**Февраль**

**1 неделя**

**Общая тема первой недели «Животные жарких стран и Севера»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Утренний круг на тему: "Как я провел свои выходные?"** | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | **Примерный комплекс упражнений№1** | | | | |
| 8.30 - 8.35 | **Развитие мелкой моторики** | | **«В саванне»**.  Тигр, жираф, огромный слон,  *(На каждое название животного загибают по одному пальцу,*  Зебра, пума и безон, *начиная с мизинца правой руки.)*  Два шакала, бегемот,  *(К концу стихотворения, назвав льва, разжимаем пальцы.)*  Вот стоит разинув рот.  А над ними – царь зверей.  Назови его скорей. | | | | |
| 8.35-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 8.55 - 9.00 | **Развитие артикуляционной моторики** | | Наш весёлый язычок  Повернулся на бочок.  Смотрит влево, смотрит вправо (упражнение «часики»)  А потом опять вперёд.  Язычок наш потянулся, (упражнение «иголочка»)  Широко нам улыбнулся, (упражнение «улыбка»)  А потом пошёл гулять, (упражнение «лопаточка»)  На крылечке отдыхать.  На крылечке полежал,  На качели побежал. (упражнение «качели»)  Вверх взлетел он смело,  Но пора за дело.  Вот и банка с краской рядом, (упражнение «маляр»)  Обновить заборчик надо.  Стала кисточка плясать,  Потолок наш не узнать.  Язычок наш кончил дело,  Отдыхать он может смело. | | | | |
| 9.00 - 9.30 | **НОД с логопедом (по подгруппам)** | | | | | | |
| **Формирование целостной картины мира** | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:** познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли | | **«Животные жарких стран»** *(Ноябрь, 2 неделя, 3 занятие)*  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность; | **Коммуникативная:** Я предлагаю вам отправиться в путешествие по Африке. В Африке побывали многие герои литературных произведений. Давайте мы совершим путешествие на этот материк.  Какие же животные ждут помощи от Айболита? Отгадайте загадки и узнаете.  Ходит, голову задрав,  Не потому, что важный граф.  Не потому, что гордый нрав.  А потому, что он … *(жираф)*.  По реке плывет бревно.  Ох и злющее оно!  Тем, кто в речку угодил,  Нос откусит… *(крокодил)*  Когда онклетке, то приятен.  На шкуре много черных пятен.  Он хищный зверь, хотя немножко,  Как лев и тигр, похож на кошку. *(Леопард.)*  Целый день летает,  Всем надоедает.  Вред приносит.  От болезней всех корчит. *(Муха цеце.)...*  **Игровая:**  Детям необходимо по очереди взять картинку с изображением животного и прикрепить его на карту Африки.  Картинки для игры: птица-носорог, горилла, окапи, шимпанзе, муха цеце, леопард; носорог, бегемот, жираф, антилопа гну, слоны, лев, страус, зебра; варан, верблюд, газель, антилопа канна; крокодил, фламинго. | | знает представителей животного и растительного мира Африки; знает названия четырех прочитанных стихотворений и имена их авторов; |
| 9.30 - 9.35 | **Развитие общей моторики** | У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. (Хлопаем по всему телу ладонями.)  На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).  У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. (Щипаем себя, как бы собирая складки).  На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).  А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. (Проводим ребрами ладони по телу рисуем полосочки). На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела). | | | | | |
| 9.35 - 10.05 | **Художественно - эстетическое развитие**  **Декоративное рисование** | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие**  Цель: учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинок слитным, плавным движением; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит Хохломы. | | **Декоративная роспись Полосы (бордюры) в хохломской росписи**Краткое содержание:  коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  В селе Хохлома праздник. Послушайте стихотворение Н. Глазкова:  **Познавательно – исследовательская**  Давайте рассмотрим внимательно изделия Хохломы. Какой орнамент используют художники? *(Травяной, растительный, видны листья, ветви и т. д.)* Какие основные цвета в росписи? *(Красный, черный, зеленый, желтый, золотистый.)* Почему именно эти цвета используются мастерами? *(Это яркие цвета природы.)