**КОНСПЕКТ**

**Непосредственно организованной образовательной деятельности  с детьми старшего дошкольного возраста на тему:**

**«Путешествие в Страну Сказок»**

**Составил:**

**воспитатель  первой**

**квалификационной категории**

**Альджанова  Жанна Климентьевна**

**г. Вязьма**

**2019г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 23.03.2018. |
| **Тема** | «Путешествие в Страну Сказок». |
| **Программа** | 1. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой -Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой;2. Помораева И.А., Позина В.А. -  «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа»;3. Соломенникова О.А. – «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»;4. Гербова В.В. – «Развитие речи в детском саду. Старшая группа 5-6 лет»;5. Комарова Т.С. – «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». |
| **Возраст** | Старшая группа (5-6 лет). |
| **Направление** | Познавательная деятельность. |
| **Основная образовательная область** | Познавательное развитие. |
| **Интегрированные образовательные области** | Познавательное, физическое, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие |
| **Форма проведения** | Фронтальная (коллективная). |
| **Цель** | Формировать у детей интерес к получению знаний о русских народных и литературных сказках через интеграцию образовательных областей: познание, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое. |
| **Задачи:****Воспитательные** | - воспитывать интерес к такому литературному жанру, как сказка;- воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам и гостям. |
| **Развивающие** | - развивать и расширять знания о жилищах лесных обитателей;- развивать и закреплять знания о геометрических фигурах и о последовательности чисел;- развивать и закреплять умения соотносить число с количеством;- развивать и закреплять навыки прямого счёта в пределах от 1 до 10;- развивать мелкую моторику, координацию движений;- развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, речь.- развивать творчество, фантазию. |
| **Образовательные** | - совершенствовать умения детей узнавать сказки по описанным в загадках персонажам;- формировать умение детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесную инструкцию;- совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук;- совершенствовать умение сравнивать числа между собой, обозначая результат сравнения словами больше, меньше и отвечать на вопрос на сколько меньше (больше);- формировать у детей умение проявлять инициативу, самостоятельность выбора. |
| **Планируемый результат** | Дети расширят и пополнят свои знания о сказках, усовершенствуют умения и навыки в познавательной области. |
| **Методы и приёмы** | Беседа, просмотр слайдов, вопросы, индивидуальные ответы детей, игры. |
| **Наглядные средства обучения** | Мультимедийная презентация. |
| **Организация детей** | I. Вводная часть (Организационный момент) – стоя свободно.II. часть. Проблемная ситуация (мотивация), постановка и принятие детьми цели занятия - стоя в кругу.III. Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД -  сидя на лавочках, стоя в кругу, сидя за столами, стоя в кругу.IV. часть. Открытие детьми новых знаний, способа действий – стоя свободно, около воспитателя, сидя за столами. |
| **Индивидуальная работа** | Повторить с Максимом название геометрических фигур, закрепить с Дамиром правильное положение карандаша во время написания цифр. |
| **Словарная работа** | Активизировать в речи детей слова – логово, берлога, нора, жилище. |
| **Предварительная работа** | Чтение сказок Ш. Пьеро «Красная шапочка», русских народных сказок «Гуси – лебеди», «Заюшкина избушка», А. Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино», игры-драматизации по сказкам «Теремок», «Колобок», рисование «Избушки лисы и зайца – по мотивам русской народной сказки Заюшкина избушка», игры с блоками Дьенеша, выкладывание из палочек золотого ключика, рассматривание иллюстраций к сказкам, выполнение заданий на развитие мелкой моторики, на закрепление счётных навыков. |
