МБОУ «СылгыЫтарская средняя общеобразовательная школа

 им. А.Н. Явловского»

Рассмотрена методсоветом ОУ СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г ЗУМР:\_\_\_\_\_\_\_/Сивцева Н.Е/ Директор:\_\_\_\_\_\_\_/Дьячков И.И./

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Рабочая программа по предмету**

**«Окружающий мир»**

**на 2017-2018 учебный год.**

**Класс: 2**

Сивцева Марина Борисовна

учитель начальных классов

*2017 г*

**Пояснительная записка**

 **Рабочая программа по «Окружающему миру» составлена в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:**

Особое значение предмета «Окружающий мир» заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем. Это и определяет его цель - формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

**Цель курса:**

Формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру, формирование целостной картины мира.

 **Задачи курса:**

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребёнка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличие пробелов в знаниях и умениях);
* формирование основ экологической культуры;
* патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем. Это и определяет его цель - формирование представлений о при­роде, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Ве­дущим является принцип целостности, который достигается за счет интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа - человек - общество». Сведения о каждой составляющей этой сис­темы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных зна­ний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвове­дения, биологии. Интеграция этих элементов создает условия для формирования у младших школьников представлений о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодейст­вуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в кур­се элементами этики, эстетики, истории, психологии и других отраслей научного знания. Чело­век в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о че­ловеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной дейст­вительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь. сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноцен­ного развития человека: общение с окружающим миром и его познание.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребенка. Данный принцип реализуется за счет со­здания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различ­ной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на организм и окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приемам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эсте­тического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных зада­ний на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установле­ние причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии уча­ствовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для раз­вития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип гуманитаризации реализуется через расширение социальной состав­ляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип культуросообразности предполагает: включение материала о дости­жениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного от­ношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спира-левидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим обучение в начальной школе целесообразно рас­сматривать как ряд этапов (витков спирали). Так, на первом этапе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребенка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. На втором этапе преобладает знакомство с группами объектов и обязательное рассмотрение элементарных примеров их взаимодействия. На следующем этапе осуществляется более детальное рассмотрение отдельных объектов, а на завершающем - групп таких объектов.

Принцип вариативности предусматривает реализацию дифференциации, обеспе­чивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через вы­деление инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

***Инвариантная часть*** содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

***Вариативная часть*** включает материал на расширение знаний по теме, задания для допол­нительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творче­ских и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон).

Они предполагают наличие определенного уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержа­ния учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассныекратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивиду­альные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через **опыты**. В ознакомлении с окружающим миром исполь­зуются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение ко­торых может занимать несколько дней. Главным при этом является не запоминание каких-то от­дельных свойств того или иного объекта, а вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путем опытов изучать свойства различных объектов окру­жающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится экспериментирование. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипоте­зы, ее проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происхо­дящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование ор­ганизуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твердыми телами, расте­ниями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путем, закрепляются в процессе выпол­нения различных практических работ. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребенку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последователь­ность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в кол­лективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд за­даний предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выпол­няя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход, от игровой деятельности, ведущей в дошко­льном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предме­та «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формиро­вания у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности до­ля игры в обучении сокращается.

Из словесных методов в процессе изучения курса «Окружающий мир» чаще всего исполь­зуется беседа. Наиболее эффективно она позволяет уточнить, закрепить и систематизировать зна­ния детей о различных областях окружающей действительности.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки - практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

**Уроки-экскурсии** посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии - формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

**Уроки – практические занятия** связаны с организацией работ учащихся с объектами приро­ды. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

**Уроки с демонстрацией объектов или их изображений** проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучае­мых объектов, а также в связи с отсутствием необходимого количества объектов или руковод­ствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится в связи с не­доступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

Урок во 2 классе отличается сравнительно частой сменой видов деятельности учащихся, что требует применения разнообразных методов обучения и их сочетаний.

