**Февраль**

**1 неделя**

**Общая тема первой недели «Животные жарких стран и Севера»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Утренний круг на тему: "Как я провел свои выходные?"** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений№1** |
| 8.30 - 8.35 | **Развитие мелкой моторики** | **«В саванне»**.Тигр, жираф, огромный слон,  *(На каждое название животного загибают по одному пальцу,*Зебра, пума и безон, *начиная с мизинца правой руки.)*Два шакала, бегемот,  *(К концу стихотворения, назвав льва, разжимаем пальцы.)*Вот стоит разинув рот.А над ними – царь зверей.Назови его скорей. |
| 8.35-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | **Развитие артикуляционной моторики** | Наш весёлый язычокПовернулся на бочок.Смотрит влево, смотрит вправо (упражнение «часики»)А потом опять вперёд.Язычок наш потянулся, (упражнение «иголочка»)Широко нам улыбнулся, (упражнение «улыбка»)А потом пошёл гулять, (упражнение «лопаточка»)На крылечке отдыхать.На крылечке полежал,На качели побежал. (упражнение «качели»)Вверх взлетел он смело,Но пора за дело.Вот и банка с краской рядом, (упражнение «маляр»)Обновить заборчик надо.Стала кисточка плясать,Потолок наш не узнать.Язычок наш кончил дело,Отдыхать он может смело. |
| 9.00 - 9.30 | **НОД с логопедом (по подгруппам)** |
| **Формирование целостной картины мира** | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли | **«Животные жарких стран»** *(Ноябрь, 2 неделя, 3 занятие)*Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность; | **Коммуникативная:** Я предлагаю вам отправиться в путешествие по Африке. В Африке побывали многие герои литературных произведений. Давайте мы совершим путешествие на этот материк. Какие же животные ждут помощи от Айболита? Отгадайте загадки и узнаете. Ходит, голову задрав,Не потому, что важный граф.Не потому, что гордый нрав.А потому, что он … *(жираф)*. По реке плывет бревно.Ох и злющее оно!Тем, кто в речку угодил,Нос откусит… *(крокодил)*Когда онклетке, то приятен.На шкуре много черных пятен.Он хищный зверь, хотя немножко,Как лев и тигр, похож на кошку. *(Леопард.)*  Целый день летает,Всем надоедает.Вред приносит.От болезней всех корчит. *(Муха цеце.)...***Игровая:**Детям необходимо по очереди взять картинку с изображением животного и прикрепить его на карту Африки.Картинки для игры: птица-носорог, горилла, окапи, шимпанзе, муха цеце, леопард; носорог, бегемот, жираф, антилопа гну, слоны, лев, страус, зебра; варан, верблюд, газель, антилопа канна; крокодил, фламинго. | знает представителей животного и растительного мира Африки; знает названия четырех прочитанных стихотворений и имена их авторов; |
| 9.30 - 9.35 | **Развитие общей моторики** | У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. (Хлопаем по всему телу ладонями.)На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. (Щипаем себя, как бы собирая складки).На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. (Проводим ребрами ладони по телу рисуем полосочки). На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).  |
| 9.35 - 10.05 | **Художественно - эстетическое развитие****Декоративное рисование**  | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие**Цель: учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинок слитным, плавным движением; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит Хохломы. | **Декоративная роспись Полосы (бордюры) в хохломской росписи**Краткое содержание:коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**В селе Хохлома праздник. Послушайте стихотворение Н. Глазкова:**Познавательно – исследовательская**Давайте рассмотрим внимательно изделия Хохломы. Какой орнамент используют художники? *(Травяной, растительный, видны листья, ветви и т. д.)* Какие основные цвета в росписи? *(Красный, черный, зеленый, желтый, золотистый.)* Почему именно эти цвета используются мастерами? *(Это яркие цвета природы.)* Какие чувства символизируют эти цвета? *(Красный – радость, золотой – тепло, счастье, богатство, красота и чистота; зеленый – цвет жизни, природы; черный – торжественность.)* Главный элемент росписи – травка, художников называли «травниками». Травка, ягодки, цветы, птицы – все это символы счастливой жизни. И такая разукрашенная посуда создает вокруг себя праздник, олицетворяет мечту людей о счастье. Рассмотрите узоры-бордюры на предметах с хохломской росписью. Одинаковые элементы расположены друг за другом. Покажите в воздухе прием проведения волнистой линии и завитка концом кисти.Давайте поупражняемся на отдельном листе бумаги. Затем выполним бордюр на полосе бумаги.*Дети под руководством воспитателя упражняются в нанесении узора, затем изображают узор-бордюр на полосе бумаги.***Продуктивная**Давайте поупражняемся на отдельном листе бумаги. Затем выполним бордюр на полосе бумаги.*Дети под руководством воспитателя упражняются в нанесении узора, затем изображают узор-бордюр на полосе бумаги.* | Пересказывает содержание стихотворения о Хохломе и хохломской росписи; имеет представление об особенностях техники росписи хохломских узоров; эмоционально реагирует на красоту изделий Хохломы. |
