**РАЗВИВАЮЩЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ**

Наше время переживает основополагающую смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это повлекло за собой переориентацию общества на развитие человека, формирование его личностных качеств. Для XXI столетия свойственно понимание того, что только самореализация личности является основной целью любого социального развития.

Изменение основных установок современного образования позволяет рассматривать развитие ребёнка как процесс его саморазвития, где образование выступает формой психического развития дошкольника, а нормативы развития трансформируются в понимание развития как нормы.

Сегодня гражданский заказ на дошкольное образование формируется с учётом двух основных принципов – принципа доступности и принципа качества. Для этого в дошкольных образовательных организациях активно используется преобразование образовательного пространства, проектирование инновационных форм дошкольного образования, индивидуального воспитательно – образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, повышение компетентности родителей и др.

Такое развивающее образование детей дошкольного возраста не может быть построено без участия семьи. А для ребёнка с ОВЗ семья играет не просто важную, а первостепенную и уникальную роль. Позиция родителей, их отношение к ребёнку, их желание или нежелание, умение или неумение создать в семье развивающую среду в прямом смысле определяют судьбу ребёнка. Многие родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, не осознают определяющей роли семейного воспитания в развитии ребёнка, не связывают появление вторичных дефектов в его развитии с неблагополучными отношениями в семье, с неоптимальным стилем родительского воспитания и, как следствие, либо уповают на чудо («ребёнок подрастёт, и проблемы исчезнут»), либо, расписавшись в собственной беспомощности, надеются только на то, что образовательная организация справится со всеми проблемами в развитии ребёнка самостоятельно. Есть родители, которые считают, что детский сад - это своеобразная «камера хранения».

Стремясь максимально обеспечить качественное образование наших воспитанников – детей с ЗПР старшего дошкольного возраста, мы создаём условия для:

* развития познавательной активности, обеспечения устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
* формирования психологического базиса для развития высших психических функций;
* целенаправленного формирования высших психических функций;
* формирования ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно – операционных и регуляционных компонентов;
* коррекцию недостатков в эмоционально – волевой сфере.
* преодоления недостатков в речевом развитии;
* формирования коммуникативной деятельности.

Коррекционно – развивающий процесс мы строим в формате теснейшего взаимодействия в группе «ребёнок – педагог – семья», стараясь найти те виды коммуникации, совместной деятельности, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы. Причём, взрослые участники нацелены на создание условий, в которых ребёнок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими людьми.

В своей работе с семьей мы:

* способствуем формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических знаний и представлений.
* Вовлекаем родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приёмам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
* Содействуем изменению родительской позиции и вооружению родителей позитивными способами коммуникации.
* Создаём условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

Для формирования у родителей воспитательной компетентности, расширения круга их педагогических знаний и представлений мы используем как традиционные, так и новые для нашей организации формы:

* проводим родительские собрания; консультации; круглые столы и пр.;
* изготавливаем и распространяем буклеты, памятки;
* размещаем различную стендовую информацию;
* организуем выставки – презентации актуальной педагогической литературы, дидактических пособий и игр, электронных обучающих программ и пр.;
* активно используем образовательные ресурсы современных электронных обучающих платформ. Особой популярностью у наших родителей пользуется совместный просмотр и последующие обсуждения вебинаров.

Вовлекая родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, обучая приёмам взаимодействия с детьми, организуем совместную практическую деятельность:

* семинары – практикумы, тренинги, в ходе которых родители узнают, пробуют, оттачивают, отрабатывают различные практические игровые приёмы и способы, которые направлены на всестороннее развитие ребёнка;
* открытые занятия, где родители выступают в роли полноправного партнёра педагога, самостоятельно организуют работу детей на одном из этапов занятия;
* обучающие мероприятия с детьми такие, как мастер – классы, встречи – презентации, мини – выставки, виртуальные экскурсии и др. в рамках реализации проектной деятельности, организуемые и проводимые родителями воспитанников;
* индивидуальные тетради для взаимодействия со специалистами. Ведение таких тетрадей позволяет сохранить в семье и детском саду единство и согласованность всех требований к ребёнку.

В ходе работы по изменению родительской позиции и вооружению родителей позитивными способами коммуникации мы оказываем помощь в укреплении и развитии семейных отношений. Это обеспечивает эмоциональное развитие и стабильность ребёнка. Мы знакомим родителей с культурой семейных игр, в том числе компьютерных (соответствующих возрасту и задачам развития), совместного чтения детских книг, совместных просмотров фильмов, мультфильмов, диафильмов, совместных походов в кино, на концерты, экскурсий, путешествий, совместного проведения свободного времени. Мы, учителя – дефектологи, и другие специалисты образовательной организации выявляем индивидуальные способности и избирательные одарённости каждого ребёнка с ОВЗ. Знакомим родителей с результатами успешной продуктивной деятельности их детей. Это так необходимо для развития положительного отношения к ребёнку и его самооценки.

При создании условий для объединения родителей в сообщество, для расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с ОВЗ, традиционными являются такие формы:

* родительский клуб;
* родительская группа в социальных сетях.

Мы широко используем возможности досуговой деятельности для организации и активизации родительского взаимодействия. Это и совместные праздники, викторины, посещение выставок детского творчества, совместные экскурсии на предприятия района, встречи с интересными земляками, совместная продуктивная деятельность, участие в городских мероприятиях (акции «Чистый город», «Покормите птиц зимой», флеш-мобы «Георгиевская ленточка – память моей семьи», «Детство под защитой», субботники).

Родители всегда положительно откликаются на предложение стать участниками труппы «Родительского театра». Совместные репетиции, обсуждение сценария, изготовление атрибутов, подбор музыкального сопровождения – всё это способствует не только сплочению родителей, но и раскрытию их собственных способностей, творческого потенциала. В общей повседневной и праздничной жизни ребёнка с ОВЗ и его семьи складываются совместно – разделённые переживания, необходимые для продуктивного эмоционального, социального и когнитивного развития ребёнка.

Постепенно у каждой семьи начинают формироваться свои образовательные потребности, вызванные не только ограничениями здоровья ребёнка (первичные нарушения), но и потребности, обусловленные особенностями его взаимодействия с окружением, спецификой его психического развития (вторичные нарушения развития ребёнка).

Такой подход позволяет дошкольнику с ОВЗ продуктивно развиваться в условиях благополучного взаимодействия с близкими взрослыми, а родителям - стать полноценными субъектами образования. В контексте развивающего взаимодействия специалистов и семьи со своим ребёнком обеспечена коррекция нарушений развития. Насыщенное и безопасное жизнепроживание, событийность, связность взрослого и ребёнка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в образовательной организации способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры.

Это соотносится с основными тенденциями развития дошкольного образования, которые направлены на создание полноценного пространства развития ребёнка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников / Под ред. Л. П. Носковой. — М,, 1989.
2. Левченко И.Ю. Основные направления деятельности системы ранней помощи на современной этапе ее становления // Раннее и дошкольное образование в системе непрерывного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. научных статей по материалам научно-практической конференции / сост. О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.С. Павлова. — 2017.
3. Никольская О.С, Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л., Карабанова О.А. Развитие дошкольного образования детей с ОВЗ: целевые ориентиры, стратегические направления и ожидаемые результаты//[АЛЬМАНАХ](https://alldef.ru/ru/) института коррекционной педагогики. - № 36.
4. Перекрестова Е.В. актуальные проблемы развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXVI междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013.
5. Скоролупова О.А. Дошкольное образование: перспективы развития / О.А.Скоролупова //Администратор образования. - 2008 - № 14.

Балкова Виктория Витальевна,

учитель – дефектолог МОБУ «Сясьстройская СОШ № 2»

Телефон рабочий: 8-813-63-527-27, т.м. 8-911-214-55-57

Адрес электронной почты: [v.balkova@inbox.ru](v.balkova%40inbox.ru)

Хохлова Марина Владимировна,

учитель – дефектолог МОБУ «Сясьстройская СОШ № 2»

Телефон рабочий: 8-813-63-527-27, т.м. 8-921-300-26-05

Адрес электронной почты: [hohlak@mail.ru](hohlak%40mail.ru)