**Личностно – деятельностный подход основа организации образовательного процесса в ДОУ**

Личностно – деятельностный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Личностно-деятельностный подход в своем личнос­тном компоненте предполагает, что в центре обуче­ния находится ребенок— его мотивы, цели, неповторимый психологический склад, т.е. как личность. Исходя из интересов ребенка, уровня его знаний и умений, воспитатель определяет цель занятия и форми­рует, направляет и корригирует весь образовательный процесс в целях развития его личности. Соответственно цель каждого занятия при реализации личностно-деятельностного подхода формируется с позиции каждого конкретного воспитанника и всей группы в целом. Например, цель занятия может быть постав­лена так: *“сегодня каждый из нас научится решать определенную задачу”.* Такая формулировка оз­начает, что ребенок должен отрефлексировать уровень знания и затем оценить свои успехи, свой личностный рост. Другими словами, воспитанник в конце заня­тия должен ответить себе, чему он сегодня научился, чего он не знал или не мог делать еще вчера.

Личностный компонент личностно-деятельностного подхода пред­полагает, что в процессе обучения и воспитания учитываются националь­ные, половозрастные, индивидуально-психологические особенности воспитанника. Этот учет осу­ществляется через содержание и форму занятия через характер общения с воспитанником. Адресованные ребенку вопросы, задания в условиях личностно-деятельностного подхода стимулируютих личностную, интел­лектуальную активность. Тем самым, осущес­твляется не только учет индивидуально-психологичес­ких особенностей воспитанников, но и формирование, даль­нейшее развитие психики воспитанника, его познавательных процессов, личностных качеств, деятельностных характеристик. Таковы основные проявления личностного компонента личностно-деятельностного подхода.

«Ведущая деятельность» - деятельность ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции и в результате которой возникают личностные новообразования. Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра.

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности, такие как функция обобщения, воображение и фантазия, идеальный план действия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др.

**Игра способствует**  произвольному и волевому развитию ребенка, а именно:
- В игре внимание (ориентировка) ребенка направлено не на результат действия (получение итога, как в продуктивном действии), а на его процесс и связанные с ним способы его осуществления.

- В ролевой игре в коллективе детей рождается произвольное поведение, позволяющее ребенку подняться на более высокую ступень развития, чем он это может сделать в игре в одиночку, поскольку коллектив в этом случае корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребенку бывает еще очень трудно.

- В игре дети выделяют и осознают определенные социальные нормы и требования и учатся им подчиняться; подчинение правилам в игре добровольное, что очень важно для воспитания воли (иначе говоря, игра как бы переводит требования взрослого в потребность самого ребенка). И это очень важно, ибо для истинной воли, как раз характерно, что объективно существующее требование, правило, или социальная норма выполняются не по внешнему принуждению, а по собственному желанию, как бы в порядке самопринуждения. Игра как раз требует от ребенка самопринуждения.
В игре происходит развитие произвольных психических функций дошкольника, а именно  в сюжетно-ролевой игре  высшие психические функции достигают такого уровня развития, который в обычной жизненной ситуации у детей пока не проявляется. То есть в игре возможны высшие достижения ребенка, которые завтра станут его средним реальным уровнем.
Игра способствует речевому развитию детей, поскольку для взаимодействия в игре требуется активное говорение. Игра помогает ребенку учиться сочувствию, которое он проявляет в играх-драматизациях.
Фактически игра - это адекватная дошкольному возрасту форма обучения ребенка.
 Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым (или другими детьми, умеющими играть), которые показывают ему общественно сложившиеся способы игровых действий. Вместе с тем, строить сюжетно-ролевую игру дети должны самостоятельно (создавать мнимую ситуацию, разыгрывать в ней роли); взрослый может участвовать в ней лишь как равноправный участник.

Поняв способ построения игры, ребенок  начинает делать это самостоятельно, т.е. осуществляется принцип активности и инициативности в развитии. Сюжетно-ролевая игра не должна быть педагогически организованным процессом, когда детям задается сюжет и расписываются роли, при этом инициатива детей сведена к минимуму и воспитателя не интересует, хочется ребенку в это играть или нет. При такой организации игры может не возникнуть игровая мотивация, без которой игра не будет являться деятельностью. Только свободная игра, когда сюжет рождается в голове ребенка, и он действует в игре исключительно по своей воле, это не мешает ему сообразовывать свои действия с действиями других участников игры, т.е., когда игра имеет смысл, и по сути дела становится самодеятельностью, только такая игра будет способствовать психическому и личностному развитию ребенка.

 Необходимость полноценного развития в дошкольном возрасте всех специфически детских видов деятельности **помимо игры (**принцип амплификации развития): **познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность (включая трудовую),** чтение детям художественной литературы, полноценное общение с взрослыми, сверстниками, природой. Качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический, деятельностный, личностный мотивационный  подходы к развитию ребенка.

В нашем детском саду большое внимание уделяется построению образовательного пространства на деятельностной основе. Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие. Для того, чтобы ребенку было комфортно, интересно; чтобы он без труда мог включиться в любую деятельность - будь то игра, или художественное творчество - необходима соответствующая развивающая среда. Воспитатель использует в своей работе с детьми развивающие игры на основе деятельностного подхода. В группе оборудована зона с развивающими играми. Все в ней доступно детям. Применение развивающих игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того дают возможность многогранного развития личности, сплочения детей на основе общих замыслов и интересов.

Важно помнить, что недостаточно вооружиться пусть даже самым полным и обширным набором игр, развивающими они станут лишь тогда, когда будут преподноситься ребенку с соблюдением определённых правил:

1. игра должна приносить ребенку радость, необходимо заинтересовать ребенка игрой, не навязывая её;

2. игру надо оживлять сказкой;

3. обязателен успех в самом начале, для этого начинаем игру с посильных задач;

4. нельзя мешать самостоятельному нахождению решения ребенком, так как наша цель     научить ребенка не играть в конкретную игру, а самостоятельно мыслить и находить решение.

Воспитатель всегда старается дать возможность детям думать и делать все самому и отыскивать свои ошибки.

В своей работе с детьми используем следующие развивающие игры:

* Логические игры с геометрическими фигурами;
* интеллектуальные игры;
* игры с цветными счетными палочками.

Потому, что они побуждают детей к деятельности, способствуют развитию детского творчества, познавательной активности, наглядно-действенного мышления, конструкторских способностей.

 Например: Игровая ситуация на основе деятельностного подхода:

Детям предлагаем разделить геометрические фигуры (печенье, например) между Собачкой и Зайчиком. У Собачки - все круглые, а у Зайчика - все красные. В процессе решения этой задачи возникает проблема: есть предметы одновременно и красные и круглые, есть некрасные и некруглые. Таким образом  дети сами могут прийти к выводу, что справедливо красные и круглые геометрические фигуры положить между персонажами, а некруглые и некрасные вне этого пространства.

Таким образом, личностно-деятельностный подход становится основой образовательного процесса, отвечающего требованиям современной парадигмы.