МБОУ «СылгыЫтарская средняя общеобразовательная школа

им. А.Н. Явловского»

Рассмотрена методсоветом ОУ СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г ЗУМР:\_\_\_\_\_\_\_/Сивцева Н.Е/ Директор:\_\_\_\_\_\_\_/Дьячков И.И./

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**Рабочая программа по предмету**

**«Математика»**

**на 2017-2018 учебный год.**

**Класс: 2**

Сивцева Марина Борисовна

учитель начальных классов

*2017 г.*

**Рабочая программа по математике в 2 классе.**

**(«Планета знаний»)**

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования, федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской программы курса «Математика» М.И.Башмакова, М.Г.Нефёдовой , утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации. Таким образом, преподавание математики во 2 классе осуществляется на базовом уровне.

Программа направлена на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов программы можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

**Учебные:**

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

**Развивающие:**

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

— формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

**Общеучебные:**

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Сформулированные задачи достаточно сложны и объёмны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. Это обусловливает концентрический принцип построения программы: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому принципу — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяется на несколько тем.

Отбор содержания опирается на Федеральный государственный стандарт начального общего образования. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные потребности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

При отборе содержания учитывался принцип целостности содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний». Так, тема «Величины, измерение величин» в начале 2-го класса поддерживается в курсе «Окружающий мир» изучением темы «Приборы и инструменты».

Важное место в программе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Использование опережающего обучения позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить элементы исследовательской деятельности в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирование (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводов, проверка выводов на других объектах. На уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик (сопоставление периметра и площади, площади и объёма и др.), выявление общих способов действий (например, «открытие» правила умножения чисел на 10, 100, 1000).

Один из центральных принципов организации учебного материала в данной программе — принцип вариативности — который реализуется через деление материала учебников на инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. Инвариантная часть обеспечивает усвоение предметных умений на уровне требований, обязательных для всех учащихся. В учебниках ориентиром обязательного уровня освоения предметных умений могут служить упражнения в рубрике «Проверочные задания»

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; задания на дополнительное закрепление обязательного материала; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся.

Значительное место в курсе отводится развитию пространственных представлений учащихся. Своевременное развитие пространственных представлений помогает ребенку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, которые облегчают его взаимодействие с лавиной информации, которая обрушивается на него в современном обществе. Психологами установлено, что развитие пространственных представлений особенно эффективно для развития ребенка до достижения им 9-летнего возраста.

Особое значение задача развития пространственных представлений младших школьников получает в связи с проблемами обучения так называемых правополушарных детей, к которым относятся не только левши, но и дети, одинаково хорошо владеющие и левой, и правой рукой, а также правши с семейным левшеством. Психологические программы коррекции развития этих детей во многом опираются на развитие пространственных представлений.

В учебниках развитие пространственных представлений реализуется через систему графических упражнений , широкое использование наглядных моделей при изучении основного учебного материала, обучение моделированию условий текстовых задач, повышенному вниманию к геометрическому материалу.

Изучению величин помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения) отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазомера, измерение и вычисление площади и объёма реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т. д., а также решение задач прикладного характера.

Измерение реальных предметов связано с необходимостью округления величин. Элементарные навыки округления измеряемых величин (до целого количества сантиметров, метров) позволяют учащимся ориентироваться в окружающем мире, создают базу для формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Формирование вычислительных навыков и применение этих навыков для решения задач с практическим содержанием традиционно составляет ядро математического образования младших школьников. В курсе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений.

В процессе обучения формируются следующие навыки устных вычислений: сложение и вычитание однозначных чисел (таблица сложения); умножение однозначных чисел (таблица умножения) и соответствующие случаи деления; вычисления в пределах 100; сложение и вычитание круглых чисел; умножение круглых чисел на однозначное число; умножение и деление на 10, 100, 1000; деление круглых чисел в случаях, сводимых к таблице умножения (например, 240 : 30).

Обучение письменным алгоритмам вычислений не отменяет продолжения формирования навыков устных вычислений, а происходит параллельно с ними. Особое внимание при формировании навыков письменных вычислений уделяется прогнозированию результата вычислений и оценке полученного результата. При этом используются приёмы округления чисел до разрядных единиц, оценка количества цифр в результате и определение последней цифры результата и другие.