* Какие чувства символизируют эти цвета? *(Красный – радость, золотой – тепло, счастье, богатство, красота и чистота; зеленый – цвет жизни, природы; черный – торжественность.)* Главный элемент росписи – травка, художников называли «травниками». Травка, ягодки, цветы, птицы – все это символы счастливой жизни. И такая разукрашенная посуда создает вокруг себя праздник, олицетворяет мечту людей о счастье. Рассмотрите узоры-бордюры на предметах с хохломской росписью. Одинаковые элементы расположены друг за другом. Покажите в воздухе прием проведения волнистой линии и завитка концом кисти.  Давайте поупражняемся на отдельном листе бумаги. Затем выполним бордюр на полосе бумаги.  *Дети под руководством воспитателя упражняются в нанесении узора, затем изображают узор-бордюр на полосе бумаги.*  **Продуктивная**  Давайте поупражняемся на отдельном листе бумаги. Затем выполним бордюр на полосе бумаги.  *Дети под руководством воспитателя упражняются в нанесении узора, затем изображают узор-бордюр на полосе бумаги.* | Пересказывает содержание стихотворения о Хохломе и хохломской росписи; имеет представление об особенностях техники росписи хохломских узоров; эмоционально реагирует на красоту изделий Хохломы. | |
| 10.05 - 10.20 | Второй завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 10.20 - 11.50 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Свободное общение.  Индивидуальная работа с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | | | |
| 11.50 – 12.15 | **Развитие лексико – грамматических процессов** | **Дидактическая игра:  «Чья, чей, чьи?»**  У медведя уши *(чьи? какие)* медвежьи, хвост *(чей? какой)* медвежий.  У тюленя голова *(чья? какая)*. У песца лапы *(чьи? какие)*. У моржа бивни *(чьи? какие)*. У оленя рога *(чьи? какие)*. У пингвина клюв *(чей? какой)*. У медведя уши *(чьи? какие)* медвежьи, хвост *(чей? какой)* медвежий. | | | | | |
| 12.15 - 12.45 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем**  **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | |
| 12.45 – 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.00 – 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | |
| 15.20 – 15.30 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. Рассматривание картинок «Полдник в детском саду». | | | | | |
| 15.30 – 16.00 | **Развитие связной речи по альбому Арбековой Н.Е.** | *«Угадай животное». Составление рассказов- сравнений животных Севера и жарких стран (альбом 2, с. 17, задание 9).*  Словесно-логическая игра *«Угадай животное».*  Называние травоядных и хищных животных.  Речевая игра *«Кто чем питается?».* Определе­ние способов выживания зверей в дикой при­роде.  Отгадывание загадок *(альбом 2, с. 15, задание 4)* и пересказа *«Как живет белый медведь»* но тексту и серии сюжетных картин *(альбом 2, с. 16 — повторение).* | | | | | |
| 16.00. - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Свободное общение.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | | | |
| 16.40 - 17.10 | **Музыка** | | | | | | |
| 17.10 - 17.25 | Подготовка к ужину, ужин | **Труд.** Поможем накрыть стол к ужину. | | | | | |
| 17.25 – 18.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | | | |
| 18-00 – 19.30 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Беседа** с родителями (индивидуальная)  «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Утренний круг на тему: «Животные хищные и травоядные».**  Раскраска на тему текущей недели. | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Проводит музыкальный руководитель** | | | | | | |
| 8.30 – 8.35 | **Развитие мелкой моторики** | **«В саванне»**.  Тигр, жираф, огромный слон,  *(На каждое название животного загибают по одному пальцу,*  Зебра, пума и безон, *начиная с мизинца правой руки.)*  Два шакала, бегемот,  *(К концу стихотворения, назвав льва, разжимаем пальцы.)*  Вот стоит разинув рот.  А над ними – царь зверей.  Назови его скорей. | | | | | | |
| 8.35 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Чище мойся, воды не жалей, будут ладошки - снега белей».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | |
| 8.55 - 9.00 | **Развитие артикуляционноймоторики** | Наш весёлый язычок  Повернулся на бочок.  Смотрит влево, смотрит вправо (упражнение «часики»)  А потом опять вперёд.  Язычок наш потянулся, (упражнение «иголочка»)  Широко нам улыбнулся, (упражнение «улыбка»)  А потом пошёл гулять, (упражнение «лопаточка»)  На крылечке отдыхать.  На крылечке полежал,  На качели побежал. (упражнение «качели»)  Вверх взлетел он смело,  Но пора за дело.  Вот и банка с краской рядом, (упражнение «маляр»)  Обновить заборчик надо.  Стала кисточка плясать,  Потолок наш не узнать.  Язычок наш кончил дело,  Отдыхать он может смело. | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | **НОД с логопедом (индивидуально)** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Образовательная область.  Цель.  Задача | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цел**ь: систематизировать знания о числе 9 и цифре 9; формировать представление о составе числа 9 из двух меньших; учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно бльшее число | **Сравнение предметов по разным признакам**- игровая,  - познавательно-исследовательская, | | **1. Вводное слово воспитателя.**  Отгадайте загадку:  Ночью по небу гуляю,  Тускло землю освещаю.  Скучно, скучно мне одной,  А зовут меня ... *(луной)*.  **2. Порядковый счет.**  – Посчитайте жуков. Запишите цифрами числа, которые вы называете.    Проверьте, получился ли у вас такой ряд чисел: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?  ***Игра «Считалочка».***  Оборудование: картинки с изображением Пеструшки, Хохлатки и цыплят.  Содержание. Воспитатель на магнитном моделеграфе размещает рисунок с изображением Пеструшки и начинает рассказывать считалочку А. и П. Барто «Пеструшка, хохлатка и цыплята». По ходу рассказа воспитатель демонстрирует изображения убегающих и прибегающих цыплят, а дети на основе иллюстраций составляют выражения на прибавление и вычитание. | | | имеет представление о составе числа; умеет раскладывать число на 2 меньших; самостоятельно объединяет в группы цифры, имеющие общий признак |
| 9.30 - 9.35 | **Развитие общей моторики** | У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. (Хлопаем по всему телу ладонями.)  На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).  У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. (Щипаем себя, как бы собирая складки).  На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).  А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. (Проводим ребрами ладони по телу рисуем полосочки). На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела). | | | | | | |
| 9.35 - 10.05 | **Художественно - эстетическое развитие**  **Аппликация** | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  Цель: учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения; закреплять разнообразные приемы вырезывания; воспитывать творческую активность. | | **Аппликация по замыслу**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная.**  – Подумайте, какую аппликацию каждый хочет сделать. Вспомните, что мы научились выре-зать из бумаги. Отберите бумагу нужного цвета, вырежьте детали своей аппликации и наклейте их на подходящий по цвету фон.  *Дети самостоятельно вырезают необходимые детали и выполняют аппликацию.* | Самостоятельно выбирает тему аппликации и выполняет ее, используя разные способы вырезывания; знает и соблюдает правила безопасности в работе с ножницами. | |
| 10.05 - 10.15 | Второй завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к второму завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | |
| 10.15 - 11.15 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | | | | |
| 11.15 – 11.30 | **Развитие лексико-грамматических процессов** | **Дидактическое упражнение: «Один-много»**  Лев – львы, обезьяна -, жираф -, носорог -, бегемот -, крокодил -, кенгуру -, слон -, зебра -, тигр - … . | | | | | | |
| 11.30 – 12.00 | **Хореография** | | | | | | | |
| 12.00 – 12.15 | Чтение художественной литературы | Чтение художественного произведения Д. Самойлова «У слонёнка день рождения» | | | | | | |
| 12.15 – 12.45 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем**.** Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | |
| 12.45 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | |
| 15.20 - 15.30 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. | | | | | | |
| 15.30 – 16.00 | **Физическая культура в группе**  Подвижные игры: «Займи стульчик». «Горячая картошка» | | | | | | | |
| 16.00 - 17.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | | | | |
| 17.00 – 17.20 | Подготовка к ужину. Ужин. | **Труд.** Поможем накрыть стол к ужину. | | | | | | |
| 17.20 – 18.00 | Настольные игры, пазлы. | | | | | | | |
| 18.00 - 19.30 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Утренний круг на тему: «Самый холодный континент»**  Настольные игры, свободное рисование | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений № 2** | | | | | |
| 8.30 – 8.35 | **Развитие мелкой моторики** | **«В саванне»**.  Тигр, жираф, огромный слон,  *(На каждое название животного загибают по одному пальцу,*  Зебра, пума и безон, *начиная с мизинца правой руки.)*  Два шакала, бегемот,  *(К концу стихотворения, назвав льва, разжимаем пальцы.)*  Вот стоит разинув рот.  А над ними – царь зверей.  Назови его скорей. | | | | | |
| 8.35 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Не жалейте мыла, я уж стол накрыла».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 8.55 - 9.00 | **Развитие артикуляционной моторики** | Наш весёлый язычок  Повернулся на бочок.  Смотрит влево, смотрит вправо (упражнение «часики»)  А потом опять вперёд.  Язычок наш потянулся, (упражнение «иголочка»)  Широко нам улыбнулся, (упражнение «улыбка»)  А потом пошёл гулять, (упражнение «лопаточка»)  На крылечке отдыхать.  На крылечке полежал,  На качели побежал. (упражнение «качели»)  Вверх взлетел он смело,  Но пора за дело.  Вот и банка с краской рядом, (упражнение «маляр»)  Обновить заборчик надо.  Стала кисточка плясать,  Потолок наш не узнать.  Язычок наш кончил дело,  Отдыхать он может смело. | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | **Физическая культура** | | | | | | |
| 9.30- 10.05 | **Чтение художественной литературы** | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:** закреплять умение выразительно пересказывать сказку; развивать речевые умения в образовании однокоренных слов; учить составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; активизировать употребление прилагательных; упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу к заданному слову | | | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность; | **- коммуникативная**  –Вспомните, как обычно начинаются сказки и как заканчиваются. Назовите известные вам русские народные сказки. Назовите свои любимые русские народные сказки. А в сказке, которую вы услышите сегодня, «живут-поживают «бабушка-старушка, внучка-хохотушка, курочка-квохтушка и мышка-норушка». Запомнили героев сказки? Слушайте сказку внимательно да на ус мотайте:  – Это еще не сказка, а присказка, а сказка вся впереди.  *Читает произведение.*  **- познавательно - исследовательская деятельность**  Понравилась ли вам сказка? Когда говорят «У страха глаза велики»? *(В тех случаях, когда люди от страха видят то, чего нет.)* Кому же что померещилось? Скажите, сказка эта смешная или грустная? Как начинается сказка? Скажите, откуда брала воду бабушка? *(Из колодца.)* Откуда брала воду внучка? *(Из колоды.)* Слово «колода» ушло из современной речи. Колода – это такое толстое бревно, середина которого выдолблена и залита водой. Не случайно внучка оттуда берет воду – в колоде воды меньше, чем в колодце. А почему курочка берет из лужицы? А мышка – из следа от поросячьего копытца? Какой он, этот след? А есть ли в сказке повторы? Приведите примеры. Как вы думаете, почему у бабушки вода в ведрах плескалась так: «трё-ё-х, плё-ё-х!», а у внучки – «трех! плёх!»? Покажите, как шли бабушка и внучка, курочка и мышка? Кто первый испугался? *(Зайка.)* Как называется наша сказка? Как заканчивается? Почему последняя фраза: *у страха глаза велики* – звучит насмешливо? Потому что основная мысль сказки – осмеять, осудить трусливых людей. Можете ли вспомнить такой же случай из жизни, когда оказалось, что «у страха глаза велики»? Перескажите сказку. | Умеет составлять пересказ русской народной сказки, употребляя в речи однокоренные и обобщающие слова, синонимы и антонимы; в процессе пересказа проявляет себя доброжелательным партнером; умеет планировать свои действия в совместной деятельности; |
| 10.05 – 10.20 | Второй завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к второму завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | **Робототехника** | | | | | | |
