|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 14 "Буратино" г. Медногорска»**  **Конспект занятия на тему**  **«Природа родного края»**  **Выполнила: воспитатель, 1 кв. категория**  **Додонова Юлия Константиновна**  **Декабрь 2020 г.** |

**Тема занятия**: природа родного края.

**Цель:** ознакомление детей дошкольного возраста с объектами природы родного края, особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

**Тип занятия:** интегрированное **.**

**Интеграция образовательных областей**:

«Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Физическая культура».

**Задачи:** Формировать познавательный интерес детей к малой родите, желание активно изучать растительный и животный мир.

Образовательные:

Закрепить и расширить представление детей о природе родного края, желание беречь и охранять её.

Развивающие:

Развивать творческие способности детей воображение, речь, память, внимание.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

- Воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу.

**Предварительная работа:** беседы о родном крае, экскурсии в сквер, парк, заучивание стихотворений, загадывание загадок, знакомство с произведениями М.М Пришвина, чтение пословиц, рассматривание иллюстраций «Животные и растения родного края», наблюдения в природе, беседы о правилах поведения в природе.

**Ход занятия**

Воспитатель: ребята, я предлагаю вам сесть в круг и закрыть глаза и представить: ярко светит солнце, дует легкий ветерок, мы вдыхаем его чистый и свежий воздух, нам хорошо и приятно (звучит песня М.Бернеса «С чего начинается Родина)

Воспитатель: получилось у вас представить?

О чем поется в этой песне?

Дети: О Родине.

Воспитатель: правильно, дети, о Родине. Родина… Наша Родина – это Россия. Она очень щедра и богата – это горы, леса, степи, поля, это все то, что нас окружает, это край, где мы родились, где живем. А где мы с вами живем, как называется наша малая Родина?

Дети: Оренбургская область. Медногорск.

Воспитатель: правильно, ребята. Мы живем в Оренбуржье. Чудесна, богата и разнообразна природа нашего края! Один замечательный писатель и большой любитель окружающей среды Михаил Михайлович Пришвин писал: "Мы хозяева нашей природы, а она для нас кладовая с великими сокровищами жизни".

Воспитатель: как вы думаете, ребята, о каких сокровищах говорил Михаил Михайлович Пришвин? (рассуждения детей)

Воспитатель: правильно, это растения, животные, птицы которые живут рядом с нами на нашей земле. Их очень много и все они разные. А сейчас я приглашаю вас отправиться со мной в лес. Но прежде чем мы с вами отправимся в лес, я проверю, знаете ли вы правила поведения в природе. Я буду вам говорить свои действия и если я буду поступать хорошо, вы все хлопайте, если плохо, то все «топайте»!

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (топают)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (топают)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (хлопают)

Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (хлопают)

Если разведу костер, А тушить не буду? (топают)

Если сильно насорю и убрать забуду. (топают)

Если мусор уберу, банку закопаю? (хлопают)

Я люблю свою природу, я ей помогаю! (хлопают)

Воспитатель: молодцы ребята! А сейчас давайте закроем глаза, и произнесём волшебные слова. Один, два, три, четыре, пять

Надо глазки закрывать

Полетели, закружились

И в лесу все очутились.

Воспитатель: подойдите поближе, вот мы и оказались с вами в лесу, посмотрите, как красив зимний лес! (Воспитатель вносит макет зимнего леса).

-Что мы видим в зимнем лесу? (Деревья)

-Как можно узнать деревья? (по коре, по веткам)

-Мы наблюдали за деревьями в разное время года, какие вы были внимательные во время наблюдений, покажет игра "Что я знаю о деревьях?"

\*Какое дерево не меняет окраску? (ель, сосна)

\*Плод, какого дерева называется желудь? (дуб)

\*Какое дерево осень красит в желтый цвет? (берёза)

\*У какого дерева листья умеют "дрожать"? (осина)

\*Из плодов, какого дерева можно сделать алые бусы? (рябина)

Воспитатель: молодцы, а скажите, ребята, какую пользу приносят деревья?

Дети: очищают воздух, древесину, летом можно укрыться от солнца.

Воспитатель: ребята, а что будет, если не будет деревьев?

Дети: может высохнуть речка в лесу и зверям будет нечем питаться, испортится земля и воздух.

Воспитатель: правильно, дети, а чтобы этого не случилось, мы с вами должны беречь и охранять природу нашего края. Деревья первое сокровище, о котором говорил Михаил Михайлович Пришвин.

Отправляемся дальше, посмотрите ребята поляна и она покрыта вся снежным покрывалом, а на нем какие- то узоры. Как вы думаете что это?

Дети: следы зверей.

Воспитатель: давайте попробуем угадать, чьи они. А чтобы легче было угадать, я вам буду задавать загадки:

1) Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (Волк)

-Почему говорят, что волк голодный? (трудно найти пищу)

2)Рыжая кума всех провела (Лиса)

Воспитатель: чем питается лиса зимой? (ловит зайцев, полевых мышек).

В каких русских народных сказках мы встречаемся с лисой?

Дети: «Лиса и волк», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Лиса и журавль»).

3) Маленький, беленький,

По лесочку прыг-прыг!

По снежочку тык-тык! (Заяц)

-Какой окраски шубка зайца зимой? Почему?

Дети: белая, чтобы быть не заметным на снегу.

4) Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе орешки я грызу. (Белка)

-Как белка готовится к зиме?

Дети: делает запасы, орешки, грибы, шишки.

Воспитатель: а как вы думаете, следы каких животных мы зимой никогда не встретим в лесу? И почему?

