать.

Все мы пальчики сложили,

Все мы пальцы подружили.

Стали пальцы обниматься,

Обниматься, обниматься,

Стали пальцы… целоваться!

Наши пальчики-друзья,

Друг без друга им нельзя!

(Дети указательным пальцем правой руки загибают пальцы на левой руке.

Раскрывают сжатую в кулак левую ладонь.

Указательным пальцем левой руки загибают

пальцы правой руки.

Сжатую в кулак правую ладонь раскрывает.

Показывают ладони с соединенными

пальцами.

Соединяют ладони.

Сгибают пальцы, образуя «замок».

Дважды меняют пальцы местами.

Кончики пальцев касаются друг друга - «целуются».

Выставляют ладони вперед.

Складывают ладони вместе. )

Раздаётся стук в дверь, вносится посылка с красными и жёлтыми шариками. Воспитатель предлагает взять понравившийся шарик.

Воспитатель: Откройте шарики у кого животные оставайтесь со мной, у кого конфетки пройдите на ковёр. Вот сейчас мы с вами отправимся в зоопарк. Зоопарк – это парк, где живут животные. Как надо вести себя в зоопарке? (тихо, не шуметь, не кричать). Почему нельзя шуметь? (чтобы не напугать животных). Подходим к слону.

Воспитатель подводит детей к каждому животному (картина), читает стихотворение.

- Посмотрите, слон сидит. Дали туфельки слону.

Взял он туфельку одну

И сказал: - Нужны пошире,

И не две, а все четыре.

- Что дали слону?

- Что ответил слон?

- Почему слону нужно четыре туфельки?

Подходим к белым медведям.

- А это кто сидит у воды?

- Да, это белые медведи. У нас просторный водоём.

Мы с братом плаваем вдвоём.

Вода прохладна и свежа.

Её меняют сторожа.

Мы от стены плывём к стене,

То на боку, то на спине.

Держись правее, дорогой,

Не задевай меня ногой!

- Сколько медведей в водоёме? (два)

- Кто меняет воду белым медведям?

Подходим ко льву.

А кто там рычит? (лев)

- Эй, не стойте слишком близко –

Я лев, а не киска!

- Почему нельзя подходить близко к льву?

-Лев, похож на кошку, но он дикое животное и может поцарапать, укусить. Давайте уйдём подальше ото льва.

Подходим к пингвинам.

Физминутка.

Идут себе вразвалочку,

Ступают вперевалочку

Пингвин-папа,

Пингвин-мама

И сынишка пингвинишка

В черном фраке и манишке.

(имитировать движения пингвинов, шагать по кругу)

Воспитатель предлагает посмотреть фильм о животных. С использованием презентации.

Слайд- 1-Жираф

Слайд -2-Зебра

Слайд-3-Лиса

Слайд-4-Белка

Слайд-5-Ёж

Слайд -6-Носорог

Слайд-7-Бурый медведь

Слайд-8-Заяц

Слайд-9-Волк

Слайд-10-Верблюд

Воспитатель: Мы так долго гуляем по зоопарку. Нам пора возвращаться в свою группу. - Ребята, куда мы ходили?

- Каких зверей мы видели?

- А кто запомнил и может рассказать стихотворения о животных, которых видели?

- Вам понравилось в зоопарке?

- Кто из животных вам понравились больше?

Я вам раздам подарки на память о зоопарке.

Воспитатель раздаёт детям картинки раскраски животных. Предлагает их раскрасить с помощником воспитателя.

Скрыть

Просмотр содержимого документа

«Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе»

Конспект НОД по развитию речи во второй младшей группе.

Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».

Программные задачи:

- учить детей эмоционально воспринимать содержание стихов; учить произносить слова четко и громко;

-познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.

-расширять и обогащать словарный запас слов.

-развивать мелкую моторику рук, учить согласовывать движения с речью;

-воспитывать у детей нравственные качества, уважение и любовь к животным.

Материалы и оборудование: картины животных: слон, белый медведь, лев, пингвин.

Предварительная работа: беседа о зоопарке.

Методические приемы: беседа, игровая ситуация, чтение стихов.

