Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2 комбинированного вида»

Конспект занятия по речевому развитию

в подготовительной группе

«Космическое путешествие»

Стасенко З.А.

Воспитатель высшей категории

Гатчинский район

Деревня Старосиверская

2020г.

|  |
| --- |
| **Задачи**  ***Образовательные:***  *Словарь*: активизация глагольного словаря по теме.  *Грамматика*: составление сложносочиненных и подчиненных предложений.  Формирование навыков языкового синтеза – составление предложений из слов.  Согласование слов в нужном падеже и роде.  Употребление существительных в форме винительного падеж.  *Лексика:* упражнять в подборе родственных слов к заданному слову.  *Звуковая культура речи*: учить детей четко и громко произносить слова  ***Развивающие*:** развитие способности к коллективному обсуждению задания, развитие внимания.  ***Воспитательные***: формирование навыка активного контроля и оценки результатов деятельности.  Формирование навыка выражения своего мнения.  ***Материалы к занятию:***  *Предметы для игры* «Собираемся в полет»: книга, медикаменты (из игры «Больница»), инструменты в ящике, фотоальбом, российский флаг, продукты, фотоаппарат, , альбом с карандашами, паста и зубная щетка, носочки, конструктор «лего», машинка, сумочка, деньги, продукты питания, планшет с бумагой и ручкой  *Картинки для игры* «Собери семейку слов» - звездочет, звездолет, беззвездное небо, звездное небо, созвездие ,звездопад, звездочка, звездонос (животное), звездоцвет (растение), солнце, ракета, космонавт.  Карточки для игры «Замри»  Презентация «Космическое путешествие»,  Аудиозапись космической музыки,  Медали «Юный космонавт»,  Крупный строитель (кубы)  Компьютер, монитор, музыкальный центр, не рабочий сканер, мышка, клавиатуры – имитация пульта управления.  ***Предварительная работа:***  Рассматривание альбомов «Жизнь космонавтов на космической станции». Просмотр п презентации «Космическая эра», сюжетная игра  «Центр подготовки космонавтов», чтение энциклопедий «Звездное небо», «Астрономия в картинках», «Космос», «Легендарные страницы нашей космонавтики», строительство космодрома из конструктора «лего», рисование на тему космические пейзажи.  ***Методы и приемы:*** Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, дидактическая игра, физминутка, объяснение, сообщение новой информации, для привлечения интереса детей к будущей деятельности.  **Ход занятия**  ***Часть 1***  Введение в тему занятия.  Внимание! Внимание  Первому экипажу будущих космонавтов:  Илье Галанц,  Артему Агеенко,  Анне Саган,  Еве Бесфамильной,  Илье Горшкову,  Роману Криштопову,  Полине Цагарейшвили  - срочно прибыть в центр управление полетами.  Экипажу №2 приступить к занятиям в тренажерном модуле космической станции.  Названные дети из спальни, где построен тренировочный модуль космической станции выходят в группу.    – Я поздравляю вас, экипаж №1.  Вы успешно прошли подготовку в школе юных космонавтов и отправляетесь в первый тренировочный полет по нашей галактике.  ***Часть 2***  –Сначала подгото­вимся к полету, соберем все необходимое. На космичес­ком корабле не должно быть ничего лишнего, случайного. Мы возьмем только те вещи, которые пригодятся в полете. Свой выбор придётся доказать. Говорить нужно длинным распространенным предложением. Но сначала вспомним главное правило нашего экипажа:  Каждый день, всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Громко, четко говорим.  Никогда мы не спешим.  ***Игра «Выбери необходимый предмет»***  *Дети подходят к столу на котором разложены предметы: книга, атрибуты из игры «Больница», инструменты в ящике, фотоальбом, российский флаг, продукты, фотоаппарат, альбом с карандашами, паста и зубная щетка, носочки, конструктор «лего», машинка, сумочка, деньги, продукты питания, планшет с бумагой и ручкой, под столом контейнер, в который будем складывать отобранные предметы.*  – Ребята, выберите то, что вы хотите взять с собой в полет. Рассмотрите и положите на стол.  А теперь будем доказывать, что этот предмет действительно вам необходим в полете.  **–** Я возьму с собой планшет и буду записывать результаты экспериментов.(Мой образец высказывания)  (Ответы детей)  По мере ответов детей контейнер наполняется предметами.    – Все необходимое для полета собрали. Молодцы! Контейнеры ставим на погрузочную площадку, их доставят на корабль вместе с другим грузом (ставим контейнеры на приготовленную площадку).  