Конспект занятия по художественной литературе на тему:

**Технология продуктивного чтения-слушания сказки Л.Н. Толстого «Царь и рубашка»**

Воспитатель д/с 93:Новосельцева Наталья Викторовна

Художественная задача текста: Показать, что богатый носит, что хочет, а убогий, что может.

Реализация технологии продуктивного чтения-слушания в детском саду.

Цель: Формирование у детей эмоционального отклика воображения и реакции на содержание прочитанного и понимание текста.

Задачи:
Образовательные

- знакомить с художественной литературой

- способствовать понимаю события, о которых идет речь в тексте

- регулировать эмоциональное восприятие произведения, сопереживание героям

Развивающие

- продолжать развивать связную речь

- расширить информацию о русских писателях

- обогащать словарь детей

Воспитательные

- воспитывать уважительное отношение к ответам товарищей

Подготовка педагога :

* Портрет-фотография Л.Н. Толстого
* Книжка со сказкой «Царь и рубашка»
* Разные книги Л.Н. Толстого

**Ход занятия:**

1. Мотивационный этап.

Цель: Понимать содержание текста по заглавию, фамилию автора, иллюстрации.

Воспитатель:

- Ребята, разбирая книжный шкаф, я увидела аккуратно сложенные детские книги(*Дети смотрят книги*).

- Посмотрите, что вы можете сказать про них.(*Они красочные с картинками*)

- Все эти книги написал писатель Лев Николаевич Толстой (**показ фото**). В одну из этих книг было вложено не простое сообщение, послушаем его? ( *Дети слушают*).

- Воспитатель показывает иллюстрацию к сказке Л.Н. Толстого «Царь и рубашка». Здесь царский сын хочет снять рубашку с бедняка, и задумался, что же делать? А рубашки-то и нет.

- Ребята, вы хотите узнать, что же было на самом деле? (*Да*)

1. Ориентировочный этап .

- О чем же сегодня пойдет речь?

- Как вы думаете это произведение грустное или веселое?

- Кто главный герой сказки?

1. Исполнительный этап.

Работа с текстом во время чтения.

Цель: Понимание текста.

Один царь был болен и сказал(-**Кто такой царь?)**( *Первый правитель в царстве*):— (**Как вы думаете, что сказал царь?**)Половину царства отдам тому, кто меня вылечит.

Тогда собрались все мудрецы (**Кто такие мудрецы?**)(*это мудрый человек, человек большого ума*)и стали судить, как царя вылечить(**Чем можно вылечить царя?**). Никто не знал. Один только мудрец сказал, что царя можно вылечить. Он сказал:(**Что может предложить мудрец?**)

— Если найти счастливого человека, снять с него рубашку и надеть на царя — царь выздоровеет. ( **Как вы думаете, поможет?**)

Царь и послал искать по своему царству счастливого человека; но послы царя долго ездили по всему царству и не могли найти счастливого человека. (**Кто такие послы?**)(*Которые исполняют волю царя*) Не было ни одного такого, чтобы всем был доволен. Кто богат, да хворает; кто здоров, да беден; кто и здоров и богат, да жена не хороша; а у кого дети не хороши — все на что-нибудь да жалуются.( **Почему послы не могли найти счастливого человека?**)
-**Как вы думаете, что случилось потом?**

Один раз идет поздно вечером царский сын(**Кто такой царский сын?**)(*Сын царя*) мимо избушки, и слышно ему — кто-то говорит: (**Как вы думаете, что царский сын услышал?**)

— Вот, слава богу, наработался, наелся и спать лягу; чего мне еще нужно? (**Что нужно человеку?**)

Царский сын обрадовался, велел снять с этого человека рубашку, а ему дать за это денег, сколько он захочет, а рубашку отнести к царю. (Чему обрадовался царский сын?)

Посланные пришли к счастливому человеку и хотели с него снять рубашку; но счастливый был так беден, что на нем не было рубашки.

-Вот так интересно получилось.
Для счастья совсем не обязательно быть богатым, нужно уметь довольствоваться тем малым, что уже имеется у человека.

Недаром есть русская пословица: « Не в богатстве счастье и счастья за деньги не купишь!»

1. Рефлексивный этап.

Работа с текстом после чтения.

- Это сказка или рассказ?

- Назовите героев сказки?

- Кто из них вам больше понравился?

- Что случилось однажды?

-Какое задание стояло перед послами?

- Кто нашел счастливого человека?

- Что же было у счастливого человека?

- Какое чувство испытываете вы пр чтении таких слов « Хотели с него снять рубашку; но счастливый был так беден, что на нем не было рубашки.»

**Закрепление.**

Цель: на усиление эмоционального и смыслового восприятия текста.

Игра « Правда-неправда»:

* Правда, что царь был болен?
* Правда, что мудрецы придумали как вылечить царя?
* Правда, что послы искали счастливого человека?
* Правда, что царский сын нашел счастливого человека?
* Правда, что у счастливого человека не было рубашки?
* Правда, что счастливому человеку и так было хорошо?

 **Завершение.**

* Посмотрите на фотографию, вы узнали его?
* Кто этот человек по профессии? (*Это писатель Л.Н. Толстой*)
Он является автором многих очень интересных сказок.
* Какую из сказок Л.Н. Толстого мы сегодня прочитали?(*«Царь и рубашка»*)
1. Перспективный этап.

Варианты дальнейшей работы:

* Разыгрывание произведения.
* Нарисуй запомнившегося героя сказки.
* Рассказ по картинкам.