| 10.05 - 10.20 | Второй завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 10.20 - 11.50 | Игры, самостоятельная деятельность детей |  Игры по желанию детей.  Свободное общение. Индивидуальная работа с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 11.50 – 12.15 | **Развитие лексико – грамматических процессов** | **Дидактическая игра:  «Чья, чей, чьи?»** У медведя уши *(чьи? какие)* медвежьи, хвост *(чей? какой)* медвежий.У тюленя голова *(чья? какая)*. У песца лапы *(чьи? какие)*. У моржа бивни *(чьи? какие)*. У оленя рога *(чьи? какие)*. У пингвина клюв *(чей? какой)*. У медведя уши *(чьи? какие)* медвежьи, хвост *(чей? какой)* медвежий. |
| 12.15 - 12.45 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем****Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 12.45 – 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 – 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 15.20 – 15.30 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. Рассматривание картинок «Полдник в детском саду». |
| 15.30 – 16.00 | **Развитие связной речи по альбому Арбековой Н.Е.** | *«Угадай животное». Составление рассказов- сравнений животных Севера и жарких стран (альбом 2, с. 17, задание 9).*Словесно-логическая игра *«Угадай животное».*Называние травоядных и хищных животных.Речевая игра *«Кто чем питается?».* Определе­ние способов выживания зверей в дикой при­роде.Отгадывание загадок *(альбом 2, с. 15, задание 4)* и пересказа *«Как живет белый медведь»* но тексту и серии сюжетных картин *(альбом 2, с. 16 — повторение).* |
| 16.00. - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Свободное общение.Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 16.40 - 17.10 | **Музыка** |
| 17.10 - 17.25 | Подготовка к ужину, ужин | **Труд.** Поможем накрыть стол к ужину. |
| 17.25 – 18.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |  Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 18-00 – 19.30 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Утренний круг на тему: «Животные хищные и травоядные».**Раскраска на тему текущей недели. |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Проводит музыкальный руководитель** |
| 8.30 – 8.35 | **Развитие мелкой моторики** | **«В саванне»**.Тигр, жираф, огромный слон,  *(На каждое название животного загибают по одному пальцу,*Зебра, пума и безон, *начиная с мизинца правой руки.)*Два шакала, бегемот,  *(К концу стихотворения, назвав льва, разжимаем пальцы.)*Вот стоит разинув рот.А над ними – царь зверей.Назови его скорей. |
| 8.35 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Чище мойся, воды не жалей, будут ладошки - снега белей».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | **Развитие артикуляционноймоторики** | Наш весёлый язычокПовернулся на бочок.Смотрит влево, смотрит вправо (упражнение «часики»)А потом опять вперёд.Язычок наш потянулся, (упражнение «иголочка»)Широко нам улыбнулся, (упражнение «улыбка»)А потом пошёл гулять, (упражнение «лопаточка»)На крылечке отдыхать.На крылечке полежал,На качели побежал. (упражнение «качели»)Вверх взлетел он смело,Но пора за дело.Вот и банка с краской рядом, (упражнение «маляр»)Обновить заборчик надо.Стала кисточка плясать,Потолок наш не узнать.Язычок наш кончил дело,Отдыхать он может смело. |
| 9.00 - 9.30 | **НОД с логопедом (индивидуально)** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Образовательная область.Цель.Задача | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цел**ь: систематизировать знания о числе 9 и цифре 9; формировать представление о составе числа 9 из двух меньших; учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно бльшее число |  **Сравнение предметов по разным признакам**- игровая, - познавательно-исследовательская,  | **1. Вводное слово воспитателя.**Отгадайте загадку:Ночью по небу гуляю,Тускло землю освещаю.Скучно, скучно мне одной,А зовут меня ... *(луной)*.**2. Порядковый счет.**– Посчитайте жуков. Запишите цифрами числа, которые вы называете.Проверьте, получился ли у вас такой ряд чисел: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?***Игра «Считалочка».***Оборудование: картинки с изображением Пеструшки, Хохлатки и цыплят.Содержание. Воспитатель на магнитном моделеграфе размещает рисунок с изображением Пеструшки и начинает рассказывать считалочку А. и П. Барто «Пеструшка, хохлатка и цыплята». По ходу рассказа воспитатель демонстрирует изображения убегающих и прибегающих цыплят, а дети на основе иллюстраций составляют выражения на прибавление и вычитание. | имеет представление о составе числа; умеет раскладывать число на 2 меньших; самостоятельно объединяет в группы цифры, имеющие общий признак |