Учебники предоставляют широкие возможности для освоения учащимися рациональных способов вычислений. Особое внимание уделяется оценке возможности применения разных способов вычислений и выбору наиболее подходящего способа вычислений.

Большое значение уделяется работе с текстовыми задачами. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмизируется. При решении таких задач важную роль играют понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой). Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по математике (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.

Обучение по данной программе нацелено на осознанный выбор способа решения конкретной задачи, при этом осваиваются как стандартные алгоритмы, так и обобщенные способы решения типовых задач, а также универсальный подход, предполагающий моделирование условия и планирование хода решения задачи в несколько действий.

При изучении геометрического материала учащиеся овладевают навыками работы с чертёжной линейкой, угольником, циркулем, учатся изображать плоские и пространственные геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Сравнивая геометрические фигуры, учатся классифицировать их, выдвигать гипотезы о свойствах фигур, проверять свои гипотезы. Используют геометрические представления при решении задач практического содержания и при моделировании условий текстовых задач.

В целом материал инвариантной и вариативной частей нацелен на освоение не только предметных умений, но и метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Широкий спектр заданий направлен на формирование умений работать с информацией. Учащиеся выделяют существенную информацию из текста, получают информацию из рисунков, таблиц, схем, диаграмм, дополняют таблицы данными, достраивают диаграммы, сопоставляют информацию, представленную в разных видах, находят нужную информацию при выполнении заданий на информационный поиск и в процессе проектной деятельности.

Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы; моделировать условия задач; планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута, оцениванием временных и денежных затрат.

Оценить достижения учащихся в освоении метапредметных умений к концу каждого года помогут задания рубрики «Умеешь ли ты…».

Учебники предоставляют возможности и для личностного развития школьников.

Большое значение для воспитания адекватной самооценки имеет возможность свободного выбора заданий (задания из вариативной части учебника, материалы рубрик «Выбираем, чем заняться», «Играем с Кенгуру»). Поначалу учащиеся выбирают задания, основываясь на своих интересах, но со временем обучаются оценивать трудность предлагаемых заданий и выбирать задания с учетом собственных возможностей.

Строчки литературных произведений, репродукции картин известных художников, используемые в учебниках, помимо знакомства с именами их создателей, дают возможность пробудить в ребёнке ощущение единства, неразрывности мировой культуры, помогают создать представление о математике как части общечеловеческой культуры и ощутить себя причастным к ней, дают пищу воображению, интуиции, творческому импульсу.

**Содержание рабочей программы**

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Арифметические действия (60 ч)

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

Текстовые задачи (30 ч)

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

Работа с данными (16ч)

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

**Тематическое планирование материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема разделов курса | Количество часов |
| 1. | Числа и величины | 15 |
| 2. | Арифметические действия | 60 |
| 3. | Текстовые задачи | 30 |
| 4. | Геометрические фигуры и величины | 15 |
| 5. | Работа с данными | 16 |
|  | Всего | 136 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения программы по математике**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

• положительное отношение и интерес к урокам математики;

• умение признавать собственные ошибки;

• оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

могут быть сформированы:

• умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);

• умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

• восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

• выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;

• выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;

• выполнять арифметические действия с числом 0;

• правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);

• определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;

• решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);

• измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

• использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;

• определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);

• различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;

• определять время по часам.

Учащиеся получат возможность научиться:

• выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;

• использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;

• решать текстовые задачи в 2-3 действия;

• составлять выражение по условию задачи;

• вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);

• округлять данные, полученные путем измерения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Регулятивные

Учащиеся научатся:

• удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);

• проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;

• планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Учащиеся получат возможность научиться:

• планировать собственную вычислительную деятельность;

• планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

• выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;

• использовать схемы при решении текстовых задач;

• наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;

• выполнять вычисления по аналогии;

• соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);

• вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

Учащиеся получат возможность научиться:

• сопоставлять условие задачи с числовым выражением;

• сравнивать разные способы вычислений, решения задач;

• комбинировать данные при выполнении задания;

• ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;

• ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);

• исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);

• получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);

• пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

• организовывать взаимопроверку выполненной работы;

• высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Учащиеся получат возможность научиться:

• сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| **1.** | **Числа и величины** | **15** |
|  | Из них:  резерв | 1 |
| **2.** | **Арифметические действия** | **60** |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20 | 12 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 100 | 15 |
|  | Умножение и деление | 14 |
|  | Таблица умножения | 19 |
| **3** | **Текстовые задачи** | **30** |
|  | Из них:  резерв | 4 |
| **4** | **Геометрические фигуры и величины** | **15** |
| **5** | **Работа с данными** | **16** |
|  | Из них:  резерв | 2 |
|  | **Итого** | **136** |
|  | Из них:  резерв | 7 |

**Содержание программы (136 часов)**

***Числа и величины  (15 ч)***

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

***Арифметические действия  (60 ч)***

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

***Текстовые задачи  (30 ч)***

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз.

