Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования ( повышения квалификации ) специалистов

« Кузбасский региональный институт повышения квалификации

и переподготовки работников образования»

Факультет повышения квалификации

Кафедра дошкольного образования

**Формирование ключевых компетентностей ребенка в условиях современного ДОУ**

 (Реферат)

 Исполнитель:

 Трифанова Наталья Викторовна,

 Воспитатель МБДОУ № 35,

 Г. Анжеро - Судженск

 Кемерово 2020

 Содержание

[ВВЕДЕНИЕ](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/07/08/referat-na-temu-formirovanie-klyuchevyh-kompetentnostey)

[1.        Методический аспект формирования ключевых компетентностей дошкольников](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/07/08/referat-na-temu-formirovanie-klyuchevyh-kompetentnostey)

[2.        Педагогические технологии формирования ключевых компетентностей дошкольников](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/07/08/referat-na-temu-formirovanie-klyuchevyh-kompetentnostey)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/07/08/referat-na-temu-formirovanie-klyuchevyh-kompetentnostey)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/07/08/referat-na-temu-formirovanie-klyuchevyh-kompetentnostey)

ВВЕДЕНИЕ

Компетентностно - ориентированный подход в образовании  является приоритетным направлением образовательной политики.

Формирование ключевых компетентностей  у детей дошкольного возраста является  приоритетной задачей на современном этапе. Овладение детьми ключевыми компетентностями обеспечивает дошкольникам ориентацию в многообразии окружающей действительности, понимании того, что мир богат и может быть осмыслен с разных сторон, а также  успешное обучение в школе.

Изучение накопленного педагогического опыта позволяет в настоящее время обнаружить отсутствие исследований по формированию ключевых компетентностей у детей старшего дошкольного возраста, научного и методического  оснащения данного процесса. Отсутствует системность педагогических воздействий, средств и комплексность условий, при которых обеспечивается в должной мере формирование ключевых компетентностей воспитанников.

От того, как понимается механизм формирования ключевых компетентностей, зависит и практика, обеспечивающая реализацию этой задачи. Определенные возможности для продвижения в разработке проблем формирования ключевых компетентностей, как нам представляется, содержатся в системном подходе к пониманию того, как  складываются  способы действия ребенка, его опыт, возможности реализовать опыт в деятельности, поведении.  Каковы же ведущие тенденции и пути формирования ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста?

Перспективный путь решения проблемы – создание научно обоснованных концепции, выбора педагогических технологий формирования ключевых компетентностей, имеющих интерактивный характер,  позволяющих ребенку в самостоятельной деятельности проявить инициативу, творчество, а также программы подготовки специалистов дошкольного образования к данной работе.

Цель данной работы – изучить формирование ключевых компетентностей ребенка в условиях современного ДОУ.

Для достижения цели в работе нам необходимо решить ряд взаимосвязанных задач:

- рассмотреть методический аспект формирования ключевых компетентностей         дошкольников в условиях современного ДОУ;

- проанализировать педагогические технологии формирования ключевых компетентностей дошкольников.

Структура работы: введение, два раздела, заключение и список использованной литературы.

 3

1. Методический аспект формирования ключевых компетентностей дошкольников

Современные социально-экономические преобразования в нашем обществе поставили на первый план проблемы развития образовательных систем. Осмысление причин и поиск путей преодоления кризиса привело к формированию новой образовательной парадигмы, ориентированной на личность.

Только человек, осознающий себя носителем определенных культурных и иных ценностей способен адекватно выбирать глобальные и текущие цели своей деятельности, и, проявляя необходимую гибкость, диктуемую обстоятельствами, неуклонно продвигаться к ее осуществлению. Это возможно только при условии модернизации всех звеньев образования, в том числе и дошкольного образования, отход от традиционного подхода в его организации. Традиционная система образования, призванная передать ребенку лишь определенную сумму знаний, умений, навыков оказывается несостоятельной в сложившейся ситуации. Современный социальный заказ общества на выпускника образовательного учреждения касается в первую очередь новых универсальных способностей и поведенческих моделей личности, а не требований к конкретным знаниям. Теоретические, по сути, и энциклопедические по широте знания, которые долгое время были главной целью образовательного процесса, должны стать средством.[[1]](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/07/08/referat-na-temu-formirovanie-klyuchevyh-kompetentnostey%22%20%5Cl%20%22ftnt1)

Идея компетентностно-ориентированного образования является ответом системы образования на социальный заказ. Компетентностный подход в образовании ориентирует образовательное учреждение на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые позволят ребенку успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.