| **Структура** | **I. Вводная часть – 1,5 мин.**1. Чтение стихотворения;2. Проговаривание волшебных слов;3. Слушание музыки.**II. Основная часть – 18, 5 мин.**1. Показ слайда №1;2. Загадывание загадки про Красную шапочку;3. Показ слайда №2;3. Игра «Чьё жилище?» с использованием слайда №3;4. Загадывание загадки про Буратино;5. Показ слайда №4;6. Физ. пауза «Буратино»;7. Показ слайда №5;8. Игра «Сосчитай геометрические фигуры» с использованием слайда №6;9. Загадывание загадки про Бабу-Ягу;10. Показ слайда №7;11. Игра «Подбери слово на заданный звук».**III. Заключительная часть – 10 мин.**1. Показ слайда №8;2. Проговаривание волшебных слов;3. Обобщение воспитателя и детей;4. Рисование любимого сказочного героя. |
| **Оборудование** | Экран, проектор, компьютер, мольберт, столы, лавочки, стулья. |
| **Материал** | Простые карандаши, листы с заданием (картинка из геометрических фигур), набивной мяч, листы формата А4, разных цветов (голубой, зелёный, жёлтый, белый), фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши. |
| **Ход НОД:****I. Вводная часть.***(Дети входят в групповое помещение и останавливаются около воспитателя).***Воспитатель:**Ребята, посмотрите к нам сегодня пришли гости, давайте поприветствуем их, поздороваемся.**Дети: (***здороваются с гостями).***Воспитатель:** Много сказок есть на свете                          Сказки очень любят дети.                           Все хотят в них побывать                           И конечно поиграть.**Воспитатель:** Ребята, а, вы любите сказки?**Дети:** Да.**Воспитатель:** Замечательно! Сказка – это счастье и тому, кто верит, сказка непременно отворит свои двери. Далеко, далеко, за горами, за дремучими лесами, за тридевять земель, находится загадочная страна Сказок.**Воспитатель:** Ребята, хотите туда отправиться?**Дети:** Да.**Воспитатель:** Ну как же нам туда попасть?**Дети:** варианты ответов.**Воспитатель:** А, помогут нам в этом волшебные слова.**Воспитатель:** Послушайте какие и постарайтесь их запомнить.*Дети встают в круг и говорят слова*:Раз-два-три-четыре-пятьВместе мы в кругу опятьКрепко за руки держитесьВ сказке мигом окажитесь*(закрывают глаза и кружатся вокруг себя)**Звучит музыка «В гостях у сказки».***II. Основная часть.****Воспитатель:** Вот мы и оказались в Стране Сказок **(показать слайд №1).****Воспитатель:**Ребята, нас встречает первый житель этой страны. А, кто он, узнаете если отгадаете загадку, слушайте.*Воспитатель загадывает загадку.*Бабушка девочку очень любила,Шапочку красную ей подарила.Девочка имя забыла своё,А ну подскажите имя её!**Воспитатель:** Кто это, ребята?**Дети:** Это Красная шапочка.**Воспитатель:** Правильно, это Красная шапочка **(показать слайд №2)**. А, как называется сказка.**Дети:** Красная шапочка.**Воспитатель:** Ребята, Красная шапочка хочет с нами поиграть. А, вы хотите?**Дети:** Да.**Воспитатель:**Давайте присядем на лавочки.**Воспитатель:** Игра называется «Угадайте чьё жилище». **(показать слайд №3)**. На экране появляется слайд с изображением жилищ животных, дети должны назвать животное, которое живёт в данном жилище (логово – волк, берлога – медведь, дупло – белка, нора – лиса, ёж, кустик – заяц).**Воспитатель:** Молодцы, ребята, всё назвали правильно. А, где живут эти животные?**Дети:** Они живут в лесу.**Воспитатель:** Назовите сказки, в которых встречаются эти животные.**Дети:** «Теремок», «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой», «Волк и лиса», «Кот, лиса и петух», «Зимовье», «Колобок», «Бычок – смоляной бочок».**Воспитатель:** Молодцы, ребята, много сказок назвали.**Воспитатель:** А, нас приветствует ещё один житель Страны Сказок. Кто он, угадайте.*Воспитатель загадывает загадку.*У отца был мальчик странный,Необычный, деревянный,И на земле, и под водой,Искал он ключик золотой.Всюду нос суёт он длинный,Кто же это?**Дети:** Буратино!**Воспитатель:** Как называется сказка?**Дети:** «Золотой ключик, или приключения Буратино».**Воспитатель:** Правильно ребята, это Буратино **(показать слайд №4)**. Он тоже предлагает нам поиграть с ним, давайте встанем в круг *(Дети встают в круг).**Проводится динамическая пауза «Буратино»*Буратино потянулся *(потянуться на носочки, поднять руки вверх)*Раз нагнулся, два нагнулся *(наклоны вниз)*Руки в стороны развёл (развести руки в стороны)Видно ключик не нашёл *(поднять плечи вверх)*Чтобы ключик нам достатьНадо на носочки встать *(встать на носки и потянуться)***Воспитатель:** Ребята, а вы знаете как зовут подругу Буратино?**Дети:** Да. Её зовут Мальвина.**Воспитатель:** Правильно это девочка с голубыми волосами – Мальвина **(показать слайд №5)**. Она такая умная и очень много знает. Мальвина хочет проверить ваши знания в математике. Покажем Мальвине, что мы знаем и умеем.