| 10.50 – 12.10 | Игры, самостоятельная деятельность детей | | Игры по желанию детей. Свободное общение.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | | |
| 12.10 – 12.30 | **Развитие лексико-грамматических процессов** | | **Дидактическая игра:** *«Добавь словечко»*  В Африке живут ловкие, хвостатые. *(Обезьяны.)*  В Африке живут большие, толстокожие. *(Бегемоты.)*  В Африке живут сильные, гривастые. *(Львы.)*  В Африке живут пугливые, быстрые, полосатые. *(Зебры.)*  В Африке живут пятнистые, длинношеие. *(Жирафы.)*  А также выносливые, двугорбые. *(Верблюды.)*  И еще огромные, сильные. *(Слоны.)* | | | | |
| 12.30 - 13.05 | Подготовка к обеду. Обед | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | |
| 13.05 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам | | | | |
| 15.20 - 15.30 | Подготовка к полднику, полдник | | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | |
| 15.30 – 16.00 | **НОД с логопедом (фронтально)** | | | | | | |
| 16.00 – 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | | | Игры по желанию детей. Свободное общение.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | |
| 16.40 - 17.10 | **Музыка** | | | | | | |
| 17.10 – 17.30 | Подготовка к ужину. Ужин. | | **Труд.** Поможем накрыть стол к ужину | | | | |
| 17.30 - 18.00 | Настольные коллективные игры | | | | | | |
| 18.00 - 19.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей  консультирование родителей, уход детей домой. | | Свободные игры по желанию детей.  Встреча родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Утренний круг на тему: «Почему животные жарких стран, не могут жить на севере?»** | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Проводит музыкальный руководитель** | | | | | | |
| 8.30 – 8.35 | **Развитие мелкой моторики** | **«В саванне»**.  Тигр, жираф, огромный слон,  *(На каждое название животного загибают по одному пальцу,*  Зебра, пума и безон, *начиная с мизинца правой руки.)*  Два шакала, бегемот,  *(К концу стихотворения, назвав льва, разжимаем пальцы.)*  Вот стоит разинув рот.  А над ними – царь зверей.  Назови его скорей. | | | | | | |
| 8.35 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | |
| 8.55 - 9.00 | **Развитие артикуляционной моторики** | Наш весёлый язычок  Повернулся на бочок.  Смотрит влево, смотрит вправо (упражнение «часики»)  А потом опять вперёд.  Язычок наш потянулся, (упражнение «иголочка»)  Широко нам улыбнулся, (упражнение «улыбка»)  А потом пошёл гулять, (упражнение «лопаточка»)  На крылечке отдыхать.  На крылечке полежал,  На качели побежал. (упражнение «качели»)  Вверх взлетел он смело,  Но пора за дело.  Вот и банка с краской рядом, (упражнение «маляр»)  Обновить заборчик надо.  Стала кисточка плясать,  Потолок наш не узнать.  Язычок наш кончил дело,  Отдыхать он может смело. | | | | | | |
| 9.00 – 9.30 |  | **НОД с логопедом (индивидуально)** | | | | | | |
| **Формирование**  **элементарных математических представлений.** | Образовательная область.  Цель. | Темы | | Виды и формы совместной  образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  Систематизировать знания о составе числа 10 и цифрах 1, 0; учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число | **Сравнение количества предметов**  Краткое содержание:  - игровая,  - познавательно-исследовательская, | | **Коммуникативная.**  **1. Введение игрового момента.**  Сегодня мы научимся решать интересные математические задачки  **2. Решение задач. Счет.**  Решите задачку в стихах, а решение запишите.  Девять кроликов в саду  Ели травку-лебеду:  «Очень вкусно! Вкуснота!  Надо пригласить крота».  Сколько всего зверят изображено на картинке? *(9 + 1 = 10.)*  Птички учатся считать:  Сколько будет пять плюс пять?  «Пять плюс пять, конечно, два», –  Подсказала им сова.  Верно ли подсказала сова? *(5 + 5 = 10.)*  – Покажите на карточках числа, которые больше 4, но меньше 9. *(Решение: 5, 6, 7, 8.)* Покажите числа, которые меньше 8, но больше 3. *(Решение:* *7, 6, 5, 4.)*  – Установите закономерность. Какая фигура лишняя?    – Соедините точки по порядку. | | | Знает о составе числа 10, умеет раскладывать его на два меньших; решает задачи путем сложения и вычитания; умеет сравнивать числа, используя знаки равенства и неравенства |
| 9.30 – 9.40 | **Развитие общей моторики** | У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. (Хлопаем по всему телу ладонями.)  На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).  У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. (Щипаем себя, как бы собирая складки).  На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).  А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. (Проводим ребрами ладони по телу рисуем полосочки). На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела). | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | **Художественно - эстетическое развитие.**  **Лепка** | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:** закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавать характерные черты образа; упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска пластилина, сглаживать, оттягивать. | | **Лепка «Лыжники».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Что такое граница? Расскажите о службе пограничников. Как используют собак на пограничной службе? Я предлагаю вам вылепить фигуры пограничника и собаки. Вспомните приемы лепки фигуры человека и животного. Мы будем лепить каждую фигуру из целого куска пластилина.  **Продуктивная**  *Воспитатель показывает приемы лепки фигур человека и собаки, уточняет особенности строения каждой. Дети выполняют лепку по образцу.*  – В процессе работы следите за правильным изображением фигуры человека и животного, за соблюдением пропорций. | выполняет фигуру человека и собаки из целого куска пластилина, соблюдая пропорции. | |
| 10.05 - 10.15 | Второй завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи.  **Труд.** Поможем накрыть стол к второму завтраку. | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10.15 – 11.50 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Свободное общение  Индивидуальная работа с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 11.50 – 12.20 | **Развитие лексико-грамматических категорий** | **Дидактическая игра:**  **Что не так?**  Крокодил, жираф и слон – это домашние животные.  Обезьяны не едят бананы.  Крокодил – травоядное животное.  Задание 18. Дидактическая игра *«Составь слово»* Образование сложных слов.  У жирафа длинная шея — жираф какой? У бегемота толстые ноги —. .  У льва густая грива —. . У обезьяны длинный хвост —. .  У верблюда два горба —. . |
| 12.20-12.45 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 12.45 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.10 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.10 - 15.30 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». |
| 15.30 – 16.00 | **Развитие связной речи по альбому Арбековой Н.Е.** | Проведение беседы *«Животные зоопарка. От­куда они?»*  Речевая игра *«Каких животных привезли в зоопарк?»*  Определение размера, цвета, строения и особен­ностей жизни каждого животного *(альбом 2, с. 13).*  Определение того, чем покрыто тело, каждого животного, чем оно питается и как называется его детеныш *(альбом 2, с. 14).*  Словесно-логические упражнения *«Четвер­тый лишний», «Объяснялка».*  Составление рассказов-описаний животных Севера и жарких стран *(альбом 2, с. 17, задание 8).* |
| 16.00 – 16.35 | Игры, самостоятельная деятельность детей. | Свободное общение  Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 16.35 – 17.05 | **Робототехника** | |
| 17.05 – 17.30 | Подготовка к ужину. Ужин. | **Труд.** Поможем накрыть стол к ужину |
| 17.30 - 19.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей  консультирование родителей, уход детей домой. | Свободное общение  Игры по желанию детей.  Подвижные игры:«Тепло-Холодно», «Прятки»  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Утренний круг: «Что мы узнали о животных жарких стран и Севера?»** Итоги недели | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений № 3** | | | | |
| 8.30 – 8.35 | **Развитие мелкой моторики** | **«В саванне»**.  Тигр, жираф, огромный слон,  *(На каждое название животного загибают по одному пальцу,*  Зебра, пума и безон, *начиная с мизинца правой руки.)*  Два шакала, бегемот,  *(К концу стихотворения, назвав льва, разжимаем пальцы.)*  Вот стоит разинув рот.  А над ними – царь зверей.  Назови его скорей. | | | | |
