ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Конспект урока

по литературному чтению

в 3 «А» классе

учителя начальных классов

МБОУ СОШ №13

Чиликовой Анастасии Игоревны

г. Серпухов, 2020

**Урок:** литературное чтение

**Класс:** 3

**Тема:** Стихотворения Э.Успенского «Всё в порядке», «Если был бы я девчонкой».

**Тип урока:** урок изучения нового

**Цели:** способствовать совершенствованию техники чтения, развивать устную речь, обогащать кругозор и словарный запас; познакомить учащихся со стихотворениями Э.Н. Успенского, вспомнить о жизни и творчестве писателя.

**Формируемые УУД:**

**Личностные**: развивать желание читать художественные произведения; ценить и принимать следующие понятия : «семья»; оценка художественного текста с точки зрения этических ценностей.

**Познавательные**: самостоятельное выделение познавательной цели; смысловое чтение; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

**Коммуникативные**: умение слышать и слушать ответы своих одноклассников; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного процесса; участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения;

**Регулятивные**: умение определять цель учебной деятельности и выполнять учебное действие в соответствии с целью; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.

**Оборудование:**

- для учителя: конспект, учебник, наглядный материал;

- для учащихся: учебник.

**Литература:** Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Литературное чтение» 3 кл II часть; методическое пособие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы, время** | **Содержание** | **Деятельность учащихся** |
| I. Орг.момент,  М.ц. - настроить детей на работу  (1 мин) | - Здравствуйте, садитесь. Меня зовут Анастасия Игоревна. Сегодня я проведу у вас урок литературного чтения. | Приветствуют учителя |
| II. Введение в тему,  М.ц. - сообщить учащимся тему урока (5 мин) | Ребята, а сейчас мы с вами посмотрим фрагмент мультфильма «Каждый маленький ребёнок…»  - Кто мне может сказать, как называется этот мультфильм?  - О чём этот мультфильм? (об обезьянках)  - А что делают эти маленькие проказники? (не слушаются маму)  - А как мы можем их назвать вместе?  (семья)  - Может кто-то уже догадался, как будет называться новый раздел? (предположения детей)  - Ребята, а теперь приступим к нашей новой теме. Откройте учебник на стр. 102–103.  - Как называется раздел? (Мы с мамой и папой)  - Кто «мы»? (дети)  - О чём мы будем читать произведения?  (о семье, о взаимоотношениях детей и их родителей)  - Что изображено на развороте? (семья)  - Какой она изображена? (счастливой, весёлой, дружной)  - Что ещё изображено? (слоны)  - Это тоже семья?  - Как вы думаете, почему именно слоны? (потому что они сильные, большие)  - Что ещё интересного вы увидели на развороте? (черепаха и т.д)  - А теперь мы с вами откроем содержание учебника и посмотрим, произведения каких авторов мы будем изучать в этом разделе?  - Каких авторов вы уже знаете? (ответы)  - Какие произведения этих авторов вы знаете?  (*показываю иллюстрации с героями произведений Э. Успенского, спрашиваю про каждого: "Кто это?", "Из какого произведения этот герой?"," Давайте вспомним крылатые фразы этих сказочных героев, "Кто автор?")*  - Ребята, как вы думаете, о каком авторе мы будем сегодня говорить?  Правильно, это Эдуард Успенский.  - Так какая же тема нашего урока? (выслушиваю предположения учеников)  Тема нашего урока: Стихотворения Э.Н. Успенского «Всё в порядке», «Если был бы я девчонкой». | Смотрят фрагмент мультфильма  Отвечают на вопросы учителя |