Компетентностный подход соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом на систему компетентностей. Компетентностный подход следует рассматривать  применительно лишь к цели и результату образования. Это указывает на значимость данного подхода, но не на его исключительность. Под компетентностным подходом мы понимаем такую организацию образования, где целью выступает формирование ключевых компетентностей воспитанников.

Компетентностно-ориентированный подход в образовании является на сегодняшний день приоритетным направлением образовательной политики нашей страны. Ученые и практики имеют достаточно богатый теоретический и практический опыт по данному вопросу.

На основе классификации ключевых компетентностей учащихся, с учетом принципа преемственности была разработана классификация ключевых компетентностей детей дошкольного возраста:

- технологическая компетентность,

 - информационная компетентность,

 4

 - социально-коммуникативная компетентность.

Рассмотрим содержание каждой ключевой компетентности детей дошкольного возраста. Обращаем внимание, что дидактической единицей компетентности выступает «умение».

Умение – освоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний  (в нашем случае в процессе обучения и воспитания). Умение создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Также обращаем внимание, что, говоря о том, что компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно дошкольного учреждения мы подразумеваем, что ключевые компетентности формируются  в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в разных видах детской деятельности (а не только на занятиях).[[2]](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/07/08/referat-na-temu-formirovanie-klyuchevyh-kompetentnostey%22%20%5Cl%20%22ftnt2)

Технологическая компетентность

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.

2. Умение планировать этапы своей деятельности.

3. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

5. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.

6. Умение использовать способы преобразования.

7. Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого.

8. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.

9. Умение организовать рабочее место.

10. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Информационная компетентность

1. Умение ориентироваться в некоторых источниках  информации.

 2. Умение делать выводы из полученной информации.

3. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.

4. Умение задавать вопросы на интересующую тему.

5. Умение получать информацию, используя некоторые источники.

6. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Социально-коммуникативная компетентность

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем.

2. Умение получать необходимую информацию в общении.

3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

5. Умение спокойно отстаивать свое мнение.

 5

6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.

7. Умение принимать участие в коллективных делах.

8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.

9. Умение принимать и оказывать помощь.

10. Умение не сориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Формирование компетентностей предполагает смену используемых педагогами технологий, форм, методов обучения. Адекватные компетентностно-ориентированному подходу образовательные технологии должны обеспечить создание условий, вынуждающих детей к собственному целеполаганию, самоорганизации, групповой деятельности в ситуации недостатка или избытка ресурсов. Главная задача педагога теперь состоит в оптимизации образовательной среды, в центре которой стоит деятельность ребенка. Таким образом, необходимо обеспечить позитивную динамику профессионального роста  педагогов, их творческой самореализации в области формирования ключевых компетентностей детей дошкольного возраста, вооружить педагога технологиями, отвечающими запросу компетентностно-ориентированного образования.

Все это возможно, если разработать систему работы по переподготовке педагогов по данной проблеме, в ходе которой воспитатели смогут преодолеть имеющиеся трудности при организации педагогического процесса, овладеть осмысленными педагогическими действиями, усвоить алгоритмы технологических процедур, тестовые, диагностические методики, нормы профессионального поведения, понять и гармонизовать свои действия, научится осуществлять самоанализ и коррекцию собственных профессиональных действий, а также действий коллег.

Создать систему повышения квалификации и переподготовки педагогов в области формирования ключевых компетентностей детей дошкольного возраста невозможно без разработки и обоснования ряда педагогических и организационных условий.

Педагогические условия предусматривают:[[3]](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/07/08/referat-na-temu-formirovanie-klyuchevyh-kompetentnostey%22%20%5Cl%20%22ftnt3)

1. отбор содержания, охватывающего новые современные представления в области общей и дошкольной педагогики и психологии по проблеме компетентностно-ориентированного образования;
2. отбор эффективных форм, средств, методов и технологий анализа и освоения учебного материала в аспекте компетентностно-ориентированного образования;
3. включение педагогов в разнообразные формы активной, самостоятельной работы с учебным материалом и формы делового личностно-ориентированного общения с другими педагогами, преподавателями курсов (семинаров), а затем и детьми, что в значительной степени способствует развитию у педагогов творческой активности и самореализации педагогической деятельности в аспекте формирования

 6

ключевых компетентностей дошкольников.