| 8.35 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 8.55 - 9.00 | **Развитие артикуляционной моторики** | Наш весёлый язычок  Повернулся на бочок.  Смотрит влево, смотрит вправо (упражнение «часики»)  А потом опять вперёд.  Язычок наш потянулся, (упражнение «иголочка»)  Широко нам улыбнулся, (упражнение «улыбка»)  А потом пошёл гулять, (упражнение «лопаточка»)  На крылечке отдыхать.  На крылечке полежал,  На качели побежал. (упражнение «качели»)  Вверх взлетел он смело,  Но пора за дело.  Вот и банка с краской рядом, (упражнение «маляр»)  Обновить заборчик надо.  Стала кисточка плясать,  Потолок наш не узнать.  Язычок наш кончил дело,  Отдыхать он может смело. | | | | |
| 9.00 – 9.30 | **НОД с логопедом (фронтально)** | | | | | |
| 9.30 – 9.40 | **Развитие общей моторики** | У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. (Хлопаем по всему телу ладонями.)  На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).  У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. (Щипаем себя, как бы собирая складки).  На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).  А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. (Проводим ребрами ладони по телу рисуем полосочки). На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела). | | | | |
| 9.35 – 10.05 | **Художественно - эстетическое развитие.**  **Рисование** | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:** познакомить с архитектурой и дизайном; научить составлять сложные предметы из простых фигур *(прямоугольник, треугольник, квадрат, круг)*. | | **Рисование по замыслу**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  А теперь придумаем и нарисуем сказочные домики для наших героев. Все дома на нашей планете придумали архитекторы, а строители их построили. Давайте с вами посмотрим, какие дома строят люди. Скажите, какие инструменты и материалы нужны архитектору, чтобы придумать сказочный дом? *(Карандаши, бумага, ластик.)* Волшебница в своем письме упоминала о фигурах, которые она выслала, давайте рассмотрим эти фигуры и найдем их в постройках людей. Из каких геометрических фигур состоят здания, построенные людьми? *(Квадраты, прямоугольники, треугольник, круг.)*  **Продуктивная**  Давайте пофантазируем над конструкцией и внешним видом дома. Рассмотрите дома, которые придумывают художники для сказочных жителей. Как украшены домики сказочных героев на иллюстрациях? Из каких фигур можно составить такие домики? Составьте из фигур домик, а затем нарисуйте его на листочке. | Умеет планировать свои действия в совместной деятельности; самостоятельно придумывает и рисует сказочные домики для героев сказки, на основе геометрических фигур; сопереживает героям сказки. |
| 10.05 - 10.15 | Второй завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи.  **Труд.** Поможем накрыть стол к второму завтраку. | | | | |
| 10.15 – 10.20 | **Развитие лексико-грамматических категорий** | **Дидактическая игра** *«Четвертый лишний»*.  Лев, тигр, морж, зебра.  Верблюд, зебра, лев, жираф.  Носорог, бегемот, тигр, волк.  Зебра, носорог, крокодил, лось.  Лазать, бегать, прыгать, рисовать.  Зебра, жираф, крокодил, обезьяна. | | | | |
| 10.30 – 11.00 | **Хореография** | | | | | |
| 11.00 – 12.20 | Игры, самостоятельная деятельность детей | | Игры по желанию детей.  Свободное общение  Индивидуальная работа с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | |
| 12.20- 12.45 | Подготовка к обеду. Обед | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | |
| 13.05 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | |
| 15.00 - 15.10 | Постепенный подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры.  Свободное общение. | | | |
| 15.10 – 15.30 | Подготовка к полднику, полдник | | Поможем накрыть стол к полднику.  Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. | | | |
| 15.30 - 16.00 | **Физическая культура** | | | | | |
| 16.00 – 17.10 | Игры, самостоятельная деятельность детей. | | | | | |
| 17.10 – 17.30 | Подготовка к ужину. Ужин. | | Труд. Поможем накрыть стол к ужину | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17.30 - 19.30 | Свободные игры  Консультирование родителей, уход детей домой | Консультирование по домашнему заданию на выходных  Свободное общение  Игры по желанию детей.  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. |