Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33 «Золотой петушок»

**Проект**

**по нравственно-патриотическому воспитанию**

**«Родной свой край люби и знай»**

**(средняя группа)**

Разработал: воспитатель

I квалификационной категории

 Масюкова Т.М.

г. Реж

2019 г.

**Проект по нравственно-патриотическому воспитанию**

**«Родной свой край люби и знай»**

**(средняя группа)**

**Паспорт проекта**

**Тип проекта:**

практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный

**Целевые участники проекта:**

* Дети средней группы (4-5 лет).
* Педагоги ОУ.
* Родители воспитанников.

**Условия реализации проекта:**

заинтересованность педагогов, детей и родителей, регулярность и систематичность работы.

**Продолжительность проекта:**

С сентября – по май

**Актуальность разработки и реализации проекта**

Малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать — всё. Край, где родился и вырос, где светят звёзды детства, — именно это необходимо каждому человеку. Одной из форм воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста является привитие любви к родному краю. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Воспитать любовь к родному краю – это значит так показать детям их родной край, чтобы вызвать чувство восхищения своей родиной, чувство гордости за своих земляков.

 «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Д.С. Лихачев

 В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.
 Поэт Симонов в стихотворении “Родина” пишет:
«Ты вспоминаешь не страну большую,
Которую изъездил и узнал.
Ты вспоминаешь Родину такую,
Какой её ты в детстве увидал»
 И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.
 Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

**Проблема:**

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родной страной, родным посёлком, с историей родного края, его достопримечательностями и известными людьми.

 Родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном посёлке. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

 Отсутствие у детей познавательного интереса к истории своих предков и культурному наследию города, области, страны .

 Недостаточная компетентность родителей в воспитании у детей нравственно-патриотических чувств.

 Изменение качества взаимодействия детского сада и семьи с целью повышения эффективности воспитания нравственно-патриотических чувств у детей.

 Отсутствие эффективной системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ.

**Цель проекта:**

Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, воспитание гуманного, эмоциональноположительного, бережного отношения**,**как к себе, таки к окружающим людям, приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к Родине.

**Задачи:**

 - Формировать у детей представление о семье, профессии родителей;

 - Дать первоначальные знания о родном городе: истории, символике, достопримечательностях;

 - Воспитывать любовь к своему городу к своей стране, умение видеть прекрасное, гордиться Родиной.

 - Формировать экологическую культуру, закреплять представление о многообразии растений, птиц, животных нашего края.

 - учить детей быть внимательными к своим сверстникам, к близким людям, совершать для них добрые дела;

**Реализация проекта осуществлялась в 3 этапа.**

**1 этап - подготовительный, включает в себя:**

* Изучение интереса детей для определения целей проекта.
* Сбор и анализ литературы, наглядного материала для взрослых и детей.
* Обращение к специалистам. (Сентябрь - октябрь)

 **2 этап - основной, включает в себя формы работы с детьми и родителями:**

• непосредственно образовательная деятельность;

• тематические беседы;

• презентации;

• календарные праздники;

• развлечения, досуги;

• экскурсии;

• пополнение развивающей среды,

* выставки детских работ, семейных коллекций. (Ноябрь – апрель)

**3 этап - итоговый, включает в себя:**

* Выставка продуктов детской деятельности. (Май)

**Прогнозируемый результат на уровне ребенка:**

* - освоение детьми доступных знаний об истории родного края;
* - умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь нуждающимся;
* - расширение знаний детей об известных людях родного города, улицах, названных в честь героев войны, памятниках и других культурных ценностях;
- расширение у детей области социально-нравственных чувств и отношений;
* - сформированность системы понятий духовных семейных ценностей,
* самовыражение творческих способностей детей;
- обогащение знаний детей о музейной культуре;
- сформированность элементарных проектно-исследовательских умений и навыков;

