**Возрастные психологические особенности детей раннего и средне-школьного возраста. Работа музыкального педагога с детьми этого возраста**.

В раннем школьном возрасте ведущей для ребенка становится учебная деятельность. Особенностью детей младшего школьного возраста яв­ляется безграничное доверие ко взрослым; главным образом учителя, подчинение и подражание им. Они почти безоговорочно признают автори­тет взрослого человека. почти безоговорочно принимают их оценки.

В этом возрасте формируется самооценка. Она непосредственно за­висит от характера оценок даваемых взрослыми ребенку и его успехам в различных видах деятельности./ младших школьников в отличии от дошкольников уже встречается самооценка различных типов: адекватная, завышенная, заниженная/. Происходит усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности.

Доверчивость младших школьников, их послушание и открытость к воздействиям взрослых, восприимчивость поощрений и наказаний - важное условие для развития мотивации достижения успеха.

С достижением успехов у человека связаны два различных мотива: мотив достижения успеха, мотив избегания неудач.

Оба они формируются в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. Если взрослые, люди с достаточно большим авторитетом, мало поощряют за успехи и больше наказывают за неудачи, то в итоге формируется и закрепляется мотив избегания неудач, который отнюдь не является сти­мулом к достижению успехов. Поэтому предупреждение мотива избегания неудач одна из главных задач в воспитании, например; педагог Ш.А.Амоношвили рекомендует в начальных классах не использовать низких оценок, чтобы не вызывать тревожность и беспокойство детей.

На мотивацию достижения успехов влияет также два других личностных факторов образования: самооценка и уровень притязаний. Индивиды сильной мотивации достижения успеха и низкой мотивации избегания неудач, обла- дают адекватной или умеренно повышенной самооценкой и достаточно вы- соким уровнем притязаний. Следовательно, в процессе развития мотива достижения успехов у детей необходимо заботиться как о самооценке так и об уровне притязания.

Замечено, что существует зависимость уровня притязаний ребенка от положения, занимаемого им в системе межлич­ностных отношений. Для детей; пользующихся авторитетом среди сверстни­ков, характерны адекватная самооценка и высокий /но реальный/ уровень притязаний. Вера в свои успехи внутренне укрепляет мотив достижения успехов, делает его устойчивым.

Итак, возраст с первого по четвертый класс - период воз­никновения и закрепления очень важной личностной характеристики ре­бенка, которая, становясь достаточно устойчивой, определяет его успехи в различных видах деятельности. В этом возрасте происходит различение ребенком своих возможностей и способностей. Осознание, что успех боль­ше зависит от старания и прилагаемых усилий чем от способностей.

Другими личностными качествами которые формируются в этом возрас­те, является два других качества: трудолюбие и самостоятельность.

В становлении трудолюбия большую роль играет разумная система поощре­ния за успехи. Большое значение приобретает вера в свои успехи. Её должен постоянно вселять и поддерживать учитель. Причем, чем ниже са­мооценка и уровень притязаний, тем настойчивее должны быть действия со стороны тех, кто воспитывает детей.

В качестве стимулов, подкрепляю­щих успехи, должны выступать те, которые порождают у младших школьни­ков положительные эмоции. Два основных вида деятельности, в которых развиваются эти качества: учение и труд.

Самостоятельность у детей сочетается с их зависимостью. И очень важно, чтобы эти два качества были взаимно уравновешены. Воспитывать самостоятельность следует через доверие, поручение ребенку ответственных дел. поощрения попыток к независимым действиям.

Для развития самостоятельности рекомендуется использование коллективных форм организа­ции учения и труда школьников.

В младшем школьном возрасте у ребенка возникает новый уровень самосознания- "внутренняя позиция".

В период жизни от 5-12 лет пред­ставление ребенка о нравственности меняются от нравственного реализ­ма к релятивизму.

У детей 3-4 классов отмечаются первые попытки сдерживания эмоций, импульсов и желаний.

К началу подросткового воз­раста многие важные черты личности уже сформированы. Происходит зна­чительное расширение и углубление знаний, совершенствуется умение и навыки.

К 3-4 классу у большинства детей обнаруживаются как общие,

 так и специальные способности, что порождает увеличение индивидуальных различий между детьми. Это является основанием для дифференцированно обучения детей с различными способностями.