Организационные условия служат средством, обеспечивающим:

1. применение и реализацию в обучении вариативных форм и технологий проведения практических занятий самих педагогов и практической работы с детьми на занятиях разного типа;
2. выполнение непосредственных организационных и управленческих задач в разных звеньях системы повышения квалификации педагогов (муниципальных, на уровне конкретных дошкольных учреждений) по проблеме компетентностно-ориентированного образования;

с) оснащение учебной работы необходимыми методическими и теоретическими средствами в рамках компетентностно-ориентированного образования.

Повышению квалификации и переподготовке кадров также будет способствовать внедрение  новых образовательных технологий, введение новых форм организации учебного процесса, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности педагога, способствующей, в свою очередь, достижению определенного уровня качества дошкольного образования.

К ключевым компетентностям относятся:

1. Социальная компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.
2. Коммуникативная компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.
3. Предметная компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.
4. Информационная компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.
5. Автономизационная компетентность – способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности.
6. Математическая компетентность – умение работать с числом, числовой информацией.
7. Продуктивная компетентность – умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них.
8. Нравственная компетентность – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

Согласно программе внедрения компетентностно ориентированного подхода в учебно-воспитательный процесс выделяют следующие ключевые компетентности.

1. Познавательная компетентность:

– учебные достижения;
– интеллектуальные задания;
 7

– умение учиться и оперировать знаниями.

2. Личностная компетентность:

– развитие индивидуальных способностей и талантов;
– знание своих сильных и слабых сторон;
– способность к рефлексии;
– динамичность знаний.

3. Самообразовательная компетентность:

– способность к самообразованию, организации собственных приемов самообучения;
– ответственность за уровень личной самообразовательной деятельности;
– гибкость применения знаний, умений и навыков в условиях быстрых изменений;
– постоянный самоанализ, контроль своей деятельности.

4. Социальная компетентность:

– сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки;
– способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей;
– социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе;
– развитие личностных качеств, саморегулирование.

5. Компетентное отношение к собственному здоровью:

– соматическое здоровье;
– клиническое здоровье;
– физическое здоровье;
– уровень валеологических знаний.

Необходимо еще раз сделать ударение на главной особенности компетентности как педагогического явления, а именно: компетентность – это не специфические предметные умения и навыки, даже не абстрактные умственные действия или логические операции, а конкретные, жизненные, необходимые человеку любой профессии, возраста, родственного состояния.

1. Педагогические технологии формирования ключевых компетентностей дошкольников

Педагогическая (или образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенных на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Трактовка этого понятия заключается в том, что технология представляет собой научно и практически обоснованную систему деятельности, которая применяется человеком для преобразования окружающей среды, производства как материальных, так и духовных ценностей. Применение технологического подхода в области духовного производства относится именно к образованию.

В настоящее время понятие «педагогическая технология» применяется в различных позициях:[[4]](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/07/08/referat-na-temu-formirovanie-klyuchevyh-kompetentnostey%22%20%5Cl%20%22ftnt4)

 8

- как разработка и использование средств, инструментария, техники, учебного оборудования в педагогическом процессе (Б.Т. Лихачев, С.А. Смирнов, М. Мейер);

- как процесс коммуникации или способ выполнения учебной задачи (Беспалько, Сластенин, Монахов, Скиннер);

- как область знаний, которая занимается конструированием эффективных обучающих систем и опирается на данные управленческих, социальных и естественных наук (П.И. Пидкасистый, Р. Кауфман и др.).

В нашем научно-методическом исследовании подход к обучению предполагает инструментальное управление учебным процессом и достаточно гарантированное достижение поставленных учебно-воспитательных целей. Соответственно этим взглядам, нами использовались критерии технологичности: концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость; результативность.

Педагогическая технология – это явление многомерное. Сегодня и в теории и в практике работы образовательных учреждений возможно выделить множество вариантов педагогической технологии.

Остановимся на характеристике некоторых педагогических технологий.

1.Педагогическая технология «Метод проектов» (авторы Джон Дьюи и Уильям Килпатрик). Цель технологии – направить учебно-познавательную деятельность воспитанников на четко заданный результат, который достигается путем решения теоретической или практически значимой проблемы. Задачи, которые решает данная технология, - развивать в комплексе исследовательские, рефлексивные и самооценочные умения и навыки, познавательный интерес, формировать самостоятельную (или субъектную) позицию путем создания проблемных ситуаций в образовательном процессе.

