**КОНСПЕКТ**

**Непосредственно организованной образовательной деятельности  с детьми старшего дошкольного возраста на тему:**

**«Путешествие в Страну Сказок»**

**Составил:**

**воспитатель  первой**

**квалификационной категории**

**Альджанова  Жанна Климентьевна**

**г. Вязьма**

**2019г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 23.03.2018. |
| **Тема** | «Путешествие в Страну Сказок». |
| **Программа** | 1. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой -  Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой;  2. Помораева И.А., Позина В.А. -  «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа»;  3. Соломенникова О.А. – «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»;  4. Гербова В.В. – «Развитие речи в детском саду. Старшая группа 5-6 лет»;  5. Комарова Т.С. – «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». |
| **Возраст** | Старшая группа (5-6 лет). |
| **Направление** | Познавательная деятельность. |
| **Основная образовательная область** | Познавательное развитие. |
| **Интегрированные образовательные области** | Познавательное, физическое, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие |
| **Форма проведения** | Фронтальная (коллективная). |
| **Цель** | Формировать у детей интерес к получению знаний о русских народных и литературных сказках через интеграцию образовательных областей: познание, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое. |
| **Задачи:**  **Воспитательные** | - воспитывать интерес к такому литературному жанру, как сказка;  - воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам и гостям. |
| **Развивающие** | - развивать и расширять знания о жилищах лесных обитателей;  - развивать и закреплять знания о геометрических фигурах и о последовательности чисел;  - развивать и закреплять умения соотносить число с количеством;  - развивать и закреплять навыки прямого счёта в пределах от 1 до 10;  - развивать мелкую моторику, координацию движений;  - развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, речь.  - развивать творчество, фантазию. |
| **Образовательные** | - совершенствовать умения детей узнавать сказки по описанным в загадках персонажам;  - формировать умение детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесную инструкцию;  - совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук;  - совершенствовать умение сравнивать числа между собой, обозначая результат сравнения словами больше, меньше и отвечать на вопрос на сколько меньше (больше);  - формировать у детей умение проявлять инициативу, самостоятельность выбора. |
| **Планируемый результат** | Дети расширят и пополнят свои знания о сказках, усовершенствуют умения и навыки в познавательной области. |
| **Методы и приёмы** | Беседа, просмотр слайдов, вопросы, индивидуальные ответы детей, игры. |
| **Наглядные средства обучения** | Мультимедийная презентация. |
| **Организация детей** | I. Вводная часть (Организационный момент) – стоя свободно.  II. часть. Проблемная ситуация (мотивация), постановка и принятие детьми цели занятия - стоя в кругу.  III. Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД -  сидя на лавочках, стоя в кругу, сидя за столами, стоя в кругу.  IV. часть. Открытие детьми новых знаний, способа действий – стоя свободно, около воспитателя, сидя за столами. |
| **Индивидуальная работа** | Повторить с Максимом название геометрических фигур, закрепить с Дамиром правильное положение карандаша во время написания цифр. |
| **Словарная работа** | Активизировать в речи детей слова – логово, берлога, нора, жилище. |
| **Предварительная работа** | Чтение сказок Ш. Пьеро «Красная шапочка», русских народных сказок «Гуси – лебеди», «Заюшкина избушка», А. Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино», игры-драматизации по сказкам «Теремок», «Колобок», рисование «Избушки лисы и зайца – по мотивам русской народной сказки Заюшкина избушка», игры с блоками Дьенеша, выкладывание из палочек золотого ключика, рассматривание иллюстраций к сказкам, выполнение заданий на развитие мелкой моторики, на закрепление счётных навыков. |
| **Структура** | **I. Вводная часть – 1,5 мин.**  1. Чтение стихотворения;  2. Проговаривание волшебных слов;  3. Слушание музыки.  **II. Основная часть – 18, 5 мин.**  1. Показ слайда №1;  2. Загадывание загадки про Красную шапочку;  3. Показ слайда №2;  3. Игра «Чьё жилище?» с использованием слайда №3;  4. Загадывание загадки про Буратино;  5. Показ слайда №4;  6. Физ. пауза «Буратино»;  7. Показ слайда №5;  8. Игра «Сосчитай геометрические фигуры» с использованием слайда №6;  9. Загадывание загадки про Бабу-Ягу;  10. Показ слайда №7;  11. Игра «Подбери слово на заданный звук».  **III. Заключительная часть – 10 мин.**  1. Показ слайда №8;  2. Проговаривание волшебных слов;  3. Обобщение воспитателя и детей;  4. Рисование любимого сказочного героя. |
