**Внеклассная работа как одно из условий формирования**

**географических представлений у младших школьников**

Т.И. Тарасова и П.Т. Калашникова под внеклассной работой по курсу «Окружающий мир» понимают организованную и целенаправленную образовательно-воспитательную работу учащихся, связанную с изучением данной дисциплины, основанную на добровольных началах и проводимых во внеурочное время. Она строится на основе общих принципов дидактики, которые определяют ее направление, содержание, методы и формы, как-то: научность, связь с жизнью, трудом, практикой и т.д. Внеклассная работа во всех ее проявлениях нацелена на развитие интереса детей к познанию природы (школьного предмета, в частности), применение ими знаний на практике, заложение начал профориентационной работы, формирование исследовательской деятельности [Тарасова Т.И., Калашникова П.Т. Экологическое образование младших школьников во внеклассной работе: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. - Борисоглебск: БГПИ, 2002. - 146 с.; 54].

Важным видом индивидуальной классной работы до сих пор остается домашнее чтение литературы о природе. На современном этапе остаются актуальными книги В. Бианки, М. Пришвина, И. Акимушкина, Н. Сладкова, Ю. Дмитриева и др., раскрывающие перед читателем увлекательный мир живой и неживой природы, способствующие воспитанию бережного отношения и любви к нему.

Основная задача внеклассной работы - расширение кругозора школьников, развитие их личностных качеств с учетом индивидуальных интересов, развитие индивидуальных творческих способностей детей. Велика ее роль в развитии исследовательских умений, в профессиональном становлении школьников. Внеклассная природоведческая работа развивает в детях интерес к естествоведческим наукам. Содержание внеклассной работы не направлено на выполнение обязательной учебной программы, но, как правило, связано с ней.

Внеклассная работа не регламентирована жесткими временными и возрастными рамками. Продолжительность внеклассных занятий определяется в каждом отдельном случае руководителем этого занятия или руководителем учреждения. В группах могут быть объединены как одновозрастные, так и разновозрастные дети. Число детей в группе также определяется в каждом случае индивидуально. При этом учитывается содержание внеклассного занятия, его потребности в оборудовании и т. п.

По своему содержанию, форме организации, методам проведения внеклассная работа по естествознанию очень разнообразна:

- Групповые занятия: это, прежде всегоразнообразные кружкиюных геологов, юных географов, юных натуралистов, юных животноводов, юных цветоводов, юных лесоводов и т. п. и факультативы, которые также учитывают индивидуальные интересы детей и проводятся за рамками учебного времени.

Л.В. Ялышева основной формой внеклассной работы в школе считает географический или краеведческий кружок. Кружок - самодеятельные объединения учащихся. Познавательное значение кружковой работы состоит в том, что она расширяет и углубляет знания детей, развивает у них интерес к науке, технике, искусству, природе, обогащает школьников рядом умений и навыков практического характера, развивает способности и творческий потенциал учащихся. Кружок объединяет учащихся общими интересами и работой по определенному плану. В отличие от других форм внеклассной работы кружковая работа предполагает систему занятий по преимуществу с постоянным составом школьников. Занятия кружков проводятся различными методами [Ялышева Л.В. Кружковая деятельность в школе // География и экология в школе ХХЙ века. - 2009. - №10. - С. 69 - 74.; 69].

Методисты Г.А. Аквилева, З.А. Клепинина выделяют формы работы: массовые мероприятия: особенностью массовых внеклассных мероприятий является то, что в них могут принимать участие все учащиеся школы или отдельного этапа обучения, например, только начальной школы. Одним из видов массовых внеклассных мероприятий служат праздники. Они проводятся и в школе, и во внешкольных учреждениях. Тематика праздников может быть самая разнообразная. Таковы, например, праздники урожая, «День птиц», «День леса» и др.

Индивидуальная внеклассная работа более разнообразна, чем массовая и групповая, так как она в большей степени, чем предыдущие, индивидуализирована, в значительно в большей степени учитывает индивидуальные особенности детей, выполняется детьми более самостоятельно. Это могут быть самостоятельные посещения детьми музеев, выставок, ботанических садов, зоопарков и т. п. Довольно распространенной индивидуальной формой внеклассной работы является чтение книг естественнонаучного содержания. Дети могут в индивидуальном порядке проводить наблюдения, эксперимент и другие исследования. Однако, хотя индивидуальная работа довольно самостоятельна, учителю не следует оставлять ее без внимания. Установив какие-то особые наклонности ребенка, надо помочь ему советом: порекомендовать для чтения необходимые книги, помочь поставить и провести опыт, ответить на интересующие ребенка вопросы или найти ответ вместе, найти возможность периодически интересоваться его достижениями [Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 240 с.; 192].

Полевой экологический практикум, предполагающий ознакомление с приемами и методами работы в полевых условиях предлагают Е.Ф. Козина и Е.Н. Степанян.

Вся внеклассная работа по естествознанию способствует развитию кругозора детей, сплочению коллектива, нацелена на расширение и уточнение их знаний и умений. Выбор же конкретной формы зависит от содержания материала, общего развития детей, интересов учителя, местных условий и возможностей школы, например, в 4 классе - углубление наблюдений за погодой, составление таблиц, характеризующих погоду по месяцам); подбор художественных текстов о природе, рисунков; изучение родного края, местного родника, реки, озера, пруда, растений и животных леса, поля, луга, водоема, почв своей местности; практическая работа в лесу [Козина Е.Ф., Степанян Е.Н., Методика преподавания естествознания: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. - М.: Академия, 2004. - 496 с.; 199].

Таким образом, внеклассная работа играет большую роль при формировании географических представлений у младших школьников.