***Геометрические фигуры и величины  (15 ч)***

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

***Работа с данными  (16 ч)***

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

**Список литературы** :

Для учащихся:

• М. И. Башмаков, М.Г. Нефёдова Математика 2класс,учебник в 2 ч. – М., АСТ, Астрель.

• М. И. Башмаков, М.Г. Нефёдова Математика 2класс, рабочие тетради №1, 2, - М., АСТ, Астрель.2012г.

Для учителя:

• Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 – й классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний» М.:АСТ Астрель, 2011г. М. И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Обучение во 2 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. - М., АСТ, Астрель

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» изучается на ступени общего начального образования, федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской программы курса «Математика» М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой. Всего в год 136часов. Недельная нагрузка составляет 4 часа. Курс рассчитан по программе за год 136 часов, по годовому календарному учебному графику- 133 часа. В программу внесены следующие изменения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерная программа** | | | **Данная программа** | | |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | *Тема*. Умножение одинаковых чисел от 1 до 5. | 1 | 1 | *Тема*. Умножение одинаковых чисел от 1 до 5. | 2 |
| 2 | *Тема.* Выражения | 1 | 2 | *Тема.* Выражения | 2 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» в 2 классе.**

**136 ч (4 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата.** | | **Тема и цели урока**  **страницы .учебника** | | | **Кол-во часов** | **Вид**  **контроля** | **Примечание (корректировка выполнения программы)** |
| **план** | **факт** |
| ***1-е полугодие***  **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100** | | | | | | | | |
| **1 четверть (32 ч)**  **Что мы знаем о числах.** | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 |  | *Тема*. Рисуем цифры.  *Цель*. Повторение: названия цифр, чтение и запись; чётные и нечётные цифры; обозначение цифрами чисел; состав однозначных чисел  с.3-5 | | | 1 | Текущий |  |
| 2 | 05.09 |  | *Тема*. Вычисляем в пределах десятка..  *Цели*. Повторение: названия круглых чисел, чтение, запись. Знакомство с числами сто, тысяча, запись их цифрами.  с.6-7 | | | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 3. | 06.09 |  | *Тема*. Собираем группы.  *Цели*. Повторение: круглые числа. Знакомство с записью цифрами нескольких сотен  с. 8-9 | | | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 4 | 07.09. |  | *Тема*. Считаем десятками.  *Цели*. Повторение: однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами. Формирование первичных представлений о разрядном составе чисел  с. 10-11 | | |
| 1 | Текущий, устный опрос |  |
| 5 | 08.09 |  | *Тема* Записываем числа.  *Цель.* Повторение: названия двузначных чисел, последовательность, расположение на числовом луче  с.12-13 | | | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 6 | 12.09 |  | *Тема*. Сравниваем числа.  *Цели*. Повторение: способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «верное неравенство»  с.14-15 | | | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 7 | 13.09 |  | *Тема*. Закрепление по теме «Что мы знаем о числах».  *Цель*. Повторение: приемы вычислений с помощью таблицы сложения, с помощью числового луча и числового ряда, с помощью перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел  с.16-17 | | | 1 | Фронтальный, письменный опрос |  |
| 8 | 14.09 |  | *Тема.* Прибавляем и вычитаем однозначное число.  *Цель*. Повторение: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток  с18-19 | | |  |  |
| 1 | Текущий, устный опрос |  |
| 9 | 15.09 |  | *Тема*. Считаем до100.  *Цель*. Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток  с.20-21 | | | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 10 | 19.09 |  | *Тема*. Задачи принцессы Турандот.  *Цель*. Повторение: использование схем при решении задач; формирование умения составлять краткую запись условия задачи  с. 22-23 | | | 1 | Текущий, письменный опрос |  |
| 11 | 20.09 |  | *Тема*. Придумываем задачи.  *Цель*. Формирование умений восстанавливать задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку  с. 24-25 | | | 1 | Текущий, работа в парах |  |
