**Познавательная деятельность и личностные качества детей и подростков с нарушенным зрением.**

*ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ*

К слабовидящим относят категорию лиц с наруше­ниями зрения, острота зрения которых составляет от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с коррекций обыч­ными очками. У этой группы детей зрение остается ведущим анализатором, однако зрительное восприя­тие сохранено лишь частично и не является полно­ценным. У них нарушено цветоощущение, а цветовые характеристики воспринимаемого оттенка слишком бедны. Обзор окружающей действительности сужен и неточен. В связи с этим зрительное восприятие и впечатления ограничены, а представления имеют качественное своеобразие. У слабовидящих детей при наличии косоглазия затруднено бинокулярное зрение. При резко выраженной дальнозоркости или близору­кости ребенок не способен выделить признаков, не­обходимых для характеристики предмета. Остаточное зрение слабовидящего ребенка оказывает существен­ное влияние на его дальнейшее развитие, формиро­вание познавательной, игровой, трудовой деятель­ности и всей личности в целом. Поэтому необходимо прилагать максимальные усилия для его сохранения, т. е. нужны регулярная диагностика, консультирова­ние у офтальмолога, психолога, тифлопедагога.

При воспитании слабовидящего ребенка в семье необходимо создать условия, соответствующие его возможностям. При общении со слабовидящим ре­бенком необходимо комментировать свои действия, чтобы он приучался соотносить название совершае­мых действий с их словесным обозначением. Созда­ние неоправданной опеки или чрезмерно щадящего режима может отрицательно сказаться на характере ,

ребенка. Он может стать капризным, требовательным, плаксивым, при любой неудаче замыкаться в себе. У ряда слабовидящих детей отмечаются двигатель­ная расторможенность, неадекватная оценка соб­ственных возможностей, наоборот, у других - пассив­ность, замкнутость, неуверенность в своих действиях и поступках. Частые колебания в настроении могут стать причиной неусидчивости, невнимательности ре­бенка, что находит свое выражение в нежелании вы­полнять предложенные задания. Слабовидящие дети с осторожностью относятся ко всему новому, неизу­ченному, далеко не во всех случаях идут на контакт со взрослыми или сверстниками. Уэтой категории детей отмечаются трудности в фиксации взора на объекте, оценке линейных и условных величин, в наблюдении за движущимися объектами. Это происходит из-за нарушения глазодвигательной функции мышц глаза. Целенаправленная коррекционная работа со слабовидящими детьми направлена на использо­вание специальных приемов и способов наблюде­ния предметов и явлений с опорой на сохранные анализаторы: слух, обоняние, осязание. В ее про­цессе у ребенка можно развить некоторые элементы зрительного восприятия: способность видеть пред­меты вдали и вблизи, различать цвет и форму пред­мета, наблюдать за движущимися предметами, ори­ентироваться в пространстве и др. Возможность овладения этой категорией детей предметной, игро­вой, трудовой, профессиональной деятельностью зависит от уровня сформированности пространствен­ного мышлении, наглядно-образных представлений и ориентировки в пространстве.