| **Оборудование** | Экран, проектор, компьютер, мольберт, столы, лавочки, стулья. |
| **Материал** | Простые карандаши, листы с заданием (картинка из геометрических фигур), набивной мяч, листы формата А4, разных цветов (голубой, зелёный, жёлтый, белый), фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши. |
| **Ход НОД:**  **I. Вводная часть.**  *(Дети входят в групповое помещение и останавливаются около воспитателя).*  **Воспитатель:**Ребята, посмотрите к нам сегодня пришли гости, давайте поприветствуем их, поздороваемся.  **Дети: (***здороваются с гостями).*  **Воспитатель:** Много сказок есть на свете                            Сказки очень любят дети.                             Все хотят в них побывать                             И конечно поиграть.  **Воспитатель:** Ребята, а, вы любите сказки?  **Дети:** Да.  **Воспитатель:** Замечательно! Сказка – это счастье и тому, кто верит, сказка непременно отворит свои двери. Далеко, далеко, за горами, за дремучими лесами, за тридевять земель, находится загадочная страна Сказок.  **Воспитатель:** Ребята, хотите туда отправиться?  **Дети:** Да.  **Воспитатель:** Ну как же нам туда попасть?  **Дети:** варианты ответов.  **Воспитатель:** А, помогут нам в этом волшебные слова.  **Воспитатель:** Послушайте какие и постарайтесь их запомнить.  *Дети встают в круг и говорят слова*:  Раз-два-три-четыре-пять  Вместе мы в кругу опять  Крепко за руки держитесь  В сказке мигом окажитесь*(закрывают глаза и кружатся вокруг себя)*  *Звучит музыка «В гостях у сказки».*  **II. Основная часть.**  **Воспитатель:** Вот мы и оказались в Стране Сказок **(показать слайд №1).**  **Воспитатель:**Ребята, нас встречает первый житель этой страны. А, кто он, узнаете если отгадаете загадку, слушайте.  *Воспитатель загадывает загадку.*  Бабушка девочку очень любила,  Шапочку красную ей подарила.  Девочка имя забыла своё,  А ну подскажите имя её!  **Воспитатель:** Кто это, ребята?  **Дети:** Это Красная шапочка.  **Воспитатель:** Правильно, это Красная шапочка **(показать слайд №2)**. А, как называется сказка.  **Дети:** Красная шапочка.  **Воспитатель:** Ребята, Красная шапочка хочет с нами поиграть. А, вы хотите?  **Дети:** Да.  **Воспитатель:**Давайте присядем на лавочки.  **Воспитатель:** Игра называется «Угадайте чьё жилище». **(показать слайд №3)**. На экране появляется слайд с изображением жилищ животных, дети должны назвать животное, которое живёт в данном жилище (логово – волк, берлога – медведь, дупло – белка, нора – лиса, ёж, кустик – заяц).  **Воспитатель:** Молодцы, ребята, всё назвали правильно. А, где живут эти животные?  **Дети:** Они живут в лесу.  **Воспитатель:** Назовите сказки, в которых встречаются эти животные.  **Дети:** «Теремок», «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой», «Волк и лиса», «Кот, лиса и петух», «Зимовье», «Колобок», «Бычок – смоляной бочок».  **Воспитатель:** Молодцы, ребята, много сказок назвали.  **Воспитатель:** А, нас приветствует ещё один житель Страны Сказок. Кто он, угадайте.  *Воспитатель загадывает загадку.*  У отца был мальчик странный,  Необычный, деревянный,  И на земле, и под водой,  Искал он ключик золотой.  Всюду нос суёт он длинный,  Кто же это?  **Дети:** Буратино!  **Воспитатель:** Как называется сказка?  **Дети:** «Золотой ключик, или приключения Буратино».  **Воспитатель:** Правильно ребята, это Буратино **(показать слайд №4)**. Он тоже предлагает нам поиграть с ним, давайте встанем в круг *(Дети встают в круг).*  *Проводится динамическая пауза «Буратино»*  Буратино потянулся *(потянуться на носочки, поднять руки вверх)*  Раз нагнулся, два нагнулся *(наклоны вниз)*  Руки в стороны развёл (развести руки в стороны)  Видно ключик не нашёл *(поднять плечи вверх)*  Чтобы ключик нам достать  Надо на носочки встать *(встать на носки и потянуться)*  **Воспитатель:** Ребята, а вы знаете как зовут подругу Буратино?  **Дети:** Да. Её зовут Мальвина.  **Воспитатель:** Правильно это девочка с голубыми волосами – Мальвина **(показать слайд №5)**. Она такая умная и очень много знает. Мальвина хочет проверить ваши знания в математике. Покажем Мальвине, что мы знаем и умеем.  **Воспитатель:** Присаживайтесь за столы *(работа за столами).* Игра «Сосчитай геометрические фигуры». У детей на столах листы с изображением домика Мальвины, детям необходимо посчитать количество геометрических фигур (квадратов, кругов, прямоугольников, треугольников), соотнести количество с нужной цифрой, назвать каких фигур больше (меньше), сравнить фигуры между собой.  **Воспитатель:** Ну, что справились?  **Дети:** Да.  **Воспитатель:** Посмотрите на экран **(показать слайд №6).** Какие геометрические фигуры изображены на картинке?  **Дети:** Круги, треугольники, квадраты, прямоугольники.  **Воспитатель:** Сколько всего геометрических фигур изображено на картинке?  **Дети:** Всего геометрических фигур 10.  **Воспитатель:** Сколько всего треугольников?  **Дети:** Треугольников всего 4.  **Воспитатель:** Сколько всего кругов?  **Дети:** Кругов всего 2.  **Воспитатель:** Сколько всего прямоугольников?  **Дети:** Прямоугольников всего 3.  **Воспитатель:** Сколько всего квадратов?  **Дети:** Квадрат всего 1.  **Воспитатель:** У всех так, если нет исправьте ошибки. Каких геометрических фигур больше всего?  **Дети:** Всего больше треугольников.  **Воспитатель:** Каких геометрических фигур меньше всего?  **Дети:** Меньше всего квадратов.  **Воспитатель:** Что можно сказать про круги и квадрат?  **Дети:** Кругов больше чем квадратов.  **Воспитатель:** На сколько кругов больше чем квадратов?  **Дети:** На один.  **Воспитатель:** Что можно сказать про прямоугольники и треугольники?  **Дети:** Прямоугольников меньше чем треугольников?  **Воспитатель:** На сколько прямоугольников меньше чем треугольников?  **Дети:** На один.  **Воспитатель:** Правильно. Давайте попрощаемся с Мальвиной, потому что нас уже встречает следующий житель страны. Послушайте загадку о нём.  *Воспитатель загадывает загадку.*  Эта старушка не любит детей Часто пугают ей малышей. У бабушки есть костяная нога, Зовут же старуху….  **Дети:** Баба – Яга.  **Воспитатель:** Правильно, это Баба – Яга **(показать слайд №7)**. Ребята, она никогда не училась в школе, поэтому осталась неграмотной. А мы свами уже начали обучаться грамоте и некоторые из вас даже умеют читать. Давайте покажем Бабе – Яге. Встанем в круг. Игра «Подбери слово на заданный звук». *(Игра проводится с мячом в кругу)*.  Воспитатель кидает ребёнку мяч и просит назвать слово на заданный им звук.  Назови:  Овощ на звук «П» - помидор.  Игрушку на звук «К» - кукла.  Цветок на звук «Р» - ромашка.  Животное на звук «М» - медведь.  Насекомое на звук «Ж» - жук.  Животное на звук «Л» - лошадь.  Фрукт на звук «Я» - яблоко.  Транспорт на звук «С» - самолёт.  Овощ на звук «Л» - лук.  Насекомое на звук «Б» - бабочка.  **Воспитатель:** В какую игру мы поиграли?  **Дети:**Игра называется «Подбери слово на заданный звук».  **III. Заключительная часть.**  **Воспитатель:** Молодцы, ребята! А, теперь давайте попрощаемся с жителями этой прекрасной страны, нам пора возвращаться **(показать слайд №8).**Чтобы вернуться в детский сад нам надо сказать волшебные слова, повторяйте за мной:  Раз, два, три, четыре, пять,  Вместе мы в кругу опять,  Крепко за руки держитесь,  В детском саду все окажитесь.  **Воспитатель:** Вот мы и вернулись в детский сад. Ребята, вам сегодня было интересно путешествовать?  **Дети:** Да.  **Воспитатель:** Где мы сегодня побывали?  **Дети:** В Стране Сказок.  **Воспитатель:** Что вам было более интересно?  **Дети:** высказывания детей: угадывать загадки о персонажах, выполнять задания героев сказок.  **Воспитатель:** Вы расскажите о путешествии своим родителям?  **Дети:** Да.  **Воспитатель:** Что вы расскажите?  **Дети:** Как мы играли в игры «Чьё жилище», «Назови соседей числа».  **Воспитатель:** Динара, а как ты думаешь у тебя всё получалось сегодня?  **Динар:** Да.  **Воспитатель:** Ильяс, как ты думаешь Дамир справился со всеми заданиями?  **Ильяс:** Да, ну немного у него не получалось.  **Воспитатель:** Ну ничего, в следующий раз он постарается и у него всё получится лучше.  **Воспитатель:**А, теперь ребята я предлагаю вам нарисовать своего любимого персонажа из сказки. Выберите себе необходимый материал и присаживайтесь за столы.  **Дети:** *(выбрав необходимый материал начинают рисовать своего любимого сказочного героя).*  **Воспитатель:** *(включает спокойную музыку)*.  После окончания рисования все работы показать гостям и попросить их по рисункам угадать любимых сказочных героев ребят. | |