| 12 | 21.09 |  | *Тема*. Семь раз отмерь.  *Цель*. Повторение: длина, площадь, объём.  Знакомство с понятиями «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб»  с. 26-27 | | | 1 | Текущий, индивидуальный опрос |  |
| 13  14  15  16 | 22.09  2609  27.09  28.09 |  | Повторение, обобщение изученного  С. 28—35  Как считали в древности.  Выбираем чем заняться.  Мозаика заданий. | | | 4 | Текущий, индивидуальный опрос, письменный опрос |  |
|  | | | | **Сложение и вычитание до 20** (18 ч) | | | |  |
| 17 | 29.09 |  | *Тема*. Почему 20?  *Цели*. Повторение: сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток  с.36-37. | | | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 18 | 03.10 |  | *Тема*. Таблица сложения  *Цель*. Повторение: использование таблицы сложения при вычислениях.  Сложение и вычитание с переходом через десяток с помощью таблицы сложения с.38-39 | | | 1 | Текущий, индивидуальный опрос |  |
| 19 | 04.10 |  | *Тема*. Состав числа 12. Двенадцать месяцев.  *Цель*. Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 12 с.40-41 | | |  |  |
| 1 | Текущий, работа в парах |  |
| 20 | 05.10 |  | *Тема*. Состав числа 15. В сумме 15.  *Цель*. Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15 с.42-43 | | | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 21 | 06.10 |  | *Тема*. Состав числа 18. От года до полутора.  *Цель*. Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава чисел 12, 15 и 18  с.44-45 | | | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 22 | 10.10 |  | *Тема*. Сложение и вычитание с числом 9. С девяткой работать легко.  *Цель*. Формирование умения выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9  с. 46-47 | | | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 23 | 11.10 |  | *Тема*. Состав чисел 11, 13. Вокруг дюжины.  *Цель*. Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 13  с. 48-49 | | | 1 | Текущий, фронтальный опрос  Текущий, индивидуальный опрос  Текущий, фронтальный опрос |  |
| 24 | 12.10 |  | *Тема*. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание до 20»  *Цель*. Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20  с. 50-51 | | | 1 |  |
| 25 | 13.10 |  | *Тема:* Математический тренажер | | | 1 |  |
| 26 | 17.10 |  | Контрольная работа  «Сложение и вычитание до 20» | | |  |  |
| 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 27 | 18.10  19.10 |  | *Тема*. Состав числа 14. Две недели.  *Цели*. Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14. Формирование временных представлений  с.52-53 | | | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 28 | 19.10 |  | *Тема*. Состав числа 16. Кругом 16.  *Цель*. Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 16  с. 54-55 | | | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 29 | 20.10 |  | *Тема*. Между 16 и 18  *Цель*. Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 18  с. 56-57 | | | 1 | Текущий, фронтальный опрос  Текущий, фронтальный опрос |  |
| 30 | 24.10 |  | *Тема*. От 16 до 20.  *Цель*. Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20  с. 58-59 | | | 1 |  |
|  |  |  |  | Текущий, индивидуальный опрос |  |
| 31 | 25.10 |  | *Тема*. Работа с календарем.  *Цель*. Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20  с. 60-61 | | | 1 |  |
| 32 | 27.10 |  | *Тема:*  Составление краткой записи условия задачи. Решаем задачи.  *Цель*. Формирование умения составлять краткую запись к задаче | | | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
|  |  |  |  | | |  | **2четверть (31ч)** |  |
| 33 | 07.11 |  | Повторение, обобщение изученного С. 64—69 | | | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 34  35 | 08.11  09.11 | *Актир.*  *Актир.* | Выбираем, чем заняться.  Мозаика заданий. | | | 2 | Текущий, письменный опрос |  |
|  | | | | **Наглядная геометрия** (10 ч) | | | |  |
| 36 | 14.11 |  | *Тема*. Названия геометрических фигур  *Цели*. Повторение: названия геометрических фигур, изученных в 1-м классе. Отработка умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20  с.70-71 | | | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 37 | 15.11 |  | *Тема*. Распознавание геометрических фигур  *Цели*. Различение геометрических фигур на рисунках. Формирование умения чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков  с. 72-73 | | | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 38 | 16.11 | **Актир.** | *Тема*. Углы  *Цели*. Знакомство с видами углов (прямой, острый, тупой) и различение их на рисунках. Формирование умения чертить прямые углы с помощью угольника с.74-75 | | | 1 | Текущий, фронтальный опрос  Текущий, работа в парах |  |
