Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3

г. о. Чапаевск Самарской области

структурное подразделение Детский сад № 19 «Колокольчик»

План – конспект

непосредственно образовательной деятельности

с дошкольниками средней группы

Тема: «Путешествие в страну Здоровячков»

 Составила: воспитатель Бегаева С.В.

Ноябрь 2020 год

Конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками средней группы на тему

«Путешествие в страну Здоровячков».

Задачи:

*Образовательные:*

*-* формировать у детей навыки здорового образа жизни;

-формировать представления дошкольников о зависимости  здоровья от двигательной активности, питания, соблюдения правил гигиены и хорошего настроения;

- продолжать учить осознанно подходить к своему здоровью;

 - приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой и спортом;

 - расширять знания о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека;

- углублять знания детей о понятии «полезная и вредная пища»; уточнить значимость питания для ценности здоровья;

 -уточнить представления о микробах и их вредоносном влиянии на здоровье человека;

 - закреплять знания о предметах личной гигиены.

*Развивающие:*

- развивать внимание, память, воображение, представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни;

- развивать познавательно – эмоциональный интерес, двигательную активность детей;

 - формировать привычку к здоровому образу жизни.

*Воспитательные*:

- воспитывать у детей правильное отношение к здоровью, желание и умение работать в коллективе;

- создать психологический комфорт, положительный эмоциональный настрой;

- воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье,  стремление вести здоровый образ жизни.

Методы и приемы:

*практические* – дидактические игры и упражнения, физкультминутка; *наглядные* – показ, демонстрация, рассматривание иллюстраций; *словесные* – беседа-диалог, ответы на вопросы, чтение стихов и пословиц, ситуативные разговоры.

Материалы и оборудование:

иллюстрации спортсменов – здоровячков, картинка «В стране Здоровячков» в виде пазлов; картинки предметов гигиены; картинки микробов; картинки «Эмоции»; картинки для Д. и. «Полезные и вредные продукты»; надувное сердечко.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы совместной деятельности |
| Двигательная | Физкультминутка «Мы веселые ребята», массаж лица «Умывалочка» |
| Игровая | Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты», игра «Комплименты» |
| Коммуникативная | Беседы о здоровье, гигиене. Рассказ – беседы о микробах, витаминах, о пользе спорта, хорошем настроении |
| Познавательно - исследовательская | Исследование кусочков фруктов под лупой. |
| Восприятие худ. литературы и фольклора | Чтение стихов и пословиц о здоровье, отгадывание загадок. |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| 1. | .Предлагает детям поздороваться с гостями и подумать о смысле слова «Здравствуйте» | Здороваются. Предполагают, что так мы желаем другому человеку быть здоровым. | Развивается интерес к занятию. |
| 2. | Беседует с детьми о том, что же такое «здоровье» | Высказываются, участвуют в беседе. | Формировать представление о здоровье. |
| 3. | Предлагает отправиться в путешествие в страну Здоровячков, чтобы найти ответ на вопрос. Говорит слова: «Мы к здоровячкам пойдем. На вопрос ответ найдем» | Соглашаются. Выстраиваются друг за другом, говорят слова вместе с воспитателем. | Создается положительный эмоциональный настрой. |
| 4. | Приводит детей на 1 станцию «Чистюлькино» (на мольберте картинки с изображением микробов). Проводит беседу о чистоте. Читает стихотворение о микробах. **Приложение №1.** Показывает картинки. | Садятся на стулья полукругом, Участвуют в беседе, слушают стихотворение, рассматривают картинки. | Уточняются представления о микробах и их вредоносном влиянии на здоровье человека; |
| 5. | Предлагает подумать над вопросом, что же делать, чтобы микробы не попали в организм. | Высказывают предположение, что микробов нужно смыть водой с мылом. | Закрепляется знание правил гигиены. |
| 6. | Проводит массаж лица «Умывалочка» **Приложение№2** | Выполняют движения по тексту по показу воспитателя. | Развивается координация движений и двигательная активность. |
| 7. | Спрашивает детей о том, какие предметы помогают поддерживать чистоту. Загадывает загадки о предметах гигиены. **Приложение №3** | Отгадывают загадки, рассматривают картинки с изображением предметов гигиены. | Закрепляются знания о предметах личной гигиены. |
| 8. | Отдает детям подарок от здоровячка Чистюли (пазл) и читает напутствие: «От простой воды и мыла у микробов тают силы» | Берут пазл и выкладывают его на столе. | Развивается умение собирать картинку из 4 частей. |
| 9. | Предлагает отправиться дальше и сказать слова. | Идут за воспитателем, говорят слова. | Создается положительный эмоциональный настрой. |
| 10 | Приводит детей на станцию «Витаминная» Проводит беседу про витамины и полезные продукты питания. | Участвуют в беседе. | Расширяются знания о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека. |
| 11 | Предлагает детям поиграть в д. и. «Полезные и вредные продукты» | Играют в игру. Находят вредные продукты и убирают их в корзину, а полезные оставляют на полочке. | Углубляются знания детей о понятии «полезная и вредная пища» |
| 12 | От имени здоровячка Витаминки отдает детям 2 пазл с напутствием: «Никогда не унываю и улыбка на лице. Потому, что принимаю витамины А, В, С» | Берут 2 пазл и добавляют его к предыдущему. | Развивается умение собирать картинку из 4 частей. |
| 13 | Предлагает пойти дальше и сказать слова. | Идут за воспитателем, говорят слова. | Поддерживается положительный эмоциональный настрой. |
| 14 | Приводит детей на станцию «Спортивная» (на мольберте картинки спортсменов) Спрашивает, кто такие спортсмены. Какие виды спорта вы знаете? Зачем нужно заниматься спортом? | Рассматривают картинки, отвечают на вопросы. | Развивается интерес к видам спорта, желание заниматься физкультурой и спортом.  |
| 15 | Организует физкультминутку «Мы веселые ребята» **Приложение №4** | Выполняют движения по тексту за воспитателем. | Развивается координация движений и двигательная активность. |
| 16 | От имени здоровячка Чемпиона дарит 3 пазл и говорит напутствие: «Ты любишь прыгать, бегать, играть тугим мячом.Ты вырастешь здоровым и станешь силачом!» | Слушают напутствие, берут 3 пазл и добавляют его на стол. | Развивается умение собирать картинку из 4 частей. |
| 17 | Предлагает отправиться дальше и сказать слова. | Идут за воспитателем, говорят слова. | Поддерживается положительный эмоциональный настрой. |
| 18 | Приводит детей на станцию «Настроение» ( на мольберте картинки с изображением лиц детей с разными эмоциями) Предлагает рассмотреть картинки, задает вопрос: «Какие лица вам больше нравятся?»  | Рассматривают картинки, выбирают лица детей с улыбками. | Закрепляется умение определять эмоциональное состояние человека. |
| 19 | Проводит беседу про эмоции. Спрашивает: «Что еще помогает сохранить хорошее настроение? | Участвуют в беседе. Предполагают, что добрые слова помогают сохранить настроение. | Развивается умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. |
| 20 | Проводит игру «Комплименты» | Встают в круг, передают сердечко по кругу и говорят ласковые слова своему соседу. | Развивается умение говорить друг другу добрые слова. |
| 21 | От имени здоровячка Улыбки отдает 4 пазл и говорит напутствие: «Грубых слов не говори. Только добрые дари» | Слушают напутствие, берут 4 пазл и собирают картинку целиком. | Развивается умение собирать картинку из 4 частей. |
| 22 | Сообщает, что путешествие подошло к концу и предлагает сказать, что нужно делать, чтобы быть здоровым и красивым. Предлагает всем вокруг пожелать: «Будьте здоровы!» | Отвечают на вопрос, желают гостям здоровья и прощаются со Здоровячками. | Формируются представления дошкольников о зависимости  здоровья от двигательной активности, питания, соблюдения правил гигиены и хорошего настроения. |