| 9.30 - 9.35 | **Развитие общей моторики** | У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. (Хлопаем по всему телу ладонями.)На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. (Щипаем себя, как бы собирая складки).На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. (Проводим ребрами ладони по телу рисуем полосочки). На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).  |
| 9.35 - 10.05 | **Художественно - эстетическое развитие** **Аппликация** | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**Цель: учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения; закреплять разнообразные приемы вырезывания; воспитывать творческую активность. | **Аппликация по замыслу**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная.**– Подумайте, какую аппликацию каждый хочет сделать. Вспомните, что мы научились выре-зать из бумаги. Отберите бумагу нужного цвета, вырежьте детали своей аппликации и наклейте их на подходящий по цвету фон.*Дети самостоятельно вырезают необходимые детали и выполняют аппликацию.* | Самостоятельно выбирает тему аппликации и выполняет ее, используя разные способы вырезывания; знает и соблюдает правила безопасности в работе с ножницами. |
| 10.05 - 10.15 |  Второй завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к второму завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 10.15 - 11.15 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 11.15 – 11.30 | **Развитие лексико-грамматических процессов** | **Дидактическое упражнение: «Один-много»**Лев – львы, обезьяна -, жираф -, носорог -, бегемот -, крокодил -, кенгуру -, слон -, зебра -, тигр - … . |
| 11.30 – 12.00 | **Хореография** |
| 12.00 – 12.15 | Чтение художественной литературы | Чтение художественного произведения Д. Самойлова «У слонёнка день рождения» |
| 12.15 – 12.45 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем**.** Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 12.45 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 15.20 - 15.30 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  |
| 15.30 – 16.00 | **Физическая культура в группе**Подвижные игры: «Займи стульчик». «Горячая картошка» |
| 16.00 - 17.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей,  | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 17.00 – 17.20 | Подготовка к ужину. Ужин. | **Труд.** Поможем накрыть стол к ужину. |
| 17.20 – 18.00 | Настольные игры, пазлы. |
| 18.00 - 19.30 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Утренний круг на тему: «Самый холодный континент»**Настольные игры, свободное рисование |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений № 2** |
| 8.30 – 8.35 | **Развитие мелкой моторики** | **«В саванне»**.Тигр, жираф, огромный слон,  *(На каждое название животного загибают по одному пальцу,*Зебра, пума и безон, *начиная с мизинца правой руки.)*Два шакала, бегемот,  *(К концу стихотворения, назвав льва, разжимаем пальцы.)*Вот стоит разинув рот.А над ними – царь зверей.Назови его скорей. |
| 8.35 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Не жалейте мыла, я уж стол накрыла».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | **Развитие артикуляционной моторики** | Наш весёлый язычокПовернулся на бочок.Смотрит влево, смотрит вправо (упражнение «часики»)А потом опять вперёд.Язычок наш потянулся, (упражнение «иголочка»)Широко нам улыбнулся, (упражнение «улыбка»)А потом пошёл гулять, (упражнение «лопаточка»)На крылечке отдыхать.На крылечке полежал,На качели побежал. (упражнение «качели»)Вверх взлетел он смело,Но пора за дело.Вот и банка с краской рядом, (упражнение «маляр»)Обновить заборчик надо.Стала кисточка плясать,Потолок наш не узнать.Язычок наш кончил дело,Отдыхать он может смело. |
| 9.00 – 9.30 | **Физическая культура** |