| 39 | 17.11 |  | *Тема*. Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха»  *Цели*. Практическая работа: вычерчивание прямых углов и отрезков заданной длины на клетчатой бумаге, измерение длин отрезков.  Знакомство с понятием «диагональ прямоугольника». Отработка вычислительных навыков с.76-77 | | | 1 |  |
| 40 | 21.11 |  | *Тема*. Четырёхугольники  *Цели*. Знакомство с некоторыми свойствами сторон и углов четырёхугольников. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков  с. 78-79 | | | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 41 | 22.11 |  | *Тема*. Треугольники  *Цели*. Знакомство с видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный) и различение их на рисунках. Отработка вычислительных навыков  с. 80-81 | | | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 42  43  44  45 | 23.11  24.11  28.11  29.11 |  | Разворот истории Пифагора.  Проверочные задания.  Математический тренажёр.  Выбираем, чем заняться. | | | 4 | Текущий, фронтальный опрос  Текущий, индивидуальный опрос  Текущий, письменный опрос |  |
|  | | | | **Вычисления в пределах 100** (17 ч) | | | |  |
| 46 | 30.11 |  | *Тема*. Складываем и вычитаем по разрядам  *Цели*. Знакомство с понятием «разряд». Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Знакомство с формой записи вычислений столбиком  с.90-91 | | 1 | | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 47 | 01.12 |  | *Тема*. Тренируемся в вычитаниях. *Цель*. Продолжение формирования умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток  с. 92-93 | | **1** | | Текущий, фронтальный опрос  Текущий, фронтальный опрос |  |
| 48 | 05.12 |  | *Тема*. Переходим через разряд.  *Цель*. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток  с. 94-95 | | 1 | |  |
| 49 | 06.12 |  | *Тема*. Складываем двузначные числа. *Цель*. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток  с. 96-97 | |  | |  |
| 1 | | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 50 | 07.12 |  | *Тема:* Дополняем до десятка.  *Цель:*  Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток  с. 98-99 | | 1 | | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 51 | 08.12 |  | *Тема*. Выбираем способ вычисления.  *Цель*. Знакомство с рациональным способом сложения чисел с переходом через десяток  с. 100-101 | | 1 | | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 52 | 12.12 |  | *Тема*. Закрепление изученного по теме «Вычисления в пределах 100»  *Цель*. Закрепление умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток  с 102-103 | | 1 | |  |
| Текущий, индивидуальный опрос |
| 53 | 13.12 |  | Самостоятельная работа по теме «Вычисления в пределах 100» | | 1 | | Текущий, письменный опрос |  |
| 54 | 14.12 |  | *Тема*: Вслед за сложением идёт вычитание. | | 1 | | Письменный опрос |  |
| 55 | 15.12 |  | *Тема*. Вычитание из круглого числа. (Занимаем из круглого числа)  *Цель*. Формирование умения выполнять вычитание из круглого числа  с. 104-105 | | 1 | | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 56 | 19.12 |  | *Тема*. На сколько больше  *Цель*. Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток  с. 106-107 | | 1 | | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 57 | 20.12 |  | *Тема*. Вычитание двузначного числа с переходом через десяток.  *Цель*. Формирование умения выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток  с.110-111 | | 1 | | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 58 | 21.12 |  | *Тема*. Взаимосвязь сложения и вычитания  *Цели*. Формирование представлений о тесной связи действий сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами. | | 1 | |  |
| Текущий, индивидуальный опрос  Текущий, фронтальный опрос |
| 59 | 22.12 |  | *Тема*. Взаимосвязь сложения и вычитания. Продолжаем вычитать.  *Цели*. Формирование представлений о тесной связи действий сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами.  Формирование умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток  с.112-113 | | 1 | |  |