Одной из особенностей метода проектов можно выделить – самостоятельный поиск и отбор информации, что влияет на формирование технологической, информационной и коммуникативной  компетентности участников проекта.  В  соответствии с доминирующей деятельностью участников, проекты делятся  на  практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые.

Этапы технологии: ценностно-ориентированный, конструктивный, практический, заключительный, презентационный и оценочно-рефлексивный.

При реализации технологии метода проектов в учебно-воспитательный процесс широко включаются методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности воспитанников, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

* Проблемно - поисковые методы: проблемные вопросы, тематические беседы, исследование (исследовательский проект), поэтапное

 9

* выполнение действий.
* Творческие методы: презентация.
* Информационные методы: составление модели источников информации, сбор информации для составления буклетов, организационных материалов.

2. Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ.

Направление технологии ориентировано на становление основ творческой деятельности и обучение ее способам. Задачи многоплановы, среди них:

- обучение классифицированию объектов окружающего мира по разным основаниям;

- освоение приемами фантазирования;

- формирование чувствительности к противоречиям;

- представление об основном назначении объекта и его ресурсах и др.

Этапы технологии: ознакомление с методом; организация  системы игр и творческих заданий    по освоению метода; продуктивная деятельность детей; рефлексия; оценка уровня творческих работ.

3. Педагогическая технология развивающих игр (автор: Б. П. Никитин).

Технология направлена на развитие творческих способностей, воображения и символической функции сознания детей дошкольного возраста, что создает условия для опережающего развития способностей детей.

Технология основана на построении, моделировании творческого процесса, создании микроклимата, где проявляются возможности для развития творческой стороны интеллекта ребенка. Данный процесс осуществляется в ходе развивающих игр. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратиков. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, чертежа, плоской модели, инструкции и т.д.

Таким образом, ребенка знакомят с разными способами передачи информации. Задачи располагаются в порядке возрастания сложности. Задачи имеют широкий диапазон трудностей: от доступных 2-3 летнему малышу, до несложных взрослому. Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, то есть развивать свои творческие способности.

В данном процессе практически отсутствует обучение, в котором формируются исполнительские черты в ребенке. В этих играх удалось объединить один из основных принципов обучения, от простого к сложному, с принципом творческой деятельности, самостоятельно по способностям, где ребенок может подняться до «потолка» своих возможностей.

Особенность технологии заключается в том, что педагог предоставляет максимальную степень свободы ребёнку, организует предметную среду, оснащенную развивающими играми, привлекает внимание детей к играм

 10

собственным примером,

и в процессе игры взрослый выступает в роли консультанта, создавая ситуацию непринужденного общения по поводу заданий, проблемных ситуаций, предлагаемых в игре.

Основные этапы: предварительный, ориентационный, содержательно-операционный и ценностно-волевой – с характеристиками деятельности детей и педагогов.

Достаточно широко представлены методы и приемы технологии развивающих игр:

- Игровые методы: вхождение в воображаемую ситуацию, образное оживление игровой ситуации; принятие роли и выполнение действии в соответствии с принятой ролью; выполнение практических действий по получению необходимой информации.

- Диалогические методы:  беседа, «вопросы – ответы», формулировка выводов.

- Методы обучения: показ способа действия (после выполнения задания), проблемная ситуация, упражнение.

4. Педагогическая технология художественно-творческого развития.

Данная технология способна решать следующий комплекс задач:[[5]](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/07/08/referat-na-temu-formirovanie-klyuchevyh-kompetentnostey%22%20%5Cl%20%22ftnt5)

- развитие художественного восприятия и формирование эстетических чувств и эмоций дошкольников;

- приобщение детей к художественной культуре и овладение системой знаний в области искусства;

- развитие общих и специальных способностей в разных видах художественной деятельности;

- формирование творческой субъектной позиции ребёнка, и на этой основе развитие воображения, мышления, памяти и речи.

 Технологию художественно-творческого развития детей дошкольного возраста можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на развитии активности детей, уважительного отношения к запросам и потребностям, максимального содействия развитию ребёнка как творческой личности. Ребенок рассматривается как полноправный участник образовательного процесса, взрослый выступает как лицо, заинтересованное в сотрудничестве с ребёнком. Взрослый поддерживает его инициативу при обсуждении или выполнении различных дел. Ребёнок наделяется полномочиями и одновременно ответственностью за выполнение принятой задачи. Одна из важных задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные художественные, изобразительные решения, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с художественно-творческой деятельностью.