| 9.30- 10.05 | **Чтение художественной литературы** | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** закреплять умение выразительно пересказывать сказку; развивать речевые умения в образовании однокоренных слов; учить составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; активизировать употребление прилагательных; упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу к заданному слову | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность; | **- коммуникативная**–Вспомните, как обычно начинаются сказки и как заканчиваются. Назовите известные вам русские народные сказки. Назовите свои любимые русские народные сказки. А в сказке, которую вы услышите сегодня, «живут-поживают «бабушка-старушка, внучка-хохотушка, курочка-квохтушка и мышка-норушка». Запомнили героев сказки? Слушайте сказку внимательно да на ус мотайте:– Это еще не сказка, а присказка, а сказка вся впереди.*Читает произведение.***- познавательно - исследовательская деятельность**  Понравилась ли вам сказка? Когда говорят «У страха глаза велики»? *(В тех случаях, когда люди от страха видят то, чего нет.)* Кому же что померещилось? Скажите, сказка эта смешная или грустная? Как начинается сказка? Скажите, откуда брала воду бабушка? *(Из колодца.)* Откуда брала воду внучка? *(Из колоды.)* Слово «колода» ушло из современной речи. Колода – это такое толстое бревно, середина которого выдолблена и залита водой. Не случайно внучка оттуда берет воду – в колоде воды меньше, чем в колодце. А почему курочка берет из лужицы? А мышка – из следа от поросячьего копытца? Какой он, этот след? А есть ли в сказке повторы? Приведите примеры. Как вы думаете, почему у бабушки вода в ведрах плескалась так: «трё-ё-х, плё-ё-х!», а у внучки – «трех! плёх!»? Покажите, как шли бабушка и внучка, курочка и мышка? Кто первый испугался? *(Зайка.)* Как называется наша сказка? Как заканчивается? Почему последняя фраза: *у страха глаза велики* – звучит насмешливо? Потому что основная мысль сказки – осмеять, осудить трусливых людей. Можете ли вспомнить такой же случай из жизни, когда оказалось, что «у страха глаза велики»? Перескажите сказку. | Умеет составлять пересказ русской народной сказки, употребляя в речи однокоренные и обобщающие слова, синонимы и антонимы; в процессе пересказа проявляет себя доброжелательным партнером; умеет планировать свои действия в совместной деятельности; |
| 10.05 – 10.20 | Второй завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к второму завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 10.20 - 10.50 | **Робототехника** |
| 10.50 – 12.10 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Свободное общение.Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 12.10 – 12.30 | **Развитие лексико-грамматических процессов** | **Дидактическая игра:** *«Добавь словечко»*В Африке живут ловкие, хвостатые. *(Обезьяны.)*В Африке живут большие, толстокожие. *(Бегемоты.)*В Африке живут сильные, гривастые. *(Львы.)*В Африке живут пугливые, быстрые, полосатые. *(Зебры.)*В Африке живут пятнистые, длинношеие. *(Жирафы.)*А также выносливые, двугорбые. *(Верблюды.)*И еще огромные, сильные. *(Слоны.)* |
| 12.30 - 13.05 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.05 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам |
| 15.20 - 15.30 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.30 – 16.00 | **НОД с логопедом (фронтально)** |
| 16.00 – 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Свободное общение.Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 16.40 - 17.10 | **Музыка** |
| 17.10 – 17.30 | Подготовка к ужину. Ужин. | **Труд.** Поможем накрыть стол к ужину |
| 17.30 - 18.00 | Настольные коллективные игры |
| 18.00 - 19.30 | Игры, самостоятельная деятельность детейконсультирование родителей, уход детей домой. | Свободные игры по желанию детей. Встреча родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Утренний круг на тему: «Почему животные жарких стран, не могут жить на севере?»** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Проводит музыкальный руководитель** |
| 8.30 – 8.35 | **Развитие мелкой моторики** | **«В саванне»**.Тигр, жираф, огромный слон,  *(На каждое название животного загибают по одному пальцу,*Зебра, пума и безон, *начиная с мизинца правой руки.)*Два шакала, бегемот,  *(К концу стихотворения, назвав льва, разжимаем пальцы.)*Вот стоит разинув рот.А над ними – царь зверей.Назови его скорей. |
| 8.35 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | **Развитие артикуляционной моторики** | Наш весёлый язычокПовернулся на бочок.Смотрит влево, смотрит вправо (упражнение «часики»)А потом опять вперёд.Язычок наш потянулся, (упражнение «иголочка»)Широко нам улыбнулся, (упражнение «улыбка»)А потом пошёл гулять, (упражнение «лопаточка»)На крылечке отдыхать.На крылечке полежал,На качели побежал. (упражнение «качели»)Вверх взлетел он смело,Но пора за дело.Вот и банка с краской рядом, (упражнение «маляр»)Обновить заборчик надо.Стала кисточка плясать,Потолок наш не узнать.Язычок наш кончил дело, Отдыхать он может смело. |