| 60 | 26.12 |  | *Тема*. Закрепление изученного по теме «Вычисления в пределах 100»  *Цель*. Закрепление умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток  с. 114-117 | | 1 | | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 61 | 27.12 |  | *Тема*. Контрольная работа по теме: «Вычитание двузначного числа с переходом через десяток». | | 1 | | Текущий, письменный опрос |  |
| 62  63 | 28.12  29.12 |  | Повторение, обобщение изученного  С. 118—125  Математический тренажёр.  Выбираем, чем заняться. | | 2 | | Текущий, фронтальный опрос  Текущий, индивидуальный опрос |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 четверть (38 ч)**  **Знакомимся с новыми действиями** | | | | | | |
| 64 | 12.01 |  | *Часть 2*  *Тема*. Смысл действия умножения. Что такое умножение?  *Цель*. Формирование первоначальных представлений о действии умножения. Запись суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения  с. 3-5 | 1 | Текущий, фронтальный опрос  Текущий, фронтальный опрос |  |
| 65 | 16.01 |  | *Тема*. Перестановка множителей  *Цель*. Знакомство с понятиями «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения  с. 6-7 | 1 |  |
| 66 | 17.01 |  | *Тема*. Использование действия умножения при выполнении заданий  *Цель*. Формирование умений использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множителей при вычислениях  с. 8-9 |  |  |
| 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 67 | 18.01 | Актир. | *Тема*. Увеличение в 2 раза. Вдвое больше.  *Цель*. Формирование умений увеличивать числа вдвое и различать операции «увеличить на 2» и «увеличить в два раза»  с. 10-11 | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 68 | 19.01 |  | *Тема*. Знакомство с действием деления. Половина.  *Цели*. Формирование первоначальных представлений о делении. Знакомство со знаком деления. Формирование умения уменьшать числа вдвое  с.12-13 | 1 |  |
| Текущий, фронтальный опрос |
| 69 | 23.01 |  | *Тема*. Деление на равные части  *Цель*. Формирование первоначальных представлений о делении на равные части  с 14-15 | 1 | Текущий, фронтальный опрос  Текущий, фронтальный опрос |  |
| 70 | 24.01 |  | *Тема*. Деление — действие, обратное умножению  *Цель*. Формирование представлений о делении как действии, обратном умножению  с. 16-17 | 1 |  |
| 71 | 25.01 |  | *Тема*. Смысл арифметических действий. Все четыре действия.  *Цели*. Формирование представлений о смысле четырёх арифметических действий. Знакомство с правилами умножения чисел на 0 и 1  с. 18-19 | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 72 | 26.01 |  | *Тема*. Решение задач на умножение и деление.  *Цель*. Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи  с.20-21 | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 73 | 30.01 |  | *Тема*. Умножение и деление в задачах.  Решение нестандартных задач. Варианты.  *Цели*. Знакомство с графическим способом решения комбинаторных задач и с представлением данных в виде таблицы. Формирование первоначальных представлений о решении комбинаторных задач с помощью умножения  с. 22-23 | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 74  75  76 | 31.01  01.02  02.02 |  | Повторение, обобщение изученного по теме «Знакомимся с новыми действиями.  Проверочные задания.  Выбираем чем заняться.  С. 24—31 | 3 | Текущий, индивидуальный опрос |  |
| **Измерение величин** | | | | | | |
| 77 | 06.02 |  | *Тема*. Величины и единицы измерения величин  *Цель*. Актуализация представлений о величинах (время, расстояние, объём, масса) и названиях единиц измерения  с. 32-33 | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 78 | 07.02 |  | *Тема*. Измерение длины  *Цели*. Актуализация знаний учащихся: названия единиц измерения длины. Формирование первоначальных представлений о метрических соотношениях между единицами длины. Сантиметр и миллиметр  с. 34-35 | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 79 | 08.02 |  | *Тема*. Вычисление длины пройденного пути  *Цель*. Формирование пространственных представлений и первоначальных представлений о скорости  с. 36-37 | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 80 | 09.02 |  | *Тема*. Площадь прямоугольника  *Цели*. Знакомство с названиями единиц площади. Формирование представлений о вычислении площади прямоугольника с помощью умножения  с. 38-39 | 1 | Текущий, индивидуальный опрос |  |
