**Методическая разработка.**

**Тема:** Организация работы с детьми с ОВЗ с использованием методов сенсорной интеграции.

**Автор:** Смирнова Светлана Сергеевна

**Место работы:** МБДОУ детский сад № 101, г. Ульяновск

**Должность автора:** Педагог - психолог

Проблемы сенсорной интеграции довольно распространены среди детей с такими нарушениями, как аутизм, задержка психического развития, задержка речевого развития, так же наблюдаются у детей, воспитываемых в условиях сенсорной депривации, например, домах ребенка.

   У детей, наблюдаются недостатки интеллектуального (интеллектуальные нарушения) и речевого (системное недоразвитие речи) развития, двигательные нарушения, особенности поведения аутистического спектра, гиперактивность, трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Детям трудно удерживать внимание на задачах обучения, их интерес не стоик, часто отсутствует мотивация к развитию.

Мы считаем, что одним из возможных путей решения этой проблемы является включение ***методов сенсорной интеграции*** в общую систему коррекционной работы.

 **Упражнения для сенсорной интеграции**

*1.Игры с пластилином, глиной, тестом, специальной пеной, и т.д.*

Детям очень нравится играть с пластилином и другими пластичными массами, что очень полезно для малышей с тактильными проблемами. Детям необходимо трогать разнообразные текстуры и играть с ними, чтобы развить нормальное тактильное восприятие.

*2. Программы для сна:*

Дети и взрослые с проблемами сенсорного восприятия часто испытывают проблемы с засыпанием и сном. Следующие изделия и виды деятельности могут оказать помощь в таком случае:

* аппараты, производящие звуки природы;
* аппараты белого шума;
* ароматические лампы;
* ночники, лава-лампы, пузырьковые трубы;
* расслабляющая музыка;
* утяжеленные одеяла;
* физические нагрузки перед отходом ко сну;
* вибрирующие матрасы и подушки;
* спальные мешки.

*4. Вестибулярные движения*

Детям необходимо двигаться! Для некоторых малышей – это страшно, а некоторые просто не могут остановиться. Вам следует установить, есть ли у вашего ребенка нарушения, связанные с вестибулярным аппаратом, или проприоцептивные проблемы. Вестибулярные движения (или проприоцептивная стимуляция) может взбодрить малыша или наоборот успокоить. В любом случае, такая стимуляция необходима и должна быть частью терапии. Ниже несколько предложения для получения ребенком подобного опыта:

* крытые батуты;
* водные трамплины (бассейн или озеро);
* качели;
* раскачивающиеся игрушки;
* самокаты;
* скейты;
* ролики;
* шведская стенка;
* большие терапевтические мячи.

*3. Игры с туннелями и палатками*

И то и другое очень полезно для сенсорной интеграции, и как всегда главное – проявить фантазию. Ниже представлены некоторые советы.

* Используйте тоннели для развития крупной и билатеральной моторики.
* Даже просто ползая через тоннель, ребенок развивает координацию.
* Обогатите тактильный опыт ребенка, размещая в тоннели разные предметы или помещая в него ковровое покрытие.
* Вы можете немного потрясти тоннель (настоящее землетрясение!), когда малыш внутри, чтобы улучшить его проприоцептивные и вестибулярные реакции.
* Используйте палатки для создания безопасной атмосферы, необходимой детям, перегруженным сенсорными стимулами, малыш может даже подремать в таком уютном месте, отдохнуть или почитать (вы можете положить там мягкие подушки, одеяла, наушники с приятной музыкой, лава-лампы, ночники, чтобы создать расслабляющую атмосферу).

*4. Сенсорные комнаты*

В каждой школе, клинике, доме, детском саду должны быть сенсорные комнаты, не важно есть ли у детей нарушения в сенсорном восприятии или нет. Всем полезно расслабиться и отдохнуть. Что же разместить в такой сенсорной комнате? Во многом это зависит от того, для кого вы её делаете, и каким пространством для этого располагаете.

Использование сенсорного материала  в коррекционной работе с  детьми с ОВЗ имеет ряд преимуществ, которые делают их использование максимально востребованным:

- педагог имеет возможность заинтересовать дошкольников, пробудить в них любознательность, завоевать их доверие, и найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным;

 -  многообразие материалов позволяет активизировать ощущения, восприятия, зрительно – двигательную координацию;

 - каждое занятие с использованием элементов сенсорной интеграции  вызывает у детей эмоциональный подъём, даже малоактивные дети принимают активное участие в занятии.

Применение сенсорного оборудования позволяет раскрыть резервные возможности каждого ребенка, является действенным средством профилактики вторичных дефектов.