**Тематический план работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей средней группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  тема | Работа с детьми, с родителями | месяц |
| **«Моя семья»**Формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей. Расширять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родным людям. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, уважения, взаимопомощи в семейной жизни.Учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения. Развивать внимание и память – узнавать на фотографии членов семьи, знать и называть их роли в семье. | **С детьми:**-Рассказы детей о членах своей семьи.-Изготовление альбома «Моя семья» -Беседа «Что значит любить родителей?»-Беседа «Каждый при деле» - домашние обязанности членов семьи.-Разыгрывание ситуаций: «Как поднять настроение маме?», «Праздник в семье», «Вечер в семье».-Сюжетно-ролевые игры: «День рождения», «Встреча гостей».-Д/и « Ты да я – мы семья» Дидактические игры «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут по-другому».-Изготовление подарков ко Дню матери.**С родителями:** -Фотовыставка «Вот оно, какое наше лето», «Я горжусь трудом своих родителей», «Я дома помощник» **-**Конкурс рисунков «Я и моя семья» ; -Папка - передвижка «Как весело и с пользой провести выходные с семьёй» | Октябрь |
| **«Мой любимый детский сад»**Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес. Закрепить и уточнить знания детей о детском садике, его предназначении, людях работающих в детском саду. Формировать представления детей о труде воспитателя, расширять кругозор детей. | **С детьми:**-Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Экскурсия по району, где расположен **детский сад**.-Беседы «Моя группа», «Мои друзья».- Рассматривание альбома « Жизнь нашей группы»- Игры: «Ласковые слова», «Назови ласково».-Разыгрывание ситуаций: «Ссора», «Как помириться?» - упр. «Чаша добра»; Беседа-диспут «Хорошие и плохие поступки» - Чтение и разучивание стихов о дружбе. Л. Толстой « Старый дед и внучек»,Л. Квитко « Бабушкины руки» -Изготовление альбома «Жизнь нашей группы»**С родителями:**-Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей.-Памятка для родителей: «Как научить детей дружить». -Составление схемы «Я иду в свой **детский сад»**(домашнее задание-дорога из дома в **детский сад-схема рисунок).** -Изготовление лэпбука «Наш любимый детский сад», -Папка «Что воспитывает детский сад» | ноябрь |
| **«Уроки вежливости» Культура общения»**Обратить внимание детей на то, что многие слова являются волшебными; возбудить интерес детей раскрыть знание слов, их применение, предложить детям самим поискать и найти «волшебные слова» в приведённых примерах, воспитывать умение быть внимательными. Раскрыть детям значение слова «нельзя»; учить детей участвовать в беседе. Закреплять представления детей о происхождении и правильном произношений слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо, до свидания и т. д.; побуждать интересоваться смыслом слова; продолжать работу по обогащению словарного запаса детей. Развивать память; формировать нравственные привычки; усваивать нормы и правила поведения в жизни и обществе; накопление социально-нравственного опыта детей. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим; воспитывать нравственные, гуманные чувства детей.**«Я люблю свой город, и поселок где я живу»**-Формировать у детей интерес к своей малой родине. Закрепить названия жилых и нежилых зданий: аптека, больница, банк, библиотека, школа, детский сад, парикмахерская, магазин. Познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением. Воспитывать  любовь к родному краю.**«Чудо мастера»**Расширить представление детей о народных промыслах. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Закрепить и обобщить знание детей о предметах старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: русская матрёшка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти, тульский пряник. Воспитывать любовь к русскому фольклору. Развивать патриотические чувства.**«Природа родного края»**Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Прививать любовь к природе, отмечать важность времени года, сбора урожая, подготовке к зиме.Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней. |  **С детьми:**- Беседы: «Пойдём и найдём вежливые слова», «Письма вежливого сказочника».- Знакомство с пословицами и поговорками о культуре общения.-Дидактические игры: «Правила этикета» (Как себя вести в транспорте, в театре, в гостях, музее и т.д.). Чтение: Г.П.Шалаева - «Большая книга правил поведения для дошколят», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?».- Рисование на тему: «Какого цвета добрые слова?». - Исследовательская деятельность: «Готовим тесто"- опыты с водой и мукой. Из чего варят кашу"- вода, пшено.- «Ситуативная игра: на улицу вынесли один велосипед. Все мальчики хотят на нем кататься, как им поступить?»- Сюжетно – ролевые игры:«Бюро добрых дел» (развивать игровой диалог; игровое взаимодействие; воспитывать культуру поведения и общения друг с другом.Игры с телефоном (научить **вежливо** разговаривать по телефону; расширить социальный опыт детей)«Магазин» (расширять содержание игровых сюжетов, применение **вежливых слов в диалоге)** «Мы в автобусе»- Сюжетно-ролевые игры: «Мы – дежурные», «К нам гости пришли…»- Драматизация сказки «Заюшкина избушка». (показ теневого театра)**С родителями:**Анкетирование родителей «Что Вы знаете о вежливости» Цель: изучение индивидуальных особенностей семьи, её воспитательных возможностей.- Привлечь родителей к созданию совместно с детьми творческой книги **«Вежливые стишки»-** Конкурс плакатов «Как нельзя себя вести».**-** Изготовление атрибутов к показу теневого театра «Заюшкина избушка».- консультация: «Если ребенок не здоровается…», «Как научить ребёнка не перебивать взрослых»,Папка- передвижка: «Как вести себя за столом», «Причины плохого настроения»**С детьми:**-Беседы с детьми: «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».- Просмотр видеофильма «Наш город Реж»,- Экскурсия «Мой поселок – Быстринский»;к памятнику «Они сражались за Родину» парк «Быстринский»- Составление альбома «Мой родной город – прошлое и настоящее».- Конструирование из строительного материала «Наш микрорайон»- Развивающие игры«Кто больше назовёт улиц»,«Над – под - между (флаг)».- Сюжетно-ролевые игры«Семья», «Путешествие по **родному городу**».- Чтение художественной литературы:«Моя улица» (С. Михалков)**С родителями:**- Фотоплакат «Места нашего поселка, где мы любим, бывать вместе»; Конкурс рисунков на тему «Там, где я живу, красиво»- Создание макета своего микрорайона.- Открытый просмотр квест- игры «Путешествие по поселку Быстринский».**С детьми:**-Беседа на тему «Народно-прикладное искусство России». -Рисование «Золотая хохлома», «Русская матрёшка».- Аппликация «Гжельская роза» -Лепка дымковской игрушки «Индюк», «Тульский пряник». **С детьми:** | декабрьянварьФевральмарт |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |   |  |