Прежде, чем мы поднимемся на борт космического корабля, наденем специальные костюмы для космонавтов. Как они называются? (скафандры)  Дети «надевают» скафандры (пантомима) и поднимаются в ракету (из кубиков сделана лестница – ступени вверх и вниз) Часть 2 ***Игра «Волшебная палочка»(в кругу)***  **–** Осмотрите корабль, что вы видите, как он устроен, какие есть помещения?  По­пробуйте рассказать об этом с помощью нашей волшебной палочки.  Вспомним правила: палочка, как всегда, идет по кру­гу. Тот, кто взял палочку, рассказывает, что он видит. Запомните, важ­но, чтобы вы не повторялись, иначе  А волшебная палочка остановится, не перейдет к другому. А мы все вместе за этим проследим, будьте внимательны.  Итак, у меня волшебная палочка - начнем с меня.  – Я вижу пульт управления,  (передаю палочку следующему игроку, тот произносит свое слово и передает палочку дальше. )  Ответы детей: « Я вижу иллюминато­ры»…- кухню, помещения для отдыха космонавтов, библиотеку, телевизор, душ, кресла, помещение для хранения скафандров, инструменты, компьютеры, растения или подопытных  животных, топливные баки, кладовые, тренажеры…  ***Игра «Запуск ракеты»***  – Вот вы и освоились на борту космической ракеты. Пора отправляться в путешествие.  К запуску космического корабля приготовиться!  (Вытягиваю руки вперед, кисти сжаты в кулаки, большие пальцы подняты вверх)  **– (**дети)Есть, приготовиться!(повторяют мои движения)  **–** Включить контакты!(Соединяю большие пальцы рук).  **– (**дети) Есть, включить контакты!  **–** Завести мотор!  **–** (дети) Есть, завести мотор! (Круговые движение кулачками один вокруг другого и произносят звук «р», в это время начинаю обратный отсчет).   5,4,3,2,1 , ПУСК!( сомкнутые руки вверх).  *Слайд № 1 –летит ракета*  **Часть 3**  –Я приглашаю вас пройти к пульту управлению кораблем и занять свои места.  (*Дети садятся на стульчики. Перед ними стол с большим монитором, ноутбук, сканер)*  Наше путешествие будет долгим, давайте подумаем, что мы мо­жем делать во время полета.  ***Игра «Что можем делать»***  – Мы можем наблюдать за приборами  Ответы детей - слова и словосо­четания: «Мы можем ремонтировать»… устранять поломки, есть, спать, читать книги, работать в лаборатории, смотреть в иллюминатор, принимать душ, готовить пищу, управлять кораблем, летать (потому что в космическом корабле невесомость), делать физические упражнения и т.д.  – Молодцы! Знаете, чем могут занять себя космонавты во время космической экспедиции. Наш полет продолжается.  Необходимо проверить бортовой компьютер, все ли в порядке?    **Часть4**  *Слайд 2 (Сигнал sos)*  **В –** Сигнал sos , что это значит?  – Рассуждения детей: (итог- просьба о помощи, кто-то попал в беду)  – Ну, что, ребята, поможем? (ответы детей)  –Тогда давайте отправим сообщение, что космонавты российского космического корабля готовы прийти им на помощь. (работаю по клавиатуре)  *Слайд 3*  (*на экране появляется житель далекой планеты*)    *- Здравствуйте, спасибо, что приняли наш сигнал бедствия.*  *Космические пираты сбросили в атмосферу нашей планеты*  *космический мусор. Теперь на небе нет солнца и звезд. Наша*  *планета погружается во мрак и может погибнуть*.  **В** – Ребята, давайте подумаем, как мы можем помочь жителям этой планеты.  Рассуждения детей. (В беседе подвести детей к тому, что нам надо спросить у самих жителей планеты, чем мы им можем помочь)  – Отправляю сообщение: «Чем мы можем вам помочь?» (работа по клавиатуре)  *Слайд №4*   Житель с экрана:  Пираты оставили на нашей планете неизвестный нам объект, мы не  знаем, что с ним делать  *Слайд№5 - компьютер*  – Что это?  – (дети) — Это компьютер  – Как вы думаете, мы можем воспользоваться компьютером для оказания помощи?  (ответы детей)  – Давайте посмотрим, возможно, в нем есть ценная информация, как помочь жителям планеты.  *Слайд №6*  Секретная информация по превращению космического мусора в плодородную землю. Доступ закрыт.  *Слайд№7 –* Звук  *Слайд № 8*  Для доступа к информации откройте файл и выполните задания.  **Часть 5**  ***Игра «Составь предложение»***  *Слайд №9*  – Составьте предложение из слов:  – Ребята, вы должны составить предложение из слов, проговорить его. Мы все вместе выберем правильный ответ. Работать будем командой. Командир экипажа выберет того, кто будет отвечать.  *Слайд № 10*  – Корабль, на, летит, космический, Луна.  *Слайд №11*  – Яркие, небо, большие, на, звезды.  *Слайд №12* – Мы, Земля, живем, планета, на.  *Слайд №*13 – Девять, вокруг, вращаются, Солнце, планет.  *Слайд №14* – В, астронавты, Луна, по, скафандрах, ходят.  *Слайд№15* – Родную, на, космонавты, Землю, возвращаются.  *Слайд №16*  (на каждое предложение – картинка – слайд;  *Слайд №17*  «С заданием справились» – звуковой сигнал;  Количество предложений зависит от ситуации, как быстро дети справляются с заданием)  ***Физминутка «Замри»***  – Во время полета космонавты находятся в состоянии невесомости.  – Скажите, что такое невесомость? (Это такое состояние, когда и космонавты, и вещи ничего не весят и плавают как рыбки в аквариуме.)  Если долго находиться в состоянии невесомости, то мышцы начинают атрофироваться - перестают работать и тогда человеку на Земле невозможно двигаться. Чтобы этого не произошло космонавты занимаются на тренажерах. Мы с вами сейчас тоже разомнемся.  - Под космическую музыку вы двигаетесь в состоянии невесомости.-По моей команде « «Замри!» вы замираете в той позе, которую я покажу на карточке, нужно напрячься как будто вы делаете упражнения на тренажере.  (Дети изображают разные позы в соответствии с изображением на карточке в состоянии напряжения)  Молодцы! Продолжим расшифровку секретной информации.  Займите свои места у пульта управления кораблем.  **Часть №6**  ***Игра «Собери семейку слова «Звезда»***  *Слайд №18*  (На экране звезда космическая, надпись «Собери семейку  слова «звезда»  (Ответы детей)  ***1 вариант*** *- дети назвали все слова*  – Ребята, подойдите к столу. Предлагаю вам взять картинку, обозначающее то слово, какое вы сказали.  (На столе разложены картинки, дети подбирают слова – родственники)  – Расскажите, что обозначает названное слово (ответы детей)  Звездочет - человек, который считает звезды  Звездолет - космический корабль, летящий к звездам  Созвездие - скопление звезд на небе  Звездопад - момент, когда звезды падают  Звездное - небо, на котором много звезд  Беззвездное - небо, на котором нет звезд  Бывает большая звезда, а маленькая – звездочка.  Сама выбираю двухстороннюю картинку с изображением животного (звездонос) и цветка (звездоцвет)  Показываю детям, обсуждаем. Вывод детей –мой выбор неправильный.  – Ребята, кладите свои картинки на планшет, проверим правильность наших ответов, продолжим работу с бортовым компьютером.  *Слайд№19*  С заданием справились – звуковой сигнал  (Моих картинок нет)  –Ребята, это животное называется - звездонос, а цветок – звездоцвет. Компьютер звездных пиратов этого не знает, потому что такое растение и животное есть только на планете Земля. Предлагаю узнать подробнее о звездоцвете и звездоносе, когда ввернемся на Землю.  ***2 вариант*** *– дети затрудняются с подбором слов.*  *– Ребята, скажите, где мы можем найти нужную нам информацию? (дети……….)*  *– Я предлагаю обратиться к услуге «google»*  *(дети подходят к столу, на котором лежат картинки, закрытые листом бумаги со скриншотом «google», )*  На столе разложены картинки, дети подбирают слова - родственники  Помогаю наводящими фразами:  - человек, который считает звезды – звездочет  - космический корабль, летящий к звездам - звездолет  - скопление звезд на небе – созвездие  - момент, когда звезды падают – звездопад  - небо, на котором много звезд – звездное  - небо, на котором нет звезд – беззвездное,  Бывает большая звезда, а маленькая – звездочка.  Мой выбор … – см. вариант 1  *Слайд№20*  Доступ к секретной информации открыт. Для активации программы уничтожения космического мусора нажмите клавишу «пуск»  (космический мусор исчезает)  *Слайд№21*  Появляется цветочная поляна и веселый инопланетянин, слова:  *«Земляне, спасибо за помощь. Ждем Вас в гости на нашу планету».*  Звук, все исчезает.  *Слайд №22*  Появляется на экране Земля (вид из космоса, как в начале)  – Я, командир космического корабля, благодарю вас за оказание помощи жителям далекой планеты, за ваш ум-все задания выполнили правильно, за умение работать командой, слышать мнение товарищей, брать ответственность на себя, отвечая за команду, помогали друг другу подбирать слова, составлять предложения. Были внимательны, никто не повторился, когда рассказывали, что вы видели в ракете.  – Ребята, нам пора возвращаться домой. Пристегните ремни, наша ракета скоро приземлится.  *Слайд 23*  (приземление ракеты)  **Часть 7**  Итог  – Ребята, выходите из ракеты. Посмотрите, сколько людей нас встречают. (Подходим к педагогам, присутствующих на занятии). Давайте поздороваемся. Среди встречающих есть корреспонденты, они хотят услышать, как проходил полет.  – Что интересного произошло во время путешествия?  – Как вы помогали инопланетянам?  – Какое было для вас самое трудное задание?  – Какое задание вы выполняли всей командой и почему?  – Что вы посоветуете будущим космонавтам?  – Ребята, ваше путешествие уже закончилось, и вы ответили на все вопросы корреспондентов. Сообщаю вам, что вы достойны звания «Юного космонавта» и я вам вручаю такие медали. |
|  |