 11

Процесс становления творческой личности имеет свой алгоритм. Первый элемент его – это накопление впечатлений от восприятия искусств, которые являются образцом для творчества, источником вдохновения и мотивами будущей деятельности. Второй элемент – это накопление опыта практической деятельности и освоение знаний, умений и навыков репродуктивного характера. Необходимые умения и навыки позволяют ребёнку выразить свои собственные впечатления в художественно-творческой форме. Третий элемент алгоритма – это цикл творческих заданий, которые варьируются и усложняются: от заданий, требующих первоначальной ориентировки в творческой деятельности, к заданиям, способствующим освоению способов творческих действий, поискам решений, и, наконец, к заданиям, рассчитанным на самостоятельные действия детей.

Основные этапы технологии художественно-творческого развития детей дошкольного возраста:

Первый этап - накопление сенсорного, эмоционального, интеллектуального опыта как первоосновы для творчества. Важными моментами на этом этапе являются информационно-  и эстетически-обогащенные пространства (развивающая среда) и мотивационные стимулы, пробуждающие активную творческую деятельность.

Второй этап - этап подражания, имитации – освоение эталонов творческой деятельности, её способов, технологий и средств. Главное на этом этапе – активизация имеющегося опыта ребёнка в эстетически полноценном, полихудожественном пространстве.

Третий этап - этап преобразований – применение освоенных эталонов и их трансформация в новых, личностно-значимых условиях в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями, способностями детей.

Четвертый этап - этап альтернатив – направлен на индивидуализацию, гармонизацию творческой деятельности, становление творческой индивидуальности, выразительности и неповторимости в создании художественных образов.

Методы и приемы  технологии художественно-творческого развития детей дошкольного возраста: наглядно-слуховой; наглядно-зрительный; метод проблемных, поисковых ситуаций; практические методы; игровой метод.

Выделенные этапы технологии представляют собой логическую систему решения обозначенных целей и задач.

5. Педагогическая игровая технология формирования творчества средствами предметного мира (Автор: О.В. Дыбина).

Направление технологии – формирование творчества дошкольников в процессе ознакомления с предметным миром и его преобразования.

Методологической основой является идея формирования творчества как интегрального качества личности ребёнка (это качество определяется содержанием и структурой когнитивной, эмоциональной, мотивационной и

 12

поведенческой сфер личности).

Творчество формируется в процессе интериоризации субъектного опыта ребёнка и переработки опыта взрослого, который выступает носителем творческих характеристик при ознакомлении с предметным миром и в процессе его преобразования.

Творчество как интегральное качество личности формируется не сразу, а путем постепенного усложнения представлений о предметном мире, способов действий по присвоению предметного мира и стремления к его преобразованию.

Процесс формирования творчества у детей дошкольного возраста должен осуществляться с учетом диагностики уровня творчества, определения и реализации на ее основе соответствующих задач. Организация этого процесса требует определенных педагогических условий:[[6]](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/07/08/referat-na-temu-formirovanie-klyuchevyh-kompetentnostey%22%20%5Cl%20%22ftnt6)

* наличие образца-ориентира как носителя творческих характеристик;
* обогащение опыта детей знаниями и представлениями о многообразии предметного мира (предмет как таковой, предмет как результат деятельности взрослого человека, предмет как продукт творческой мысли);
* развитие у детей        стремления к творческому преобразованию предметного мира;
* творческий подход воспитателя к руководству процессом ознакомления с предметным миром как продуктом деятельности взрослого, его творческим преобразованием;
* создание творческого «поля» (предметно-пространственной, развивающей среды) для косвенного стимулирования действий детей.
* индивидульно-дифференцированный подход.

 Цель технологии заключается в том, чтобы направить восприятие, мышление, желания, действия детей на предмет с целью его изучения, освоения, потребления и преобразования.

Этапы технологии: обучение детей способам преобразования предмета в совместной деятельности; формирование у детей способов действий путем создания творческого «поля» (развивающей среды) – косвенный образец, стимулирующий творческие проявления детей; включение в педагогический процесс творческих заданий, ситуаций преобразования, дидактических игр.

