ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Конспект урока

по литературному чтению

в 3 «А» классе

учителя начальных классов

МБОУ СОШ №13

Чиликовой Анастасии Игоревны

г. Серпухов, 2020

**Урок:** литературное чтение

**Класс:** 3

**Тема:** Стихотворения Э.Успенского «Всё в порядке», «Если был бы я девчонкой».

**Тип урока:** урок изучения нового

**Цели:** способствовать совершенствованию техники чтения, развивать устную речь, обогащать кругозор и словарный запас; познакомить учащихся со стихотворениями Э.Н. Успенского, вспомнить о жизни и творчестве писателя.

**Формируемые УУД:**

**Личностные**: развивать желание читать художественные произведения; ценить и принимать следующие понятия : «семья»; оценка художественного текста с точки зрения этических ценностей.

**Познавательные**: самостоятельное выделение познавательной цели; смысловое чтение; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

**Коммуникативные**: умение слышать и слушать ответы своих одноклассников; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного процесса; участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения;

**Регулятивные**: умение определять цель учебной деятельности и выполнять учебное действие в соответствии с целью; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.

**Оборудование:**

- для учителя: конспект, учебник, наглядный материал;

- для учащихся: учебник.

**Литература:** Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Литературное чтение» 3 кл II часть; методическое пособие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы, время** | **Содержание** | **Деятельность учащихся** |
| I. Орг.момент,М.ц. - настроить детей на работу(1 мин) | - Здравствуйте, садитесь. Меня зовут Анастасия Игоревна. Сегодня я проведу у вас урок литературного чтения. | Приветствуют учителя |
| II. Введение в тему,М.ц. - сообщить учащимся тему урока (5 мин) | Ребята, а сейчас мы с вами посмотрим фрагмент мультфильма «Каждый маленький ребёнок…»- Кто мне может сказать, как называется этот мультфильм?- О чём этот мультфильм? (об обезьянках)- А что делают эти маленькие проказники?(не слушаются маму)- А как мы можем их назвать вместе? (семья)- Может кто-то уже догадался, как будет называться новый раздел? (предположения детей)- Ребята, а теперь приступим к нашей новой теме. Откройте учебник на стр. 102–103.- Как называется раздел? (Мы с мамой и папой)- Кто «мы»? (дети) - О чём мы будем читать произведения? (о семье, о взаимоотношениях детей и их родителей)- Что изображено на развороте? (семья)- Какой она изображена? (счастливой, весёлой, дружной)- Что ещё изображено? (слоны)- Это тоже семья?- Как вы думаете, почему именно слоны?(потому что они сильные, большие)- Что ещё интересного вы увидели на развороте? (черепаха и т.д)- А теперь мы с вами откроем содержание учебника и посмотрим, произведения каких авторов мы будем изучать в этом разделе?- Каких авторов вы уже знаете? (ответы)- Какие произведения этих авторов вы знаете? (*показываю иллюстрации с героями произведений Э. Успенского, спрашиваю про каждого: "Кто это?", "Из какого произведения этот герой?"," Давайте вспомним крылатые фразы этих сказочных героев, "Кто автор?")*- Ребята, как вы думаете, о каком авторе мы будем сегодня говорить?Правильно, это Эдуард Успенский.- Так какая же тема нашего урока? (выслушиваю предположения учеников)Тема нашего урока: Стихотворения Э.Н. Успенского «Всё в порядке», «Если был бы я девчонкой». | Смотрят фрагмент мультфильмаОтвечают на вопросы учителя |