**Приложение №1**

Микробы бывают разные:

Ужасные, опасные,

Страшные и грязные,

Корявые, упрямые,

Противные, заразные.

Какие безобразные!

Ну, что вам понятно?

Ну, что вам приятно?

**Приложение №2**

Массаж лица «Умывалочка»

Надо, надо нам помыться (хлопают в ладоши)

Где тут чистая водица (показывают руки то вверх ладонями, то тыльной стороной)

Кран откроем ш-ш-ш (делают вращающиеся движения [кистями](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fartkvartal.ru%2F))

Руки моем ш-ш-ш (растирают ладони друг о друга)

Щёчки, шейку мы потрём (энергично поглаживают щёки и шею)

И водичкой обольём (мягко поглаживают ладонями лицо ото лба к подбородку).

**Приложение №3**

Загадки

 Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я,

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится.

*(Мыло)*

Хожу- брожу не по лесам,

А по усам, по волосам.

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и медведей.

*(Расческа)*

Пластмассовая спинка,

Жесткая щетинка,

С зубной пастой дружит,

Нам усердно служит

 *(Зубная щетка)*

 Вытираю я, стараюсь,
После ванной паренька.
Все намокло, все измялось –
Нет сухого уголка.
(Полотенце)

 Мыло и подружка
Помоют Андрюшку.
Подружка по спине плясала,
Спинка розовою стала.

*( Мочалка)*

**Приложение №4**

Физкультминутка «Мы веселые ребята»

Мы весёлые ребята! Мы ребята дошколята!

Спортом занимаемся, с болезнями не знаемся.

Раз-два, два-раз. Много силы есть у нас!

Мы наклонимся сейчас. Полюбуйтесь-ка на нас!

Раз-два - не зевай. Вместе с нами приседай.

Раз – прыжок! Два – прыжок! Прыгай весело дружок!

Носом глубоко вдохнем – ш-ш-ш-, скажем все потом.