Дети:  медведя и ёжа, потому что они спят зимой.

Воспитатель: давайте поиграем в словесную игру « Что не так». Слушайте внимательно, если услышите ошибку, исправьте её, сказав верную фразу.

У волка – лисята, они живут в логове.

У медведя – зайчата, они живут в норе.

У белки – волчата, они живут в берлоге.

У волка - бельчата они живут в дупле.

У зайца - медвежата они живут в берлоге.

У лисы – волчата они живут в дупле.

Воспитатель: животные это второе сокровище, о котором говорил Михаил Михайлович Пришвин.

Ребята тихо, а чьи это голоса слышны?  (звучит запись с голосами птиц)

Дети: это голоса птиц.

Воспитатель: все ли птицы остаются в лесу на зиму?

Дети: нет, некоторые улетают на юг.

Воспитатель: как называются птицы, которые проводят зиму в теплых краях?

Дети: перелетные птицы.

Воспитатель: а почему они улетают?

Дети: перелетные птицы питаются насекомыми, а осенью насекомые исчезают.

Воспитатель: каких перелетных птиц вы знаете?

Дети: скворцы, ласточки, грачи, чайки, соловей.

Воспитатель: как называются птицы, которые остаются с нами на зиму?

Дети: зимующие птицы.

Воспитатель: чем питаются зимующие птицы?

Дети: они питаются ягодами рябины, зернами, семечками и крошками хлеба, которые дают люди.

Воспитатель: каких зимующих птиц вы знаете?

Дети: воробьи, голуби, синицы, сороки, снегири, вороны, дятлы, галки.

Воспитатель: почему воробья назвали воробьём?

Дети: потому что, он воровал зерна, и люди кричали вора бей.

Воспитатель: почему сороку назвали сорокой?

Дети: потому, что на ней белое оперение похожее на сорочку.

Воспитатель: а сейчас мы проверим, как вы знаете зимующих и перелетных птиц:

Дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы». Разделить детей на 2 подгруппы. Одной подгруппе предлагается найти в коробке картины с изобра-жением перелётных птиц, а другой зимующих птиц и выложить у себя на столе.

Воспитатель: молодцы ребята, справились с заданием. Птицы, это третье сокровище, о котором говорил Михаил Михайлович Пришвин.

Воспитатель: вот и подошло к концу наше лесное путешествие. А сейчас давайте закроем глаза, и произнесём волшебные слова:

Один, два, три, четыре, пять

Надо глазки закрывать

Полетели, закружились

И в саду все очутились

Воспитатель: вот мы и вернулись в детский сад. Ребята, когда мы с вами были в лесу, я у вас спросила, какую пользу нам приносят деревья? Вы мне ответили, что они создают красоту, чистый воздух, укрывают от солнца, дают древесину. А сейчас я предлагаю вам поближе познакомиться с древесиной.

Исследовательская деятельность:

Цель: Рассмотреть и сравнить свойство древесины и камня.

Воспитатель: ребята, у каждого из вас на столах лежит природный материал, как вы думаете что это?

Дети: древесина и камень.

Воспитатель: давайте с вами рассмотрим камень на ощупь? Какой он?

Дети: тяжелый и холодный.

Воспитатель: а теперь давайте рассмотрим древесину? Какая древесина на ощупь? Дети: тёплая, лёгкая, жёсткая.

Воспитатель: давайте проверим, что случится с камнем, если мы его опустим в ёмкость с водой?

Дети: он утонул.

Воспитатель: а если мы опустим древесину?

Дети: плавает, не тонет.

Воспитатель: это значит, древесина легче камня. Древесина – это натуральный материал, он полезный для здоровья, поэтому, издавна люди использовали его при строительстве домов, делали мебель, тетради, карандаши и даже спички. Оглянитесь вокруг себя и назовите мне предметы, сделанные из древесины.

Дети: столы, карандаши, стульчики, шкафчики.

Воспитатель: ребята мы с вами проверили, что древесина не тонет, но древесина легко горит. Поэтому в лесу нельзя разводить костры, а что ещё нельзя делать в лесу.

Дети: нельзя сорить на природе, нельзя разрушать гнезда, нельзя ломать ветки, нельзя пугать птиц и зверей, нельзя шуметь.

Воспитатель: правильно, ребята, необходимо бережно относится к природе.

Мы сегодня с вами были в лесу. Что мы там делали?

Дети: знакомились с сокровищами леса.

Воспитатель: с какими сокровищами леса сегодня с вами познакомились?

Дети: деревьями, животными, птицами.

Воспитатель: правильно, но в наших краях есть много других сокровищ – это поля, степи, реки, луга. Об этом мы поговорим на следующих занятиях. Наше занятие подходит к концу, кто-нибудь, из вас может рассказать стихотворение о природе родного края?

Ребенок: Эту истину знаю от роду,

И её никогда не таю:

Кто не любит родную природу,

Тот не любит Родину свою.

Нам понятней теперь год от года,

Что с природою надо дружить,

Ведь без нас прожила бы  природа,

Без неё мы не сможем прожить!

Длительность: 30 минут

**Литература:**

1) Иванова А. И Живая экология: Программа экологического образования дошкольников.М., 2007.

2) Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. М., 2006.

3) Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 1995.

4) Павленко Н. Н., Родюшкина Н. Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. М., 2006.

5) Чернякова В. Н. Экологическая работа в ДОУ. М., 2010.

6) Зенина Т. Н. Экологическая гостиная в ДОУ. М., 2008.

7) Шишкина В. А. Прогулки в природу. М., 2002.