**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

 **для детей с задержкой психического развития (4-5 лет)**

 **на тему: «Путешествие по сказке « Маша и медведь»**

**Цель:** познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»

**Задачи:**

-продолжать формировать у детей умение внимательно слушать сказку;

-формировать навыки отвечать на вопросы взрослого полным предложением;

-развивать умение правильно выполнять игровые задания;

-учитьправильно выполнять игровые задания;

-активизировать словарь за счет новых слов(дремучий, корзинка, бор)

Предварительная работа: Чтение сказки «Маша и медведь», работа по сюжетам сказки, игра на внимание «Дремучий лес»,рассматривание иллюстраций на тему : «Дикие животные», подвижная игра «У медведя во бору», рассказ сказки по мнемокарте.

Материал и оборудование: Магнитная доска, картинки по сказке, маркеры, молоко для рисования по технике «Эбру», пипетки(4шт), краски, суша палочки(4шт), влажные салфетки, воздушный шарик(4шт) ,шайбы(8шт), тарелочки(4шт), тесто, доска для лепки(4шт),скалки (4шт) , формочки для тесто, короб.

**Ход:**

*1.Организационный момент* . (Дети с воспитателем стоят в кругу)

 Сегодня мы с вами отправимся в гости к девочке Машеньке. Давайте все вместе скажем : «Друг за другом мы встаем, в гости к Машеньке пойдём»Дети тихонько, на носочках, чтобы не напугать Машу, идут садятся на стульчики.

*2.Знакомство со сказкой.*

**Воспитатель:**Сейчас я вам расскажу сказку «Маша и медведь»

(По ходу рассказывания, педагог прикрепляет картинки на магнитной доске)

Жили- были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька.

Собрались раз подружки в лес по грибы да по ягоды. Пришли звать с собой и Машеньку.

-Дедушка , бабушка,- говорит Машенька, - отпустите меня в лес с подружками!

Дедушка с бабушкой отвечают:

-Иди , только смотри от подружек не отставай, не то заблудишься.

Пришли девушки в лес, стали собирать грибы да ягоды.

Воспитатель: Давайте изобразим лес на магнитной доске!

Посмотрите, что у нас есть для этого: маркеры, пластилин и цветную бумагу.

(выслушивает ответы детей)

Все выбирают маркеры.

Воспитатель: Ребята, а что такое лес?

(Дети маркерами рисуют на доске деревья, кусты, ягоды, грибы….)

*Воспитатель продолжает рассказывать сказку*

Вот Машенька –деревце за деревце, кустик за кустик- и ушла далеко от подружек.Шла-шла и она увидела, что неподалеку течет молочная река, в кисельных берегах. Она подошла поближе и увидела, что река была сказочно- разноцветной.

Воспитатель: Давайте вместе с Машей полюбуемся этой волшебной красотой.

*(Предлагает детям создать сказочное молочное озеро в тарелке*.)

*Дети подходят к столу с атрибутами для рисования в технике ЭБРУ*

*тарелка с молоком, краски, моющее средство , ватные палочки, пипетки.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите у нас в тарелке молоко, это молочное озеро. Давайте добавим в него несколько капель краски(предлагает сделать это 2-3 детям)

-Хотите, чтобы произошло чудо? Возьмите волшебные палочки и окуните их в волшебный эликсир. Теперь дотроньтесь волшебной палочкой ваших цветных капелек.

-Смотрите, молоко начинает двигаться, а цвета перемешиваются.

-Как вы думаете, почему это происходит? (моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке и приводит их в движение.Красители делают чудо красочнее)

- Теперь возьмите альбомные листочки и прикоснитесь ими к чудесным разводам, подержите так немного. Давайте, посмотрим, что же у вас получилось? (*воспитатель рассматривает узоры и обговаривает их вместе с детьми)*

Воспитатель (*продолжает рассказывать сказку*)

Ходила , ходила Машенька по лесу- совсем заблудилась. Стала она аукаться,стала их звать, подружки не слышат.

Как вы думаете, сможем ли мы помочь Машеньке.

(ответы детей)

Тогда я вас приглашаю ко второму столу

(*на столе лежит воздушный шарик и 3 шайбы)*

Воспитатель:Что бы появился волшебный звук нужно вращать шарик, внутри которого есть несколько шайб. При трении шайбы издают звук.

*(воспитатель показывает опыт*)

Воспитатель:

Никто не откликнулся.

 И Машенька пошла по тропинке дальше. Шла она, шла и вдруг она увидела в лесу избушку. В этой избушке жил медведь. Только его тогда дома не было, он по лесу ходил. (*на магнитной доске появляется фигурка медведя)*. Вернулся медведь домой вечером, увидел Машеньку, обрадовался.

-Ага- говорит,- теперь тебя не отпущу тебя!

Будешь у меня жить. Будешь печку топить, будешь кашу варить, меня кашей кормить.

Потужила Маша, погоревала, да ничего не поделаешь. Стала она у медведя в лесу жить.

 Все время Машенька думала, как же ей домой уйти. И наконец, она придумала испечь пирожки и отнести их бабушке и дедушке.

*Воспитатель:* Давайте и мы с вами поможем Машеньке, испечь пирожки.

Приглашаю вас к 3 столу.

Воспитатель:Посмотрите, что вы видите на столе?

(тесто)

А какое оно тесто?

(мягкое, нежное, липкое, ….)

А для чего нам тесто?

(чтобы лепить пирожки)

А это что за инструмент?

(скалка)

Что делают со скалкой?

(раскатывают тесто)

Предлагаю и вам раскатать тесто и слепить пирожки (*Дети лепят пирожки, воспитатель помогает)*

*Воспитатель*: Какие красивые и вкусные пирожки у нас получились! Надо их отдать Машеньке, пусть положит их в короб. (*картинка на магнитной доске (короб с пирожками)*

Воспитатель: Машенька приготовила короб с пирожками ,попросила медведя отнести бабушке и дедушке.

 Говорит она медведю: Да помни: короб по дороге не открывай, пирожки не вынимай! Я на дубок везу, за тобой следить буду!

Медведь взвалил короб на спину и пошёл в деревню.

*Воспитатель:* Ребята, а как закончилась сказка? (*выслушивает ответы детей)*

И нам пора возвращаться!

*(проводится физминутка)*

Мы ребята дружные

Вместе весело идем

Небольшую лужицу мы перешагнем

Веточки руками отодвинем в раз

По тропинке весело мы идем сейчас

А теперь по кочкам прыгаем легко

Вон уже поляна , совсем недалеко.

(*Садятся на стульчики)*

Воспитатель:Ребята, посмотрите, мы с вами нарисовали сказку «Маша и медведь» (*обращает внимание на магнитную доску с изображениями)*

А как вы думаете, что Машенька расскажет бабушке и дедушке?

*(выслушивает рассказы детей)*