В программе выделены «Основные требования к уровню знаний и умений учащихся». Эти требования определяют обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу ка­ждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение.

Кроме того, в программе определены знания и умения, которыми дети могут овладеть за счет более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом «Планета знаний», который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя (под общей ре­дакцией И. А. Петровой).

**Место предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается в 2 классе два часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 68 часов. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы.

 **Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир».**

**к концу второго года обучения**

***Учащиеся должны знать:***

* о значении наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
* строение и назначение термометра;
* назначение справочной литературы;
* названия планет земной группы: Меркурий, Венера, Марс;
* название нашей планеты (Земля) и нашей звезды (Солнце);
* Луна - спутник Земли;
* глобус - модель Земли;
* названия материков и океанов;
* об источниках звука;
* о вреде шума;
* правила безопасного обращения с электроприборами;
— о значении камня в жизни человека;
* условия жизни растений и животных;

- характерные признаки времен года (продолжительность дня, положение Солнца на небо­склоне, состояние неба, температура воздуха, вид осадков, состояние растений и животных);

* о значении совместного труда в обществе;
* о значении бюджета;
* правила поведения в общественных местах.

***Учащиеся должны уметь:***

* приводить примеры приборов и инструментов;
* пользоваться термометром;
* различать тела природы и изделия;
* приводить примеры тел и веществ;
* приводить примеры источников энергии;
* приводить примеры растений суши и водоемов (3-4 примера);
* приводить примеры животных суши и водоемов (3—4 примера);
* различать времена года по характерным признакам;
* правильно вести себя дома, на улице, в гостях.

***Учащиеся могут знать:***

* имена некоторых ученых и изобретателей (3-4 примера);
* о путешествии как способе познания мира;
* о великих географических открытиях;
* названия планет Солнечной системы; отличие планеты от звезды;
* об использовании электрической энергии в жизни человека;
* о значении звука, света и цвета в жизни человека;
* о значении окружающей среды;
* о приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде;
* некоторые взаимосвязи в живой природе;
* о влиянии деятельности человека на живую природу.

***Учащиеся могут уметь:***

**-** приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком и газообразном);

* проводить наблюдения и простейшие опыты, фиксировать их результаты;
* определять время по часам;
* приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде.

**Планируемые результаты освоения предмета**

 Данная программа обеспечивает достижения необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные**

***У учащихся будут сформированы:***

* положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»;
* внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности;
* понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
* понимание значения взаимопомощи в семье;
* способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета.

 ***У учащихся могут быть сформированы:***

* положительное отношение к учебе, как интеллектуальному труду;
* ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах; понимание ценности семейных отношений;
* способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

 **Предметные**

 **Человек и природа**

***Учащиеся научатся:***

* понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
* давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
* приводить примеры приборов и инструментов;
* пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
* различать тела природы и изделия;
* приводить примеры тел и веществ;
* приводить примеры источников энергии;
* рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
* рассказывать об исследованиях космоса;
* называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
* рассказывать о нашей планете-Земле, нашей звезде-Солнце, о спутнике Земли- Луне;
* рассказывать о значении камня в жизни человека;
* называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
* приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
* различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
* сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
* приводить примеры источников звука и объяснять вред звука;
* рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
* называть планеты Солнечной системы;
* отличать планету от звезды;
* показывать на глобусе материки и океаны;
* приводить примеры веществ в разных состояниях(твердом, жидком, газообразном);
* рассказывать об использовании электрической энергии;
* рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
* приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
* приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
* рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
* проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

**Человек и общество:**

***Учащиеся научатся:***

* выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
* понимать значение науки и труда в жизни общества;
* рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

 ***Учащиеся получат возможность научиться:***

* понимать, что человек – часть общества и часть природы;
* понимать значение общества в жизни человека;
* осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
* рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общество, познание);
* понимать значение искусства как способа познания мира.

 **Метапредметные**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

* понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
* понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя;
* намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
* проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
* оценивать правильность выполнения заданий;
* осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнения задания;
* оценивать выполнения задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения.

***Учащиеся могут научиться:***

* развивать и тренировать свою наблюдательность;
* ставить цели проведения наблюдений и опытов;
* осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
* планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

 **Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

* фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
* понимать информацию, представленную в виде текстов, схем, таблиц на страницах учебника;
* понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
* пользоваться справочником, помещенном в учебнике;
* понимать значение знаков и символов в жизни общества.

***Учащиеся могут научиться:***

* пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
* осуществлять описание объектов природы;
* сравнивать и группировать объекты природы по заданным признакам;
* устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы.

 **Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
* понимать и передавать содержание прочитанных текстов;
* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
* ставить вопросы друг другу;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

***Учащиеся могут научиться:***

* высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;
* соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения(приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);
* сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

**Оценка достижения планируемых результатов освоения предмета**

Изучение окружающего мира является специфическим предметом, так как подразумевает умение делать выводы, классифицировать материал, формулировать понятия, владеть исследовательским инструментарием. Проверка уровня этих умений является целью контроля.

Система оценки предметных достижений, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

1. ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
2. оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
3. осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
4. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
5. использование критериальной системы оценивания;
6. оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
7. разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

**Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Отметка** | **Комментарий** |
| **Материал не усвоен** | «2»(неудовлетворительно) | Учащийся не владеет информацией об изученных объектах и явлениях, взаимосвязях в окружающем мире, не знает терминологии, не умеет владеть приборами, инструментарием, учебными материалами, предусмотренными программой данного уровня обучения. |
| **Минимальный уровень** | «3»(удовлетворительно) | Минимальные знания об объектах и явлениях окружающего мира, слабое владение терминологией, учебными материалами и инструментами. |
| «4»(хорошо) | Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, объяснять простейшие взаимосвязи объектов, явлений окружающего мира, неуверенное владение инструментарием и учебными материалами. |
| **Программный уровень**(решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях) | «4+»(очень хорошо) | Владение обязательной терминологией, понимание сути явлений и взаимосвязи явлений и объектов окружающего мира, умение объяснять причинно-следственные связи объектов, явлений с незначительной помощью, владение материалами и инструментами по предмету с незначительной помощью. |
| «5»(отлично) | Свободное владение обязательной терминологией, умение объяснять суть, взаимосвязи изучаемых явлений, объектов окружающего мира, свободное владение изучаемыми учебными материалами и инструментами, умение применять полученные знания и умения при решении нестандартных задач. |
| **Высокий уровень** (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков) | «5+»(превосходно) | Владение знаниями, умениями и навыками, терминами, учебными материалами, инструментами, выходящими за границы материала, включённого в образовательный минимум. |

**Текущий контроль** проводится в форме устного опроса, выполнения письменных заданий в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и проверке знания новых понятий, выполнения мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставь пропущенное слово», «допиши определение» и т. д.), подготовленных учителем.

**Тематический контроль** осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем, а также в форме защиты проектов (выполненного по желанию учащегося).

**Итоговый контроль** осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестирование), а также защиты проектов (выполненного по желанию учащегося).

**Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»****(отлично)** | **«4»****(хорошо)** | **«3»****(удовлетворительно)** | **«2»****(неудовлетворительно)** |
| Выполнение работы без ошибок, полные письменные ответы. | Верное выполнение не менее 80% заданий либо неполные, неточные ответы к отдельным заданиям. | Верное выполнение не менее 60% заданий либо неполные и неточные ответы ко всем заданиям. | Верное решение менее 60% заданий. |

В соответствии с требованиями ФГОС, введено критериальное оценивание качества овладения программным материалом.

**Критериальное оценивание** позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т. д.).

Каждый критерий оценивается в 1 балл. В данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выделяя уровень освоения учащимися данного вида деятельности.