| 81 | 13.02 |  | *Тема:* Определяем время.  *Цель:* Умение определять время по часам, длительность событий  С. 40-41 | 1 | Текущий, индивидуальный опрос |  |
| 82 | 14.02 |  | *Тема*. Определение времени по часам  *Цели*. Формирование временн*ы*х представлений, умений определять время по часам, длительность событий  с.42-43 | 1 | Текущий, фронтальный опрос  Текущий, фронтальный опрос |  |
| 83 | 15.02 |  | *Тема*. Продолжительность событий  *Цели*. Формирование временн*ы*х представлений: длительность событий; соотнесение времени событий с временем суток  с.44-45 | 1 |  |
| 84  85 | 16.02  20.02 |  | Выбираем чем заняться.  Мозаика заданий.  Повторение, обобщение изученного с . 46—49 | 2 |  |
|  |  |  |  |  | Текущий, письменный опрос |  |
| **Учимся умножать и делить** | | | | | | |
| 86 | 21.02 |  | *Тема*. Таблица умножения  *Цель*. Знакомство с таблицей умножения. Наблюдения над числами, расположенными в таблице  с.52-53 | 1 | Текущий, индивидуальный опрос |  |
| 87 | 22.02 |  | *Тема*. Умножение одинаковых чисел от 1 до 5.  *Цель*. Запоминание квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологии).  с. 54-55 | 2 | Текущий, фронтальный опрос  Текущий, фронтальный опрос |  |
| 88 | 27.02 |  | *Тема*. Деление числа на 1 и само на себя  *Цель*. Формирование представлений о делении числа на 1 и на себя.  с. 56-57 | 1 |  |
| 89 | 28.02 |  | *Тема*. Умножение и деление на 2  *Цели*. Актуализация умений учащихся удваивать числа и делить пополам. Составление таблицы умножения на 2. Знакомство с признаком деления чисел на 2. Формирование умений решать текстовые задачи на деление.  с. 58-59 | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 90 | 01.03 |  | *Тема*. Умножение и деление на 3  *Цели*. Составление таблицы умножения на 3. Формирование умений умножать и делить числа на 3  с. 60-61 | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 91 | 02.03 |  | *Тема*. Закрепление изученного.  *Цели*. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3  с. 62-63 | 1 | Текущий, работа в парах  Текущий, фронтальный опрос |  |
| 92 | 06.03 |  | *Тема*. Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза  *Цели*. Формирование первичных представлений об операциях увеличения и уменьшения чисел в несколько раз. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3  с. 64-65 | 1 |  |
| 93 | 07.03 |  | *Тема*. Умножение на 4  *Цели*. Составление таблицы умножения на 4. Формирование умений выполнять умножение чисел на 4  с. 66-67 | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 94 | 09.03 |  | *Тема*. Деление на 4  *Цели*. Знакомство с приемом деления чисел на 4. Формирование умений выполнять деление чисел на 4  с. 68-71 | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 95  96 | 13.03  14.03 |  | Самостоятельная работа.  Увеличение и уменьшение в несколько раз. | 2 | Текущий, индивидуальный опрос  Текущий, фронтальный опрос |  |
| 97 | 15.03 |  | *Тема*. Решение текстовых задач.  Увеличение и уменьшение в несколько раз  *Цель*. Формирование умений увеличивать и уменьшать числа в несколько раз  с. 72-73 | 1 |  |
| 98 | 16.03 |  | *Тема*. Умножение и деление на 5  *Цели*. Составление таблицы умножения на 5. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5  с.76-77 | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 99 | 20.03 |  | Контрольная работа по теме: Умножение и деление на 4. | 1 | Текущий, письменный опрос  Текущий, фронтальный опрос |  |
| 100 | 21.03 |  | *Тема*. Умножение и деление на 5  *Цель*. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5 | 1 |  |
| 101 | 22.03 |  | *Тема:* Закрепление изученного*.* | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  | **4 четверть (33ч)** |  |
| 102 | 03.03 |  | *Тема*. Умножение и деление на 10  *Цели*. Знакомство с приемами умножения и деления чисел на 10. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5  с. 82-83 |  |  |  |
| 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 103 | 04.03 |  | *Тема:* Повторение и обобщение изученного.  с. 84-85 | 1 | Текущий, письменный опрос |  |