Этапы технологии представляют собой алгоритм деятельности педагога, позволяющей эффективно решать следующие задачи:

- обогащать опыт детей знаниями и представлениями о многообразии предметного мира;

- развивать способности прогнозирования;

- стремление к творческому преобразованию предметного мира;

- овладение способами такого преобразования.

Среди методов и приемов выделены такие игры, как игры-определения, игры-описания, игры-турне, игры-путешествия, игры-опыты,

 13

алгоритмические игры и др.

14

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Доподлинно известно значение дошкольного возраста для всестороннего  развития человека, так как около 60% способностей формируется у детей к 5-6 годам. Л.Н.Толстой говорил, что: «От пятилетнего ребёнка до меня только шаг. А от новорожденного до пятилетнего страшное расстояние». Однако, это не означает, что нужно стремиться вложить в голову ребёнка как можно больше знаний. Значительно важнее научить дошкольника мыслить, развивать самостоятельность, независимость суждений и оценок, развивать у них способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умения «конструировать», оперировать предметами, знаками и символами.

В связи с этим, образование детей дошкольного возраста на современном этапе строится в соответствии с новой  парадигмой -  компетентностной, согласно которой основной целью образования становится формирование ключевых компетентностей дошкольников, а не энциклопедичность знаний. Эта цель актуальна в связи с «запаздыванием» передачи социального опыта, быстрым устареванием знаний, отсутствием универсальных способностей к применению знаний в новых ситуациях.

Принципиальным отличием компетентностей от ЗУН является то что, освоив их, человек может применять этот результат образования, то есть сформированные компетентности, в других видах деятельности. Поэтому мы считаем формирование ключевых компетентностей у воспитанников одной из приоритетных задач дошкольного образования на современном этапе.

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования. По мнению современных педагогов, само приобретение жизненно важных компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени.

Компетентностный подход в образовании связан с личностно-ориентированным и действующим подходами к образованию, поскольку касается личности ученика и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным учеником определенного комплекса действий.

В связи с этим в современном педагогическом процессе существенно возрастает роль профессионально компетентных педагогов к организуемой ими учебной деятельности учащихся.

15

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании: (к освоению компетентностного подхода): Метод. пособие. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. - 114 с.
2. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. - Москва: МПСИ, 2005. - 216 с.
3. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2006. - N 8.
4. Карпичев, В.С. Организация и самоорганизация социальных систем [Текст]. Словарь / В.С. Карпичев. - М.: Издательство РАГС, 2004.
5. Лопанова, Е.В. Компетентностный подход в обучении: технологии реализации: Учебно-методическое пособие / Е.В. Лопанова, Т.Б. Рабочих. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2007. - 120 с.
6. Олейникова, О.Н. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М, 2005. - 288с.

[[1]](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/07/08/referat-na-temu-formirovanie-klyuchevyh-kompetentnostey%22%20%5Cl%20%22ftnt_ref1) Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2006. - N 8. – С. 25

[[2]](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/07/08/referat-na-temu-formirovanie-klyuchevyh-kompetentnostey%22%20%5Cl%20%22ftnt_ref2) Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании: (к освоению компетентностного подхода): Метод. пособие. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – С. 55

[[3]](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/07/08/referat-na-temu-formirovanie-klyuchevyh-kompetentnostey%22%20%5Cl%20%22ftnt_ref3) Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании: (к освоению компетентностного подхода): Метод. пособие. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – С. 57

[[4]](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/07/08/referat-na-temu-formirovanie-klyuchevyh-kompetentnostey%22%20%5Cl%20%22ftnt_ref4) Лопанова, Е.В. Компетентностный подход в обучении: технологии реализации: Учебно-методическое пособие / Е.В. Лопанова, Т.Б. Рабочих. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2007. – С. 24

[[5]](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/07/08/referat-na-temu-formirovanie-klyuchevyh-kompetentnostey%22%20%5Cl%20%22ftnt_ref5) Лопанова, Е.В. Компетентностный подход в обучении: технологии реализации: Учебно-методическое пособие / Е.В. Лопанова, Т.Б. Рабочих. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2007. – С. 80

[[6]](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/07/08/referat-na-temu-formirovanie-klyuchevyh-kompetentnostey%22%20%5Cl%20%22ftnt_ref6) Олейникова, О.Н. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М, 2005. – С. 48

 16