**Конспект в группе раннего возраста на тему***«****Погремушка****»*.

**Цели** :

-развивать творческие способности детей, воображение, эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать положительному эмоциональному отклику детей.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- развивать умение лепить предмет,состоящий из двух частей: шарика и палочки;

- соединять части, плотно прижимая их друг к другу;

-упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней;

-систематизировать знания детей о музыкальных инструментах.

*Развивающие:*

-способствовать развитию детского творчества в процессе продуктивной деятельности;

-развивать воображение;

-развитие мелкой моторики рук.

*Воспитательные:*

-формировать социальные навыки;

-вызвать желание помогать другим.

**Предварительная работа:**

Знакомство с музыкальными инструментами в музыкальном уголке. Рассмотрели **погремушки**, их строение, выделили две части, послушали, как они звучат.

*Материалы и оборудование*. Музыкальные инструменты, **погремушки**, пластилин, доски, салфетки, фонограмма детского плача, музыкального произведения П. И. Чайковского *«Времена года»*, ноутбук.

Ход занятия.

Звучит музыка П. И. Чайковского, дети слушают.

**Воспитатель говорит**: «Ребята, вам понравилась музыка? Как вы думаете, откуда берётся музыка *(Ответы)* Правильно, это музыканты играют на музыкальных инструментах». На столе лежат барабан, металлофон, бубен, **погремушки**, дудочка, дети рассматривают их, называют.

**Воспитатель спрашивает:** *«Дети, как эти предметы можно назвать?»* – Ответы детей - *(музыкальные инструменты)* «Дети, а у нас ещё есть музыкальные инструменты (воспитатель показывает коробку, отгадайте загадку и тогда узнаете, что это».

**Воспитатель читает детям загадку:**

Голова на ножке,

А в голове горошки.

Позвенит на ушко

Звонко. *(****Погремушка****)*

«Правильно, **погремушка**! Это ваша первая игрушка и музыкальный инструмент, когда вы плакали, мамы вас успокаивали, звеня **погремушкой**» Воспитатель показывает детям **погремушку**, дети слушают, как она звучит. Рассматриваем её, выделяем две части *(шарик и ручка)*.

Вдруг раздаётся детский плач, подходим с детьми к детской кроватке, в которой лежит кукла.

**Воспитатель спрашивает детей:** *«Ребята! Как вы думаете, чем можно успокоить маленького ребёнка?»*

Ответы: **погремушкой**! Дети звенят **погремушкой**, кукла успокаивается.

Воспитатель предлагает каждому слепить свою **погремушку**. Показывает детям приёмы скатывания шарика, раскатывания столбика (ручки, присоединить одну часть плотно к другой. Дети садятся за столы, на тарелочке лежат два куска пластилина разного размера.

**Воспитатель**: - Ребята, а сейчас вы возьмёте кусок пластилина побольше и скатаете шарик, а потом из кусочка поменьше столбик, и присоедините эти части. Дети начинают работать. Воспитатель помогает тем, кто затрудняется

Пальчиковая гимнастика

Сорока

Сорока, сорока,

*(Указательным пальцем правой)*

Кашу варила,

*(руки водить по ладони левой)*

Деток кормила:

Этому дала,

*(Сгибать поочередно каждый палец, кроме мизинца)*

Этому дала,

Этому дала,

*(Сгибать и разгибать все пальцы в ритме потешки)*

Этому дала,

А этому не дала:

"Ты дров не рубил,

Ты воды не носил,

Ты печь не топил —

Ничего не получил".

**Рефлексия:**

Ребята, мы с вами послушали музыку, познакомились с музыкальными инструментами, с **погремушкой**, она состоит из шарика и ручки, каждый из вас слепил свою **погремушку**.

- Вы все молодцы! Посмотрите, какие красивые **погремушки вы слепили**.