| 104 | 05.04 |  | *Тема:* Решение составных задач | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| 105 | 06.04 |  | *Тема*. Приемы умножения на 9  *Цели*. Знакомство с приемом умножения чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5  с. 86-89 |  | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 106 | 10.04 |  | *Тема*. Умножение одинаковых чисел от 6 до 10  *Цель*. Знакомство с квадратами чисел 6, 7, 8, 9 и 10  с. 90-91 | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 105 | 11.04 |  | *Тема*. Трудные случаи умножения  *Цели*. Знакомство со случаями умножения  6 ⬝ 7, 6 ⬝ 8 и 7 ⬝ 8. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5  с. 92-93 | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 106  107 | 12.04  13.04 |  | *Тема:* Ещё раз про деление.  *Тема*: Закрепление изученного.  с. 94-95, с. 96-97 | 2 | Текущий, фронтальный опрос  Текущий, письменный опрос  Текущий, фронтальный опрос |  |
| 108 | 17.04 |  | *Тема*. Решение нестандартных задач  *Цель*. Формирование умений применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач  с.98-99 | 1 |  |
| 109  110  111  112 | 18.04  19.04  20.04  24.04 |  | Повторение, обобщение изученного по теме «Учимся умножать и делить» .  98-105  Математический тренажёр.  Выбираем чем заняться.  Мозаика заданий. |  |  |
| 4 | Текущий, фронтальный опрос  Текущий, письменный опрос |  |
| **Действия с выражениями** | | | | | | |
| 113 | 25.04 |  | *Тема*. Переместительные законы сложения и умножения  *Цели*. Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи  с. 106-107 | 1 | Текущий, фронтальный опрос  Текущий, фронтальный опрос |  |
| 114 | 26.04 |  | *Тема*. Сложение и умножение с числами 0 и 1  *Цель*. Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и умножения с числами 0 и 1  с. 108-109 | 1 |  |
| 115 | 27.04 |  | *Тема*. Вычитание и деление  *Цели*. Повторение и обобщение знаний о вычитании и делении как действиях, обратных сложению и умножению. Формирование представлений об обратных задачах. Отработка вычислительных навыков  с. 110-111 | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 117 | 02.05 |  | *Тема.* Выражения  *Цели*. Повторение названий компонентов сложения, умножения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов деления. Правила деления числа 0  с. 112-113 | 2 | Текущий, фронтальный опрос  Текущий, фронтальный опрос |  |
| 118 | 03.05 |  | *Тема*. Порядок действий в выражении без скобок  *Цели*. Обобщение знаний о правилах действий в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения  с. 114-115 | 1 |  |
| 119 | 04.05 |  | *Тема*. Составление выражения при решении задачи  *Цели*. Формирование умений выполнять вычисления в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения  с. 116-117 | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 120-121 | 08.05 |  | *Тема*. Выражения со скобками  *Цели*. Знакомство с выражениями, содержащими скобки. Формирование первоначальных представлений о порядке действий в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.  с. 118-119 | 2 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 122 | 10.05 |  | *Тема*. Порядок действий в выражении со скобками  *Цели*. Формирование представлений о порядке действий в выражениях со скобками  с. 120-121 | 1 |  |
|  |  | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 123 | 11.05 |  | *Тема*. Порядок действий в выражении со скобками  *Цели*. Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения  с. 122-123 | 1 |  |
| 124 | 15.05 |  | Самостоятельная работа по теме: Порядок действий в выражении со скобками. | 1 | Письменный опрос |  |
| 125 | 16.05 |  | *Тема*. Сравнение значений выражений  *Цели*. Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения  с. 124-125 | 1 | Текущий, фронтальный опрос |  |
| 126 | 17.05 |  | *Тема*. Сочетательные законы сложения и умножения  *Цели*. Обобщение накопленного опыта вычислений. Знакомство с сочетательными законами сложения и умножения  с.126-127 | 1 | Текущий, индивидуальный опрос |  |
| 127 | 18.05 |  | *Тема*. Решение задач с помощью составления выражений  *Цели*. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения  с.128-129 | 1 |  |
| 128 | 22.05 |  | *Тема*: Решение задач. Повторение по теме «Действия с выражениями»  С. 130—141 |  |  |
| 1 | Текущий, индивидуальный опрос |  |
| 129 | 23.05 |  | *Тема*: Решение задач. Повторение по теме «Действия с выражениями»  С. 130—141 | 1 | Письменная контрольная работа |  |
| 130-131 | 24.05 |  | Математический тренажер. | 2 | Текущий, индивидуальный опрос |  |
| 132-134 | 25.05 |  | Повторение, обобщение изученного во 2 классе | 2 | Текущий, индивидуальный опрос |  |