**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПУРОВСКОГО РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА» г.ТАРКО – САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА**

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в средней группе «Снег, снежок».

**Выполнила: Демирова И.А.**

**воспитатель первой категории.**

**г.ТАРКО – САЛЕ 2020г.**

**Аннотация.** Мое тематическое занятие проходит на прогулке, где дети непосредственно соприкасаясь с природой, изучают неживую природу. Различают времена года по характерным признакам. Учатся заботиться о природе через трудовую деятельность, воспитывается соревновательный дух в подвижных играх. Мотивирую детей на проведения опытов, чтобы узнать свойства снега. В диалоге развивается связная и монологическая речь.

Разработано для детей средней группы, может быть полезна для воспитателей.

**Форма организации:** групповая.

Интеграции областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций в книгах, картинках и беседа "Времена года"; Д/И "Сложи снеговиков и найди отличия", Словесная игра "Доскажи словечко", чтение стихотворений и сказок о зиме: **Афанасий Фет** **"Снег да снежные узоры", "Круглый год. Январь"** **Самуил Маршак, "Проказы старухи зимы" К. Ушинский, "Зимовье зверей", аппликация "Зимние забавы", рисование "Кругом белым-бело", лепка "Хоровод из снеговиков".**

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

**Цель:** формирование у детей представление о снеге, о его свойствах.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:** учить различать времена года по характерным признакам;

**Развивающие задачи:** формировать навыки обследовать свойства снега и делать выводы, развивать память, двигательную активность, интерес, воображение, связную речь во всех видах деятельности;

**Воспитательные задачи:** Вызвать радость от открытий во время опытов, воспитывать дружеские взаимоотношения, желание трудиться, чтобы растения не погибли в морозную зиму.

**Учебно-методический комплект.**

**Демонстрационный материал:** картинки к игре "Найди зиму", две банки с водой и одна крышка.

**Раздаточный материал:** лопаты, санки (на каждого ребенка).

**Планируемый результат:** принимает участие в диалоге, в проведении опытов, делает выводы, выражает различные эмоции в играх.

**Ход НОД.**

**I.Вводная часть.**

1.Беседа. (*На прогулке)*

Воспитатель: Ребята, а почему вы так тепло одеты?

Дети: Холодно.

Воспитатель: Какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: А какая это зима?

Дети: Белая, морозная, снежная, волшебная, красивая.

Воспитатель: Посмотрите, какой красивый зимний пейзаж? Что вы видите? Опишите. *(Кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое).* Снег, как коврик, укрыл белой простыней землю. Где лежит снег?

Дети: На крышах домов, песочнице, ветках деревьев, горке.

Воспитатель: Куда ни глянь, везде снег!

Воспитатель: А откуда падает снег?

Дети: С неба.

Воспитатель: (*Предлагаю детям посмотреть на небо.)* Какое небо? Идет снег? (*Ответ детей).* Так что же такое снег? Как он образуется? *(Предположения детей.)*

**II.Основная часть**

**1.Опыт «Откуда берется снег».**

Воспитатель: Снег - это замёрзшие высоко в воздухе маленькие капельки воды. Когда очень холодно, капли воды замерзают в кристаллики льда. Они выпадают на землю в виде снега. А давайте проверим - снег это капельки воды. Как это проверить?

Дети: Взять в руки снежок, сняв варежку. (Дети убеждаются, что снег состоит из капелек воды).

**2.Опыт «Снег сохраняет тепло».**

Воспитатель: А почему снег растаял на ладошке?

Дети: Ладошка теплая. В тепле снег тает.

Воспитатель: Снег, как вы убедились, ребята, холодный. Наши руки замерзнут если мы будем играть без варежек со снегом. Одеваем варежки. Хоть снег и холодный, но для земли и для растений он служит "теплым одеялом". Снег не пропускает холодный воздух. Он защищает от мороза и ветра, поэтому медведю в берлоге тепло, а лисички и мышки спокойно сидят в норках, и им тоже тепло. Чтоб это проверить, я взяла две баночки с водой. Одну баночку оставим на воздухе, вторую закроем крышкой и закопаем в снег. Через некоторое время мы проверим. (*Выполняют)* На нашем участке, посмотрите, чему может снег служить "теплым одеялом"? *(Предположения детей. Если дети затрудняются ответить, педагог наводящими вопросами подводит детей, что нужно укрыть корни деревьев снегом, защитить от ветра*).

**3.Трудовая деятельность.**

*(Предлагаю детям взять лопаты и вместе подойти к деревьям на участке. Совместная работа.)*

Воспитатель: Корни каких деревьев мы утепляли?

Дети: Береза, лиственница, ель.

Воспитатель: Молодцы. Хорошо поработали. А теперь поиграем.