С наиболее способными мо­гут применяться методы обучения характерные для взрослых. Особое зна­чение в этой области имеет стимулирование и максимальное использо­вание мотивации достижения успеха. Усиление такой мотивации приносит двоякую пользу: у ребенка закрепляется личностная черта- мотива достижения успеха. доминирующая над мотивом избегания неудач, во- вторых - это приводит к развитию других способностей ребенка.

В младшем школьном возрасте открываются новые возможности для стимуляции психологического развития ребенка, что позволяет взрослым развивать и использовать в воспитании социальные мотивы ребенка для оказания на него положительного воздействия,таких как признание, одобрение со стороны значимых взрослых людей, стремление получить вы- сокую оценку и ряд других. Значимыми становятся отношения со сверст­никами. Важно стимулировать психологическое развитие через одобрение соревнования, через многие другие действия и ситуации, затрагивающие социальный престиж ребенка. В этом возрасте важно обеспечить детей различными дидактическими развивающими играми.

В подростковом возрасте намечается переход к взрослости. В это время подросток уже достаточно интеллектуально развит и распологает способностями, которые позволяют занять ему определенное место в сис- теме взаимоотношей со сверстниками. В этом возрасте происходит ста­новление ребенка как личности, определяются личные деловые интересы, проявляются профессиональнее склонности и способности, оформляется мотивационная сфера человека. Это и самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Главные мотивационные ли­нии этого возраста - стремление к личному самосовершенствованию, самопознание, самовыражение, самоутверждение. Характерным является тяга подростков к взрослости. При этом происходит несоответствие между притязаниями на взрослость и реальным личностным поведением. Быстро взрослеть подростка заставляют физические изменения его организма. В подростковом возрасте изменяются содержание и роль подражания в развитии личности. Подражания остановится управляемым. Продолжается процесс формирования и развития самосознания. Он характеризуется осо­бым вниманием подростка к собственным недостаткам.

Подростковый возраст выступает как сенсетивный, для развития во­левых качеств личности. Подросток занимается самовоспитанием, самораз­витием .Получает дальнейшее развитие мотивация успеха. Очень важна здесь роль занятия физкультурой и спортом. Общая логика развития всех качеств выражается следующим образом: от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки, до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких резуль- татов. Девочки воспитывают волевые качества через занятия различными видами искусства, домоводство, а также женские виды спорта, учеба.

Дети данного возраста отличаются повышенной познавательной творческой активностью. Познавательные и творческие интересы ребенка

служат предпосылками к занятию различными видами деятельности и кaк источник формирования у них деловых качеств личности. Особое значе­ние придается самостоятельности в учении. проявление инициативы, пред- приимчивости в делах. Происходит развитие деловитости и организационных способностей. Поэтому важно поручать подросткам самим организовывать учебный процесс, возлагать на них ответственность. Большие воз­можности открывают трудовая деятельность подростков, участие детей на равных со взрослами, предоставление им максимум самостоятельности, поддержание любой инициативы, деловитости, предприимчивости, практической сметки.

В подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связан­ные с расширением знаний,ьформирование нужных умений и навыков. Про­исходит формирование системы личностных ценностей, которые определя­ют сферу их деятельности и общения.

Наряду с учением и трудом игра по-прежнему очень важна. Необхо­димо включать в учебный процесс деловые игры по образцу тех, на ко­торых учатся искусству управления взрослые люди. В подростковом возрасте весьма высокого уровня достигают познавательные процессы и интеллект в целом.

Подростковый возраст имеет множество характерных для данного возраста противоречий и конфликтов. С одной стороны, интеллектуальная развитость, с другой-инфантильность /это касается этики поведения,

/

выбора профессии и др./. Возникает психолого-педагогическая дилема, решить которую может только опытный взрослый: как относясь к подростку по-серьезному, т.е. по-взрослому, вместе с тем обращаться с ним как с ребенком. Ускоренное личностное развитие ребенка способно предупредить эти конфликты через естественные интересы и потребности подростка, их использование в учебно-воспитательной работе.

Главная новая черта - более высокий уровень самосознания. Под­ростковый возраст - это время становления подлинной индивидуаль­ности самостоятельности в учении и в работе.

Это время обостренного стремления к познанию и оценке самого себя, к формированию целостного, непротиворечивого "я". Появляется дифференцированное отношение к окружающим.

Содержание оценочный нравственных эталонов продолжает расши­ряться и углубляться, они становятся более тонкими, индивидуально различными.

Литература. Номов "Психология"

Л.М.Фридман,И.Ю.Кулагин "Психологический справочник учителя" 1991г