| III. Подготовите-льная работа,  М.ц. познакомить с интересными фактами из жизни писателя (7 мин) | - Какие его произведения вы уже знаете? (Дядя Фёдор, пёс и кот; Школа клоунов)  - А что вы знаете про Э.Н. Успенского? (показ портрета, вывешиваю на доску, сопровождаю рассказ об авторе презентацией или иллюстрациями)  Эдуард Николаевич Успе́нский (22 декабря 1937, Егорьевск, Московская область) — советский и российский писатель, автор детских книг. Среди его популярных персонажей - Крокодил Гена и Чебурашка, кот Матроскин, пёс Шарик, Дядя Фёдор, почтальон Печкин.  Получив образование в Московском авиационном институте (МАИ) и став инженером, он зарабатывал на жизнь тем, что писал и создавал сценарии мультфильмов. В дополнение к детским книгам Успенский писал стихи и театральные сценки. Эдуард Успенский является создателем таких передач, как «Спокойной ночи, малыши!», «АБВГДейка», «Радионяня» и «В нашу гавань заходили корабли».  А цикл произведений о «Простоквашино» был переведён на турецкий и испанский языки  - Кем по профессии является писатель?  - Какие его произведения самые известные?  - Какое произведение было переведено на турецкий и испанский языки?  Ребята может кто- то знает какая любимая игрушка была у Эдуарда Николаевича?( предположения детей)  В детстве у Эдика была необычная игрушка с большими ушами и хвостиком-пуговкой: то ли собака, то ли заяц. В результате чудо-зверь впоследствии появился на страницах книг Успенского под именем Чебурашки.  -А какие любимые игрушки были у вас?  Многими любимый мультфильм «Пластилиновая ворона» имеет интересную историю создания. Оказывается текст для «Пластилиновой вороны» был написан Успенским всего за полчаса. Мультфильм состоит из трех частей, которые объединены второстепенным персонажем – старушкой, выбивающей ковер.  Братья Коллега и Шеф – герои мультфильма «Следствие ведут колобки» радовали не одно поколение читателей. Книга придумана автором как пародия на известный детектив о Шерлоке Холмсе.  В общем, любит Успенский посмеяться.  Герои книг Успенского знакомы каждому, но есть книги, которые забыты или не оценены по достоинству.  К примеру, книга «Подводные береты» о дельфинах, вряд ли знакома читателям. В ней дельфины двух стран – Америки и Росии – пытались помирить державы. В общем, творчество Эдуарда Успенского – неизведанная гавань для многих. Позитивные эмоции нужны всегда, поэтому я советую вам прочитать эти произведения Э.Н. Успенского! | Отвечают на вопросы, рассказывают о писателе.  Слушают рассказ учителя  Отвечают на вопросы |
| IV. Работа над стихотворением «Всё в порядке»  (10-15 мин)  Физкультминутка  V. Работа над стихотворением  « Если был бы я девчонкой»  (10-12 мин) | Сейчас я прочту текст учебника на стр. 104, а вы внимательно следите и будьте готовы ответить на несколько вопросов.  - О чём же этот текст? (о семье) - Что делала семья по воскресеньям?  (убиралась) - Почему Насте нравилось воскресенье? (в квартире становилось чисто, свежо, уютно…)  - Какой вывод сделала Настя о своей семье? (её семья замечательная и все очень любят друг друга)  - Что вспомнил папа за чаем? (он в детстве считал уборку девчоночьей работой)  - Как вы думаете, почему папа так считал?  (предположения детей)  - Так когда же любому человеку комфортно находиться дома? (когда все друг друга любят и всё в семье в порядке) - Ребята, сегодня мы с вами прочитаем произведения автора, который тоже любит рассказывать о семье, детях и друзьях.  - Рассмотрите иллюстрацию на стр. 104.  - Что вы видите? (предположения детей)  - Как вы думаете, каким будет стихотворение? (смешным, весёлым)  В стихотворении нам встретится слово «боты». Кто знает что это? (боты – короткая резиновая обувь)  - Итак, стихотворение называется "Всё в порядке", как вы думаете, о чём оно будет? (о порядке в доме, о семье)  Сейчас я прочту стихотворение, а вы внимательно слушайте (читаю стихотв).  - Оправдались ли наши предположения о весёлом, шуточном характере стихотворения? Почему?  - Какой смысл вложил автор в заглавие стихотворения? (автор улыбается и смотрит на эту ситуацию глазами детей. Они играли. Со стороны взрослых тоже всё в порядке: детям хорошо, они живы и здоровы. Заглавие есть и продолжение стихотв.: дети наведут порядок после игры)  - Прочитайте стихотворение про себя.  - Как нужно читать за маму? А за ребёнка? (за обоих нужно читать с некоторым удивлением; последние слова мальчика, как бы оправдываясь). Теперь попробуем прочитать это стихотворение по ролям. (спрашиваю 2-4 детей по ролям и выразительно за маму и ребёнка).  Молодцы! А теперь мы с вами немного отдохнём. Встаньте из-за парт и повторяйте движения за мной (Проводится физминутка под видео).  - Теперь тихо садитесь на свои места.  Уверена, вы отдохнули. Мы продолжаем. Посмотрите на иллюстрацию к другому стихотворению. Что на ней изображено? (мальчик и его мысли)  - Как называется стихотворение? («Если был бы я девчонкой») - Как вы думаете, о чём оно? (о том, каково быть девочкой)  - От имени кого написано стихотворение?  (от имени мальчика)  - Как вы думаете будет ли шуточным это стихотворение? Давайте это проверим.  Послушайте это стихотворение, которое читает сам Э.Н. Успенский.  - Понравилось ли вам стихотворение?  - Какое это произведение по характеру? (весёлое, с юмором)  - Что вас рассмешило?  - Встречались ли вы в жизни с подобными ситуациями?  - Кто выступает в роли главного героя? (мальчик)  - Что он делает? (мечтает)  - О чём? (о том, каково быть девочкой)  - Что бы он сделал, если был бы девчонкой?  - Кто-нибудь из мальчиков хотел бы так же помечтать?  – Что нового о себе каждый из вас узнал после чтения этих стихотворений?  Прочтите стихотворение про себя.  - О чём мечтает герой стихотворения?  (о том, что мальчик хочет чтобы его похвалила мама)  - Что бы тогда он сделал? (стирал, полы мыл, посуду перемыл, картошку почистил, игрушки по местам расставил)  - Согласны ли вы, что это все дела девчоночьи? Почему?  - В чём заключается комичность ситуации? (сделала бы всё девочка, а похвалят мальчика (сына)  - Почему мальчик только мечтает о помощи маме? (не умеет делать, ленится, или стесняется)  - Каков же характер этого стихотворения? (шуточный, весёлый)  - Давайте теперь прочтём это стихотворение выразительно (спрашиваю 2-3 ученика по желанию).  - Что мы можем сказать об авторе? (что он любит детей, понимает их, имеет хорошее чувство юмора)  - Какое настроение создают произведения Э.Н. Успенского? (радостное, весёлое, вызывают улыбку на лице)  - Прочитали бы вы другие произведения  Э.Н. Успенского в будущем? Почему?  А теперь мы сравним эти два прекрасных стихотворения.  - Чем похожи эти стихотворения? (герои – мама и сын; похожие ситуации – сын не любит помогать по дому; шуточные, но в то же время - поучительные стихотворения)  - Как вы думаете, нужны ли такие произведения детям? Почему? (они помогают посмотреть на себя со стороны: какой я? Развивают чувство юмора, незаметно и ненавязчиво воспитывают)  - Могут быть такие ситуации в жизни? Почему? | Слушают текст  Рассматривают иллюстрацию.  Работают с иллюстрацией    Слушают стихотворение  Отвечают на вопросы  Читают стихотворение про себя  Читают по ролям  Повторяют движения за учителем  Работают по иллюстрации  Слушают аудиозапись  Отвечают на вопросы учителя  Читают стихотворение про себя  Читают стихотворение вслух выразительно  Сравнивают стихотворения |
| VI. Итог урока,  М.ц. - вывод по изученному, рефлексия  (4 мин) | - С произведениями какого автора мы сегодня с вами познакомились? (Э.Н. Успенский)  - Что нового о нём вы узнали? (рассказы детей) Какие стихотворения мы с вами сегодня разобрали? («Всё в порядке», «Если был бы я девчонкой»)  - Какое из этих стихотворений вам понравилось больше? Почему?  А теперь оцените вашу работу на уроке.  Если вам понравилось, как вы работали, то поднимите улыбающийся смайлик, а если что-то не получилось и вы могли стараться лучше, то - грустный смайлик. | Отвечают на вопросы, подводят итоги урока |
| VII. Домашнее задание (2 мин) | - А теперь открываем дневники, записываем дом. задание. Стр. 104-105, выучить наизусть одно стихотворение  (на выбор). Урок окончен. До свидания. | Записывают домашнее задание |