| III. Подготовите-льная работа,М.ц. познакомить с интересными фактами из жизни писателя (7 мин) | - Какие его произведения вы уже знаете? (Дядя Фёдор, пёс и кот; Школа клоунов)- А что вы знаете про Э.Н. Успенского? (показ портрета, вывешиваю на доску, сопровождаю рассказ об авторе презентацией или иллюстрациями)Эдуард Николаевич Успе́нский (22 декабря 1937, Егорьевск, Московская область) — советский и российский писатель, автор детских книг. Среди его популярных персонажей - Крокодил Гена и Чебурашка, кот Матроскин, пёс Шарик, Дядя Фёдор, почтальон Печкин. Получив образование в Московском авиационном институте (МАИ) и став инженером, он зарабатывал на жизнь тем, что писал и создавал сценарии мультфильмов. В дополнение к детским книгам Успенский писал стихи и театральные сценки. Эдуард Успенский является создателем таких передач, как «Спокойной ночи, малыши!», «АБВГДейка», «Радионяня» и «В нашу гавань заходили корабли». А цикл произведений о «Простоквашино» был переведён на турецкий и испанский языки- Кем по профессии является писатель?- Какие его произведения самые известные? - Какое произведение было переведено на турецкий и испанский языки?Ребята может кто- то знает какая любимая игрушка была у Эдуарда Николаевича?( предположения детей) В детстве у Эдика была необычная игрушка с большими ушами и хвостиком-пуговкой: то ли собака, то ли заяц. В результате чудо-зверь впоследствии появился на страницах книг Успенского под именем Чебурашки.-А какие любимые игрушки были у вас?Многими любимый мультфильм «Пластилиновая ворона» имеет интересную историю создания. Оказывается текст для «Пластилиновой вороны» был написан Успенским всего за полчаса. Мультфильм состоит из трех частей, которые объединены второстепенным персонажем – старушкой, выбивающей ковер. Братья Коллега и Шеф – герои мультфильма «Следствие ведут колобки» радовали не одно поколение читателей. Книга придумана автором как пародия на известный детектив о Шерлоке Холмсе. В общем, любит Успенский посмеяться. Герои книг Успенского знакомы каждому, но есть книги, которые забыты или не оценены по достоинству. К примеру, книга «Подводные береты» о дельфинах, вряд ли знакома читателям. В ней дельфины двух стран – Америки и Росии – пытались помирить державы. В общем, творчество Эдуарда Успенского – неизведанная гавань для многих. Позитивные эмоции нужны всегда, поэтому я советую вам прочитать эти произведения Э.Н. Успенского! | Отвечают на вопросы, рассказывают о писателе.Слушают рассказ учителяОтвечают на вопросы |
| IV. Работа над стихотворением «Всё в порядке»(10-15 мин)ФизкультминуткаV. Работа над стихотворением« Если был бы я девчонкой»(10-12 мин) | Сейчас я прочту текст учебника на стр. 104, а вы внимательно следите и будьте готовы ответить на несколько вопросов.- О чём же этот текст? (о семье)- Что делала семья по воскресеньям? (убиралась)- Почему Насте нравилось воскресенье?(в квартире становилось чисто, свежо, уютно…)- Какой вывод сделала Настя о своей семье? (её семья замечательная и все очень любят друг друга)- Что вспомнил папа за чаем? (он в детстве считал уборку девчоночьей работой)- Как вы думаете, почему папа так считал? (предположения детей)- Так когда же любому человеку комфортно находиться дома? (когда все друг друга любят и всё в семье в порядке)- Ребята, сегодня мы с вами прочитаем произведения автора, который тоже любит рассказывать о семье, детях и друзьях.- Рассмотрите иллюстрацию на стр. 104.- Что вы видите? (предположения детей) - Как вы думаете, каким будет стихотворение? (смешным, весёлым)В стихотворении нам встретится слово «боты». Кто знает что это? (боты – короткая резиновая обувь)- Итак, стихотворение называется "Всё в порядке", как вы думаете, о чём оно будет? (о порядке в доме, о семье)Сейчас я прочту стихотворение, а вы внимательно слушайте (читаю стихотв).- Оправдались ли наши предположения о весёлом, шуточном характере стихотворения? Почему?- Какой смысл вложил автор в заглавие стихотворения? (автор улыбается и смотрит на эту ситуацию глазами детей. Они играли. Со стороны взрослых тоже всё в порядке: детям хорошо, они живы и здоровы. Заглавие есть и продолжение стихотв.: дети наведут порядок после игры)- Прочитайте стихотворение про себя.- Как нужно читать за маму? А за ребёнка? (за обоих нужно читать с некоторым удивлением; последние слова мальчика, как бы оправдываясь). Теперь попробуем прочитать это стихотворение по ролям. (спрашиваю 2-4 детей по ролям и выразительно за маму и ребёнка). Молодцы! А теперь мы с вами немного отдохнём. Встаньте из-за парт и повторяйте движения за мной (Проводится физминутка под видео).- Теперь тихо садитесь на свои места.Уверена, вы отдохнули. Мы продолжаем. Посмотрите на иллюстрацию к другому стихотворению. Что на ней изображено? (мальчик и его мысли) - Как называется стихотворение? («Если был бы я девчонкой») - Как вы думаете, о чём оно? (о том, каково быть девочкой)- От имени кого написано стихотворение? (от имени мальчика) - Как вы думаете будет ли шуточным это стихотворение? Давайте это проверим. Послушайте это стихотворение, которое читает сам Э.Н. Успенский.- Понравилось ли вам стихотворение?- Какое это произведение по характеру? (весёлое, с юмором)- Что вас рассмешило?- Встречались ли вы в жизни с подобными ситуациями?- Кто выступает в роли главного героя? (мальчик)- Что он делает? (мечтает)- О чём? (о том, каково быть девочкой)- Что бы он сделал, если был бы девчонкой?- Кто-нибудь из мальчиков хотел бы так же помечтать?– Что нового о себе каждый из вас узнал после чтения этих стихотворений? Прочтите стихотворение про себя. - О чём мечтает герой стихотворения? (о том, что мальчик хочет чтобы его похвалила мама) - Что бы тогда он сделал? (стирал, полы мыл, посуду перемыл, картошку почистил, игрушки по местам расставил) - Согласны ли вы, что это все дела девчоночьи? Почему? - В чём заключается комичность ситуации? (сделала бы всё девочка, а похвалят мальчика (сына) - Почему мальчик только мечтает о помощи маме? (не умеет делать, ленится, или стесняется) - Каков же характер этого стихотворения? (шуточный, весёлый)- Давайте теперь прочтём это стихотворение выразительно (спрашиваю 2-3 ученика по желанию).- Что мы можем сказать об авторе? (что он любит детей, понимает их, имеет хорошее чувство юмора)- Какое настроение создают произведения Э.Н. Успенского? (радостное, весёлое, вызывают улыбку на лице)- Прочитали бы вы другие произведения Э.Н. Успенского в будущем? Почему?А теперь мы сравним эти два прекрасных стихотворения.- Чем похожи эти стихотворения? (герои – мама и сын; похожие ситуации – сын не любит помогать по дому; шуточные, но в то же время - поучительные стихотворения)- Как вы думаете, нужны ли такие произведения детям? Почему? (они помогают посмотреть на себя со стороны: какой я? Развивают чувство юмора, незаметно и ненавязчиво воспитывают)- Могут быть такие ситуации в жизни? Почему? | Слушают текстРассматривают иллюстрацию.Работают с иллюстрацией Слушают стихотворениеОтвечают на вопросыЧитают стихотворение про себяЧитают по ролямПовторяют движения за учителем Работают по иллюстрацииСлушают аудиозаписьОтвечают на вопросы учителяЧитают стихотворение про себяЧитают стихотворение вслух выразительноСравнивают стихотворения |
| VI. Итог урока,М.ц. - вывод по изученному, рефлексия (4 мин) | - С произведениями какого автора мы сегодня с вами познакомились? (Э.Н. Успенский) - Что нового о нём вы узнали? (рассказы детей) Какие стихотворения мы с вами сегодня разобрали? («Всё в порядке», «Если был бы я девчонкой») - Какое из этих стихотворений вам понравилось больше? Почему?А теперь оцените вашу работу на уроке.Если вам понравилось, как вы работали, то поднимите улыбающийся смайлик, а если что-то не получилось и вы могли стараться лучше, то - грустный смайлик.  | Отвечают на вопросы, подводят итоги урока |
| VII. Домашнее задание (2 мин) | - А теперь открываем дневники, записываем дом. задание. Стр. 104-105, выучить наизусть одно стихотворение (на выбор). Урок окончен. До свидания. | Записывают домашнее задание |