| 9.00 – 9.30 |  | **НОД с логопедом (индивидуально)** |
| **Формирование****элементарных математических представлений.** | Образовательная область.Цель. | Темы | Виды и формы совместнойобразовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.**Систематизировать знания о составе числа 10 и цифрах 1, 0; учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число | **Сравнение количества предметов** Краткое содержание: - игровая,  - познавательно-исследовательская,  | **Коммуникативная.****1. Введение игрового момента.**Сегодня мы научимся решать интересные математические задачки**2. Решение задач. Счет.**Решите задачку в стихах, а решение запишите.Девять кроликов в садуЕли травку-лебеду:«Очень вкусно! Вкуснота!Надо пригласить крота».Сколько всего зверят изображено на картинке? *(9 + 1 = 10.)*Птички учатся считать:Сколько будет пять плюс пять?«Пять плюс пять, конечно, два», –Подсказала им сова.Верно ли подсказала сова? *(5 + 5 = 10.)*– Покажите на карточках числа, которые больше 4, но меньше 9. *(Решение: 5, 6, 7, 8.)* Покажите числа, которые меньше 8, но больше 3. *(Решение:* *7, 6, 5, 4.)*– Установите закономерность. Какая фигура лишняя?– Соедините точки по порядку. | Знает о составе числа 10, умеет раскладывать его на два меньших; решает задачи путем сложения и вычитания; умеет сравнивать числа, используя знаки равенства и неравенства |
| 9.30 – 9.40 | **Развитие общей моторики** | У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. (Хлопаем по всему телу ладонями.)На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. (Щипаем себя, как бы собирая складки).На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. (Проводим ребрами ладони по телу рисуем полосочки). На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).  |
| 9.40 - 10.10 | **Художественно - эстетическое развитие.****Лепка** | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавать характерные черты образа; упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска пластилина, сглаживать, оттягивать.  | **Лепка «Лыжники».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Что такое граница? Расскажите о службе пограничников. Как используют собак на пограничной службе? Я предлагаю вам вылепить фигуры пограничника и собаки. Вспомните приемы лепки фигуры человека и животного. Мы будем лепить каждую фигуру из целого куска пластилина.**Продуктивная***Воспитатель показывает приемы лепки фигур человека и собаки, уточняет особенности строения каждой. Дети выполняют лепку по образцу.*– В процессе работы следите за правильным изображением фигуры человека и животного, за соблюдением пропорций. | выполняет фигуру человека и собаки из целого куска пластилина, соблюдая пропорции. |
| 10.05 - 10.15 | Второй завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи.**Труд.** Поможем накрыть стол к второму завтраку.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10.15 – 11.50 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Свободное общениеИндивидуальная работа с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 11.50 – 12.20 | **Развитие лексико-грамматических категорий** | **Дидактическая игра:**  **Что не так?**Крокодил, жираф и слон – это домашние животные.Обезьяны не едят бананы.Крокодил – травоядное животное.Задание 18. Дидактическая игра *«Составь слово»* Образование сложных слов.У жирафа длинная шея — жираф какой? У бегемота толстые ноги —. .У льва густая грива —. . У обезьяны длинный хвост —. .У верблюда два горба —. . |
| 12.20-12.45 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 12.45 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.10 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.10 - 15.30 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.**Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». |
| 15.30 – 16.00 | **Развитие связной речи по альбому Арбековой Н.Е.** | Проведение беседы *«Животные зоопарка. От­куда они?»*Речевая игра *«Каких животных привезли в зоопарк?»*Определение размера, цвета, строения и особен­ностей жизни каждого животного *(альбом 2, с. 13).*Определение того, чем покрыто тело, каждого животного, чем оно питается и как называется его детеныш *(альбом 2, с. 14).*Словесно-логические упражнения *«Четвер­тый лишний», «Объяснялка».*Составление рассказов-описаний животных Севера и жарких стран *(альбом 2, с. 17, задание 8).* |
| 16.00 – 16.35 | Игры, самостоятельная деятельность детей. | Свободное общениеИгры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 16.35 – 17.05 | **Робототехника** |
| 17.05 – 17.30 | Подготовка к ужину. Ужин. | **Труд.** Поможем накрыть стол к ужину |