**4.Физминутка.**

Мы зимой в снежки играем, мы играем. *(имитация лепки снежков)*

По сугробам мы шагаем, мы шагаем. *(шагаем, высоко поднимая колени)*

И на лыжах мы бежим, мы бежим. *(пружинистые движения на на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)*

На коньках по льду скользим, мы скользим. *(плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)*

И снегурку лепим мы, лепим мы. *(соответствующие движения)*

Гостью-зиму любим мы, любим мы. *(развести руки в поклоне и поставить на пояс).*

Воспитатель: Мы узнали о пользе снега растениям и животным, а людям как помогает знаете, ребята? *(Ответы детей)*

**5.Опыт «Снег чистит воздух».**

Воспитатель: После того, как прошёл снег дышать становиться легче, потому что снег, ребята, как метла, собирает из воздуха всю пыль, микробы. И воздух становиться чище, дышать проще, в организм попадает меньше пыли. Давайте, ребята, глубоко вздохнем, наполним наши легкие чистым воздухом. *(Напоминаю, что дышать нужно носом, а не ртом. Дети дополняют, что в носу воздух согревается и не дает нам заболеть)*

**6.Опыт «Почему снег хрустит?»**

Воспитатель: А снег издает какие-нибудь звуки?

Дети: Под ногами он хрустит иногда.

Воспитатель: Снег состоит из, снежинок. (*Показываю картинку)* У снежинок есть лучики. Хотя эти лучики очень маленькие, когда они ломаются, слышен треск. Конечно, когда ломается одна снежинка звук услышать невозможно, но когда вы в морозный день идёте по заснеженной улице, под вашими ногами ломаются сотни тысяч снежинок. Тогда вы и замечаете, что снег скрипит. Сухой снег в морозную погоду скрипит под ногами сильнее, мокрый же снег в теплую погоду скрипит под ногами слабее. Давайте проверим. *(Дети ходят по снегу и слышать хруст.)* Что вы слышите, ребята?

Дети: Хруст?

Воспитатель: Хруст сильный или слабый? Почему?

Дети: Сильный, потому что погода морозная.

Воспитатель: Молодцы! Запомнили. Вы любите, ребята, зиму? Поднимите руки те, кто любят зиму. За что вы ее любите?

Дети: Зимой приходит Дед Мороз и дарит нам подарки! Можно кататься на санках, горках! Играть в снежки, лепить снеговика, строить замки!

Воспитатель: А давайте лепить снежки! *(Дети вместе с воспитателем пробуют лепить, но ничего не получается.)* Кто слепил?

Дети: У нас не получается потому, что снег рыхлый. Нужно, чтоб снег был липкий.

Воспитатель: Правильно ребята. А когда будет липкий снег? В какую погоду? *(Предположения детей)* В морозную погоду снег рыхлый. А в теплую, снег тает и становится липким. Слепить у нас не получилось! А покататься у нас получиться?

Дети: Да!

Воспитатель: Хорошо. Но прежде я предлагаю вам поиграть в игры.

**7.Д/И «Найди зиму».**

Педагог показывает картинки, где события относятся к разным временам года. Дети описывают картинки, определяют, относится или нет к зиме и объясняют свой выбор.

**8.П/И «На санки!».**

Санки (на одни меньше, чем играющих) расставляют на одной стороне площадки. Дети бегают, кружатся на другой стороне площадки. По сигналу «На санки!» они должны быстро добежать до санок и сесть на них. Опоздавший остается без места. (4-5 р.)

**III.Заключительная часть.**

**1.Катание на горке.**

Воспитатель: Молодцы! А теперь идемте кататься на горке. *(Идут. Перед горкой останавливаются, чтоб рассказать правила поведения на горке.)* Ребята, а безопасно ли кататься на этой горке?

Дети:Нет. Нужно от снега почистить ее! *(Воспитатель по желанию отправляет 2 детей чистить горку.)* А пока они убирают горку от снега, мы с вами вспомним правила поведения на ней, чтоб не пораниться.

Дети:

-Подниматься на горку только в месте подъема, запрещается подниматься на горку там, где навстречу скатываются другие.

-Не съезжать, пока не отошёл в сторону предыдущий спускающийся.

-Не задерживаться внизу, когда съехал, а поскорее отползать или откатываться в сторону.

-Не перебегать ледяную дорожку.

-Нельзя кататься, стоя на ногах и на корточках.

-Стараться не съезжать спиной или головой вперёд (на животе), а всегда смотреть вперёд, как при спуске, так и при подъёме. *(Если дети забыли некоторые правила, педагог подсказывает. Дети катаются, а воспитатель следит за соблюдением правила поведения на горке, помогает подняться тем, кто упал).*

На следующий день, дети вместе с воспитателем проверяют в какой банке вода замерзла и делают выводы: снег не пропускает холодный воздух, сохраняет тепло*.*