**Критерии формирующего оценивания устного ответа:**

* выразительный связный рассказ;
* умение отвечать на вопросы учителя и учащихся по изученной теме;
* знание терминологии, понятий по теме;
* умение ориентироваться в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований;
* выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).

Выставляемая отметка соответствует набранным баллам.

Дополнительные необязательные задания творческого характера, а также участие в проектной деятельности являются добровольными, и оценивание этих работ не должно вызывать негативные эмоции у детей, а лишь обучать их адекватно оценивать результаты своего труда, формировать навыки контроля и самоконтроля. Поэтому для характеристики таких работ применяется критериальное оценивание.

**Критерии оценки выступления на заданную тему** (доклад, сообщение, защита мини-проекта).

1. Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.
2. Разнообразие источников информации.
3. Выразительный устный рассказ.
4. Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.
5. Умение отвечать на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

 **Учебно-методические средства**

**Для учителя:**

1 . «Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В.Потапова- программа, методические рекомендации.- М .АСТ, Астрель. 2011г.

2. «Окружающий мир». Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов - учебник для 2 класса четырехлетней начальной школы в двух частях. – М. АСТ, Астрель. 2011г.

3. Рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса четырехлетней начальной школы в двух частях. М. АСТ, Астрель. 2014г.

**Для ученика:**

1. Окружающий мир: 2-й кл. учебник для четырехлетней начальной школы / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
2. Окружающий мир: рабочая тетрадь в 2-х ч.: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир»: 2-й кл. / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: АСТ: Астрель, 2014.

**Наглядные пособия. Оборудование:**

 Комплект таблиц. Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, электронные диски, презентации.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

В соответствии с авторской программой, на изучение предмета "Окружающий мир" во втором классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Внесены изменения в количество часов, отведенных на изучение раздела «Мы живем на планете Земля»-23 часа, вместо 24 часов, этот час отведен на изучение темы «Природа вокруг нас»-14 часов, вместо 13 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Наименованиетемы/раздела | Всегочасов | Из них |
| Теоретическая часть | Самостоятельные работы | Практические работы | Экскурсии | Проверочные работы |
| 1 | Как люди познают мир | 16 | 11 | 1 | - | 2 | 1 |
| 2 | Мы живем на планете Земля | 15 | 8 | 3 | 4 | - | 2 |
| 3 | Природа вокруг нас | 23 | 18 | 1 | 3 | - | 1 |
| 4 | Люди вокруг нас | 15 | 11 | 1 | 2 | - | 1 |
|  | **всего** | **69** | **48** | **6** | **9** | **2** | **5** |

**Содержание программы**

 Программа и материал УМК «Окружающий мир» рассчитан на 68 часа в год, 2 часа в неделю (авторы Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов, А.И.Саплин, Е.В.Саплина).

**Как люди познают мир (16 часов)**

 Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки – ученые, разнообразие их профессий.

 Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

 Знакомство с источниками информации: энциклопедии, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

 Искусство как способ познания мира.

**Мы живем на планете Земля (15 часов)**

 Первые представления о космосе: звезды, созвездия, планеты. Солнечная система.

 Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли – Луна.

 Глобус – модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

 Космические исследования: наблюдения за планетами и звездами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полет человека в космос.

 Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

**Природа вокруг нас (23 часа)**

 Первые представления о телах и веществах: твердых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

 В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

 Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений на суше и в воде.

 Растения и животные – обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

 Растения и животные – обитатели водоемов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

 Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

**Люди вокруг нас (14 часов)**

 Первые представления о человеке как социальном существе: человек – член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

 Семья – ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей членам семьи.

 Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Место учебного предмета в учебном плане** Предмет «Окружающий мир» изучается на ступени общего начального образования, федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской программы курса «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова. Всего в год 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа. Курс рассчитан по программе за год 68 часов, по годовому календарному учебному графику- 67 часа. В программу внесены следующие изменения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерная программа** | **Данная программа** |
| **№** | **Раздел**  | **Количество часов** | **№** | **Раздел**  | **Количество часов** |
| 1 | Будем вежливы. Разговор по телефону. | 1 | 1 | Будем вежливы. Разговор по телефону. | 2 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» в 2 классе по учебнику И.В. Потапова, Г.Г. Ивченковой.****(«Планета знаний»)****2 ч. в неделю** |
| **№№ уроков** | **Название раздела****Тема урока** | **Кол-во****часов.** | **Вид****контроля** | **Примечание (корректировка выполнения программы)** | **Дата планируемая.** | **Дата фактическая.** |
| 1 | 2 | 4 |  |  |  |  |
| **I четверть (16 часов)** |
| 1 | **О науке**. Что такое наука. | 1 | Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом. |  | 04.09 |  |
| 2. | О науке. Науки бывают разные. | 1 | Задания по группам. |  | 06.09 |  |
| 3. | О науке. Ученые России.  | 1 |  | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | 11.09 |  |
| 4 | Человек – изобретатель. | 1 |  |  |  | 13.09 |  |
| 5. | Экскурсия в лес. | 1 | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | 18.09 |  |
| 6. | Экскурсия к водоему. | 1 | Фронтальный опрос. |  | 20.09 |  |
| 7. | Как ученые изучают мир. | 1 | Фронтальный опрос |  | 25.09 |  |
| 8. | Как ученые изучают мир. | 1 | Фронтальный опрос |  | 27.09 |  |
| 9. | Умей видеть. | 1 | Текст. Самостоятельная работа. |  | 02.10 |  |
| 10 | Умей видеть. Тренируй свою наблюдательность. | 1 | Индивидуальный опрос. Работа в парах. |  | 04.10 |  |
| 11 | Приборы и инструменты. | 1 | Работа в парах. |  | 09.10 |  |
| 12 | Измерение температуры. | 1 | Фронтальный опрос |  | 11.10 |  |
| 13. | Измерение времени. | 1 | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | 16.10 |  |
| 14. | Осень | 1 | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | 18.10 |  |
| 1516 | Справочники, словари, энциклопедии. Знаки и символы.Проверочная работа. | 2  | Работа в парах, оформление опытов в тетради. |  | 23.1025.10 |  |
|  |  |  | 2 четверть (17 часов) |  |  |  |
| 17 | Об искусстве. Обобщение по теме «Как люди познают мир». | 1 | Фронтальный опрос. Проверка знаний по теме «Мозаика заданий». |  | 06.11 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Об искусстве. Обобщение по теме «как люди познают мир» | 1 | Фронтальный опрос |  | 06.11 |  |
| 19 | Что такое космос. Звездное небо. | 1 | Фронтальный опрос | Актир. | 08.11 |  |
| 20 | Что такое космос. Созвездия. | 1 | Самостоятельная работа. |  | 13.11 |  |
|  |
| 21 | Солнечная система. Планеты.. | 1 | Оформление заданий в таблицах, устный опрос. |  | 15.11 |  |
| 22 | Солнечная система. «Падающие звезды» Кометы. | 1 | Устный опрос. |  | 20.11 |  |
| 23 | Голубая планета Земля.  | 1 | Самостоятельная работа. |  | 22.11 |  |
| 24 | Как древние люди представляли себе Землю. Как устроена Земля | 1 | Индивидуальный опрос. Практическая работа. | Актир. | 27.11 |  |