| 17.30 - 19.30 | Игры, самостоятельная деятельность детейконсультирование родителей, уход детей домой. | Свободное общениеИгры по желанию детей. Подвижные игры:«Тепло-Холодно», «Прятки»**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Утренний круг: «Что мы узнали о животных жарких стран и Севера?»** Итоги недели |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений № 3** |
| 8.30 – 8.35 | **Развитие мелкой моторики** | **«В саванне»**.Тигр, жираф, огромный слон,  *(На каждое название животного загибают по одному пальцу,*Зебра, пума и безон, *начиная с мизинца правой руки.)*Два шакала, бегемот,  *(К концу стихотворения, назвав льва, разжимаем пальцы.)*Вот стоит разинув рот.А над ними – царь зверей.Назови его скорей. |
| 8.35 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | **Развитие артикуляционной моторики** | Наш весёлый язычокПовернулся на бочок.Смотрит влево, смотрит вправо (упражнение «часики»)А потом опять вперёд.Язычок наш потянулся, (упражнение «иголочка»)Широко нам улыбнулся, (упражнение «улыбка»)А потом пошёл гулять, (упражнение «лопаточка»)На крылечке отдыхать.На крылечке полежал,На качели побежал. (упражнение «качели»)Вверх взлетел он смело,Но пора за дело.Вот и банка с краской рядом, (упражнение «маляр»)Обновить заборчик надо.Стала кисточка плясать,Потолок наш не узнать.Язычок наш кончил дело, Отдыхать он может смело. |
| 9.00 – 9.30 | **НОД с логопедом (фронтально)** |
| 9.30 – 9.40 | **Развитие общей моторики** | У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. (Хлопаем по всему телу ладонями.)На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. (Щипаем себя, как бы собирая складки).На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. (Проводим ребрами ладони по телу рисуем полосочки). На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).  |
| 9.35 – 10.05 | **Художественно - эстетическое развитие.****Рисование** | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** познакомить с архитектурой и дизайном; научить составлять сложные предметы из простых фигур *(прямоугольник, треугольник, квадрат, круг)*. | **Рисование по замыслу**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**А теперь придумаем и нарисуем сказочные домики для наших героев. Все дома на нашей планете придумали архитекторы, а строители их построили. Давайте с вами посмотрим, какие дома строят люди. Скажите, какие инструменты и материалы нужны архитектору, чтобы придумать сказочный дом? *(Карандаши, бумага, ластик.)* Волшебница в своем письме упоминала о фигурах, которые она выслала, давайте рассмотрим эти фигуры и найдем их в постройках людей. Из каких геометрических фигур состоят здания, построенные людьми? *(Квадраты, прямоугольники, треугольник, круг.)***Продуктивная**Давайте пофантазируем над конструкцией и внешним видом дома. Рассмотрите дома, которые придумывают художники для сказочных жителей. Как украшены домики сказочных героев на иллюстрациях? Из каких фигур можно составить такие домики? Составьте из фигур домик, а затем нарисуйте его на листочке. | Умеет планировать свои действия в совместной деятельности; самостоятельно придумывает и рисует сказочные домики для героев сказки, на основе геометрических фигур; сопереживает героям сказки. |
| 10.05 - 10.15 | Второй завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи.**Труд.** Поможем накрыть стол к второму завтраку. |
| 10.15 – 10.20 | **Развитие лексико-грамматических категорий** | **Дидактическая игра** *«Четвертый лишний»*.Лев, тигр, морж, зебра.Верблюд, зебра, лев, жираф.Носорог, бегемот, тигр, волк.Зебра, носорог, крокодил, лось.Лазать, бегать, прыгать, рисовать.Зебра, жираф, крокодил, обезьяна. |
| 10.30 – 11.00 | **Хореография** |
| 11.00 – 12.20 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Свободное общениеИндивидуальная работа с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 12.20- 12.45 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.05 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 15.10 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Свободное общение.  |
| 15.10 – 15.30 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. |
| 15.30 - 16.00 | **Физическая культура** |
| 16.00 – 17.10 | Игры, самостоятельная деятельность детей. |
| 17.10 – 17.30 | Подготовка к ужину. Ужин. | Труд. Поможем накрыть стол к ужину |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17.30 - 19.30 | Свободные игрыКонсультирование родителей, уход детей домой | Консультирование по домашнему заданию на выходныхСвободное общениеИгры по желанию детей.Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |