**План урока по русскому языку с использованием ресурса** [**https://2035school.ru/htmllesson/rus\_5\_64/**](https://2035school.ru/htmllesson/rus_5_64/)

**Конспект урока по русскому языку в 5 классе**

**на тему «Имя существительное как часть речи»**

**УМК** под ред. Т.А. Ладыженской

**Место в учебном плане**: Вводный урок в теме «Имя существительное»

**Класс:** 5

**Тема урока:** Имя существительное как часть речи.

**Цель:** Повторение изученного в начальной школе.

**Задачи:**

1. Систематизировать изученное о существительном.
2. Развивать коммуникативные умения.
3. Развивать умения анализировать, делать выводы, проводить рефлексию.

**Планируемые результаты:**

1. *Личностные*: осознание ответственности за произнесённое.
2. *Метапредметные:* способность строить рассуждение.
3. *Предметные:* умение определять морфологические признаки существительных, устанавливать их синтаксическую роль.

**Тип урока:** Урок повторения предметных ЗУНов.

**Формы проведения:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Технические средства:** компьютер, проектор.

**Дидактический материал:** презентация, карточки с заданиями.

**Ход урока**

**1. Самоопределение к деятельности. Мотивация.**

**Здравствуйте, ребята .** Я рада видеть вас всех в этом классе

**Я хочу, чтобы девизом нашего урока стали слова одного вьетнамского мудреца. «Дойти можно лишь тогда, когда идешь. Узнать можно лишь тогда, когда учишься».**

Мне очень хочется, чтобы сегодня каждый из вас на уроке сделал маленькое открытие. Успехов вам и удач! **(слайд 1**)

[**https://2035school.ru/htmllesson/rus\_5\_64/**](https://2035school.ru/htmllesson/rus_5_64/)

**2. Актуализация знаний**

**- Откройте, пожалуйста, тетради, запишите дату. (слайд 2)**

**- Скажите, а вы любите сказки? А какие вы сказки знаете?**

**- Ребята, узнаете ли вы, из какой сказки этот фрагмент? (СЛАЙД 3)**

**- А кто помнит сказку «Двенадцать месяцев»? О чем она?(Да, злая мачеха отправила падчерицу зимой в лес за подснежниками). (СЛАЙД 4,5)**

**- Кто помог ей? (12 месяцев). (слайд 6 )**

**- Назовите их. (слайд 7)**

**- Ребята, а к какой части речи относятся данные слова? (имена существительные)**

**- Как вы думаете, какова тема нашего урока? (СЛАЙД 8)**

**- Нам с вами сегодня тоже будет нужна корзина . Только она не для подснежников. Это корзина знаний. В НЕЕ МЫ БУДЕМ СКЛАДЫВАТЬ знания об имени существительном. (слайд 9)**

**3. Постановка учебной задачи**

**- Один известный русский писатель Лев Васильевич Успенский сказал: «Имя существительное – хлеб языка»(слайд 10)**

**- Почему в предложении стоит тире?**

**- КАК вы понимаете это выражение?**

**-Что мы можем предположить? (РОЛЬ)**

**- Определите для себя цель урока**

**- Сформулируйте задачи (Вспомнить, что такое имя существительное, повторить, каковы его признаки, синтаксическая роль, исследовать новый материал, расширить свои знания, аргументированно строить высказывания, закрепить, сделать выводы)**

[**https://2035school.ru/htmllesson/rus\_5\_64/**](https://2035school.ru/htmllesson/rus_5_64/)

**4. Решение учебной задачи**

**-1) Итак, начинаем. Расставьте в словах ударение, задайте к ним вопрос, сделайте вывод . (слайд 12)**

**Алфавит, инженер, шофер, портфель, столяр, свекла.** (Имя сущ. Отвечает на вопросы кто? что?) **. (слайд 13,14)**

**- Давайте немного изменим маршрут и вернемся ко второму пункту чуть позже. А пока разберемся, какие грамматические признаки есть у имени существительного.**

**3) - Распределите слова по родам, какие слова вам помогли при распределении? Определите склонение, докажите, сделайте вывод . . (слайд 16)**

***Вода, корабль, ночь, меч, блюдечко, окно, рожь.***

**- Определите число существительных, поставьте их в определенный падеж**

***Полянка, сугробы, сосны, лес, снег, деревья, луч, куропатки.***

**Вывод: Имена существительные**

* **относятся к мужскому, женскому или среднему роду**
* **изменяются по числам и падежам . (слайд 17)**

<https://2035school.ru/htmllesson/rus_5_64/>

**Вывод: Какими членами предложения могут быть существительные? (Могут быть и подлежащим, и сказуемым, и дополнением, и обстоятельством.) (слайд 21,22)**

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой**

<https://2035school.ru/htmllesson/rus_5_64/>

**- Итак… Вернемся ко второму пункту нашего маршрута.**

**- Что же обозначает имя существительное?**

**- А разве слова» доброта», «милосердие», «сострадание» - это предмет?**

**Дело в том, что в лингвистике термин предмет употребляется в широком значении: это и названия предметов, вещей, явлений, событий и даже качеств. В связи с этим имя существительное можно разделить на большие группы.**

**- Чтобы выяснить, какие названия дают предметам имена существительные, поработаем в парах.**

**На столе у вас лежат карточки, на них обозначен номер вашей группы. Прочитайте слова, обсудите в парах и выпишите только те слова, которые обозначают указанные названия. . (слайд 23)**

***Имена существительные называют:***

1. Названия предметов окружающего мира (река, гора, лес)

2. Названия явлений природы (гололедица, оттепель, дождь)

3. Названия событий (праздник, олимпиада, фестиваль)

4. Названия живых существ (ученик, котенок, девочка

5. Названия качеств людей (смелость, честность, доброта)

6. Названия действий (бег, прыжок, стрельба)

7. Названия признаков(свежесть, синева, белизна)

8. Географические названия. (Волга, Байкал, Екатеринбург) **. (слайд 24)**

***Волга, река, праздник, свежесть, ученик, смелость, бег, синева, улыбка, девочка, котёнок, Байкал, гора, лес, гололедица, оттепель, олимпиада, дождь, доброта, фестиваль, честность, прыжок, Екатеринбург, белизна.***

**- Сделаем вывод о значениях имени существительного. (слайд 25,26)**

Февраль – самая метельная пора зимы. Под холодным огнем яркого, но бессильного солнца висят на ветвях **кустов** и деревьев снежные шапки. Косой свет лучистого **заката** румянит снег. От леса падает синеющая тень, и здесь сумеречно гаснет свет на буграх лиловых сугробов. Днем небо поражает **голубизной**, а к вечеру оно становится густо-фиолетовым, и на таком фоне удивительно красива в хрустальных кружевах береза. (По Д. Зуеву)

(Слово) – это имя существительное, так как, во-первых, обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Во-вторых, относится к \_\_\_\_\_\_\_\_роду, \_\_\_\_\_\_\_\_склонению. Это его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_признаки.

Оно изменяется по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(указать) и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(указать). Это его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_признаки.

В-третьих, в предложении является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Выводы по уроку. Подтвердилась ли наша гипотеза?**

[**https://2035school.ru/htmllesson/rus\_5\_64/**](https://2035school.ru/htmllesson/rus_5_64/)

**8. Рефлексия**

**Был ли урок значимым для тебя? Если да, то почему?**

**Что тебя сегодня особенно заинтересовало на уроке?**

**С какими новыми знаниями ты уйдешь с этого урока?**

**Как ты считаешь, все ли у тебя получилось?**

**Хочешь ли ты узнать еще что-то новое об имени существительном?**

**Кого и за что ты хотел бы похвалить сегодня на уроке?**

**С каким настроением ты уходишь с урока?**

**9. Домашнее задание.**

<https://2035school.ru/htmllesson/rus_5_64/>