| 25 | Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей. | 1 | Устный опрос. |  | 29.11 |  |
| 26 | Спутник Земли- Луна | 1 | Фронтальный опрос |  | 04.12 |  |
| 27 | Исследование космоса | 1 | Практическая работа. |  | 06.12 |  |
| 28 | Что такое глобус? | 1 | Практическая работа. |  | 11.12 |  |
| 29 | Почему день сменяет ночь? | 1 | Дидактическая игра. |  | 13.12 |  |
| 30 | Как изучали земной шар. Путешествия  | 1 | Проверка знаний по теме «Мозаика заданий». |  | 18.12 |  |
| 31-32 | Как изучали земной шар. Знаменитые путешественники. Ошибка Колумба. Путешествия викингов. | 2 | Проверка знаний по теме «Мозаика заданий». |  | 20.1225.12 |  |
| 33 | Исследование глубин океанов | 1 |  |  | 27.12 |  |
| **3 четверть (18ч)** |
| 3435 | Зима. Неживая природа зимойРастения и животные зимой. | 11. |  | Устный опрос. |  | 15.0117.01 |  |
| 3637 | Тела и вещества.Что такое вещество | 11 | Индивидуальный опрос. Практическая работа. | Актир. | 22.0124.01 |  |
| 38 | Об энергии | 1 | Индивидуальный опрос. Дидактическая игра. |  | 29.01 |  |
| 39 | От костра до тла | 1 | Индивидуальный опрос. Дидактическая игра. |  | 31.01 |  |
| 40 | Свет и цвет. Зеркала. | 1 |  |  | 05.02 |  |
| 41 | Свет и цвет. Цвета радуги  | 1 |  |  | 07.02 |  |
| 42 | Зеркала. | 1 | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | 12.02 |  |
| 43 | О цвете. | 1 | Изготовление верёвочного телефона. Практическая работа. |  | 14.02 |  |
| 44 | В мире звука. О звуке.В мире звука. Веревочный телефон. | 1 | Фронтальный опрос. |  | 19.0221.02 |  |
| 45 | В мире камня. | 1 | Устный опрос. |  | 26.02 |  |
| 46 | Коллекция камней. | 1 |  Самостоятельная работа. |  | 28.02 |  |
| 47-48 | Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей.В мире живой природы. На опушке. Иван-чай | 2 | Устный опрос, работа в парах. |  | 05.0307.03 |  |
| 49 | В мире живой природы.  | 1 | Беседа по статье. |  | 12.03 |  |
| 50 | В мире живой природы. У лесного озера.Лягушка. | 1 | Работа по группам. Работа в парах. |  | 14.03 |  |
| 51 | В березовой роще. | 1 | Практическая работа. |  | 19.03 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10.04 |
| 52 | В мире живой природы. В ельнике. | 1 | Устный опрос. Проверка знаний по теме «Мозаика заданий» |  | 21.03 |  |
| **4 четверть (16ч)** |
| 53 | В мире живой природы. В сосновом лесу. | 1 | Устный опрос. |  | 02.04 |  |
| 54 | Берегите лес! | 1 |  |  | 04.04 |  |
| 55 | Животные в лесу. | 1 | Самостоятельная работа. |  | 09.04 |  |
| 56 | Весна. | 1 | Фронтальный опрос. |  | 11.04 |  |
| 57 | Наживая природа весной. | 1 | Работа в парах и по группам. |  | 16.04 |  |
| 58 | Человек в обществе. Жизнь в первобытном обществе. | 2 | Фронтальный опрос. |  | 18.04 |  |
| 5960 | Труд в жизни человека.Семья. | 1 | Практическая работа. |  | 23.0425.04 |  |
| 61 | Бюджет семьи. Что такое бюджет? | 1 | Работа в группах. |  | 30.04 |  |
| 62 | Будем вежливы. Кого называют вежливыми? | 1 | Работа парами. |  | 02.05 |  |
| 63-64 | Книжка, которой 200 лет. А. Дорохов | 2 | Фронтальный опрос. |  | 07.05 |  |
| 65 | Будем вежливы. Разговор по телефону. | 1 | Беседа по вопросам. |  | 14.05 |  |
| 66 | О друзьях-товарищах. Два товарища. Что может помешать дружбе. | 1 |  |  | 16.05 |  |
| 67 | Что может помешать дружбе. | 1 | Проверка знаний по теме «Мозаика заданий» |  | 21.05 |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа «Люди вокруг нас» | 1 | Конкурсы, игры, тесты. | .. | 23.05 |  |