**Воспитатель:** Присаживайтесь за столы *(работа за столами).* Игра «Сосчитай геометрические фигуры». У детей на столах листы с изображением домика Мальвины, детям необходимо посчитать количество геометрических фигур (квадратов, кругов, прямоугольников, треугольников), соотнести количество с нужной цифрой, назвать каких фигур больше (меньше), сравнить фигуры между собой.**Воспитатель:** Ну, что справились?**Дети:** Да.**Воспитатель:** Посмотрите на экран **(показать слайд №6).** Какие геометрические фигуры изображены на картинке?**Дети:** Круги, треугольники, квадраты, прямоугольники.**Воспитатель:** Сколько всего геометрических фигур изображено на картинке?**Дети:** Всего геометрических фигур 10.**Воспитатель:** Сколько всего треугольников?**Дети:** Треугольников всего 4.**Воспитатель:** Сколько всего кругов?**Дети:** Кругов всего 2.**Воспитатель:** Сколько всего прямоугольников?**Дети:** Прямоугольников всего 3.**Воспитатель:** Сколько всего квадратов?**Дети:** Квадрат всего 1.**Воспитатель:** У всех так, если нет исправьте ошибки. Каких геометрических фигур больше всего?**Дети:** Всего больше треугольников.**Воспитатель:** Каких геометрических фигур меньше всего?**Дети:** Меньше всего квадратов.**Воспитатель:** Что можно сказать про круги и квадрат?**Дети:** Кругов больше чем квадратов.**Воспитатель:** На сколько кругов больше чем квадратов?**Дети:** На один.**Воспитатель:** Что можно сказать про прямоугольники и треугольники?**Дети:** Прямоугольников меньше чем треугольников?**Воспитатель:** На сколько прямоугольников меньше чем треугольников?**Дети:** На один.**Воспитатель:** Правильно. Давайте попрощаемся с Мальвиной, потому что нас уже встречает следующий житель страны. Послушайте загадку о нём.*Воспитатель загадывает загадку.*Эта старушка не любит детейЧасто пугают ей малышей.У бабушки есть костяная нога,Зовут же старуху….**Дети:** Баба – Яга.**Воспитатель:** Правильно, это Баба – Яга **(показать слайд №7)**. Ребята, она никогда не училась в школе, поэтому осталась неграмотной. А мы свами уже начали обучаться грамоте и некоторые из вас даже умеют читать. Давайте покажем Бабе – Яге. Встанем в круг. Игра «Подбери слово на заданный звук». *(Игра проводится с мячом в кругу)*.Воспитатель кидает ребёнку мяч и просит назвать слово на заданный им звук.Назови:Овощ на звук «П» - помидор.Игрушку на звук «К» - кукла.Цветок на звук «Р» - ромашка.Животное на звук «М» - медведь.Насекомое на звук «Ж» - жук.Животное на звук «Л» - лошадь.Фрукт на звук «Я» - яблоко.Транспорт на звук «С» - самолёт.Овощ на звук «Л» - лук.Насекомое на звук «Б» - бабочка.**Воспитатель:** В какую игру мы поиграли?**Дети:**Игра называется «Подбери слово на заданный звук».**III. Заключительная часть.****Воспитатель:** Молодцы, ребята! А, теперь давайте попрощаемся с жителями этой прекрасной страны, нам пора возвращаться **(показать слайд №8).**Чтобы вернуться в детский сад нам надо сказать волшебные слова, повторяйте за мной:Раз, два, три, четыре, пять,Вместе мы в кругу опять,Крепко за руки держитесь,В детском саду все окажитесь.**Воспитатель:** Вот мы и вернулись в детский сад. Ребята, вам сегодня было интересно путешествовать?**Дети:** Да.**Воспитатель:** Где мы сегодня побывали?**Дети:** В Стране Сказок.**Воспитатель:** Что вам было более интересно?**Дети:** высказывания детей: угадывать загадки о персонажах, выполнять задания героев сказок.**Воспитатель:** Вы расскажите о путешествии своим родителям?**Дети:** Да.**Воспитатель:** Что вы расскажите?**Дети:** Как мы играли в игры «Чьё жилище», «Назови соседей числа».**Воспитатель:** Динара, а как ты думаешь у тебя всё получалось сегодня?**Динар:** Да.**Воспитатель:** Ильяс, как ты думаешь Дамир справился со всеми заданиями?**Ильяс:** Да, ну немного у него не получалось.**Воспитатель:** Ну ничего, в следующий раз он постарается и у него всё получится лучше.**Воспитатель:**А, теперь ребята я предлагаю вам нарисовать своего любимого персонажа из сказки. Выберите себе необходимый материал и присаживайтесь за столы.**Дети:** *(выбрав необходимый материал начинают рисовать своего любимого сказочного героя).* **Воспитатель:** *(включает спокойную музыку)*.После окончания рисования все работы показать гостям и попросить их по рисункам угадать любимых сказочных героев ребят. |