Ход.

Воспитатель: Как я рада видеть всех вас красивыми, веселыми. Вижу, что у вас сегодня хорошее настроение, и у меня оно тоже хорошее.

А раз так, то мы с вами снова будем вместе дружно играть.

А помогать нам станут, как всегда, наши веселые пальчики.

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы сейчас подружим

Маленькие пальчики.

Сколько пальчиков живет на нашей ладошке? (Ответы детей.)

Верно, пять. Давайте посчитаем на правой и левой руке.

Пальчиковая игра «Наши пальчики-друзья».

Раз, два, три, четыре, пять-

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять-

Мы закончили считать.

Все мы пальчики сложили,

Все мы пальцы подружили.

Стали пальцы обниматься,

Обниматься, обниматься,

Стали пальцы… целоваться!

Наши пальчики-друзья,

Друг без друга им нельзя!

(Дети указательным пальцем правой руки загибают пальцы на левой руке.

Раскрывают сжатую в кулак левую ладонь.

Указательным пальцем левой руки загибают

пальцы правой руки.

Сжатую в кулак правую ладонь раскрывает.

Показывают ладони с соединенными

пальцами.

Соединяют ладони.

Сгибают пальцы, образуя «замок».

Дважды меняют пальцы местами.

Кончики пальцев касаются друг друга - «целуются».

Выставляют ладони вперед.

Складывают ладони вместе. )

Раздаётся стук в дверь, вносится посылка с красными и жёлтыми шариками. Воспитатель предлагает взять понравившийся шарик.

Воспитатель: Откройте шарики у кого животные оставайтесь со мной, у кого конфетки пройдите на ковёр. Вот сейчас мы с вами отправимся в зоопарк. Зоопарк – это парк, где живут животные. Как надо вести себя в зоопарке? (тихо, не шуметь, не кричать). Почему нельзя шуметь? (чтобы не напугать животных). Подходим к слону.

Воспитатель подводит детей к каждому животному (картина), читает стихотворение.

- Посмотрите, слон сидит. Дали туфельки слону.

Взял он туфельку одну

И сказал: - Нужны пошире,

И не две, а все четыре.

- Что дали слону?

- Что ответил слон?

- Почему слону нужно четыре туфельки?

Подходим к белым медведям.

- А это кто сидит у воды?

- Да, это белые медведи. У нас просторный водоём.

Мы с братом плаваем вдвоём.

Вода прохладна и свежа.

Её меняют сторожа.

Мы от стены плывём к стене,

То на боку, то на спине.

Держись правее, дорогой,

Не задевай меня ногой!

- Сколько медведей в водоёме? (два)

- Кто меняет воду белым медведям?

Подходим ко льву.

А кто там рычит? (лев)

- Эй, не стойте слишком близко –

Я лев, а не киска!

- Почему нельзя подходить близко к льву?

-Лев, похож на кошку, но он дикое животное и может поцарапать, укусить. Давайте уйдём подальше ото льва.

Подходим к пингвинам.

Физминутка.

Идут себе вразвалочку,

Ступают вперевалочку

Пингвин-папа,

Пингвин-мама

И сынишка пингвинишка

В черном фраке и манишке.

(имитировать движения пингвинов, шагать по кругу)

Воспитатель предлагает посмотреть фильм о животных. С использованием презентации.

Слайд- 1-Жираф

Слайд -2-Зебра

Слайд-3-Лиса

Слайд-4-Белка

Слайд-5-Ёж

Слайд -6-Носорог

Слайд-7-Бурый медведь

Слайд-8-Заяц

Слайд-9-Волк

Слайд-10-Верблюд

Воспитатель: Мы так долго гуляем по зоопарку. Нам пора возвращаться в свою группу. - Ребята, куда мы ходили?

- Каких зверей мы видели?

- А кто запомнил и может рассказать стихотворения о животных, которых видели?

- Вам понравилось в зоопарке?

- Кто из животных вам понравились больше?

Я вам раздам подарки на память о зоопарке.

Воспитатель раздаёт детям картинки раскраски животных. Предлагает их раскрасить с помощником воспитателя.