***«Методика работы педагогов дополнительного образования с родителями».***

*Нет ничего хуже, чем воспитывать детей в однобоком ключе: таким ключом не открывается ни одна дверь в этом мире, полном замков и запоров.*

*(Борис Кригер)*

А ведь действительно, детей надо не только обучать, но и воспитывать и развивать; а в дополнительном образовании взаимодействие педагогов с семьей отличается от взаимодействия с родителями в школе. Отношения между учащимися, родителями и педагогами в дополнительном образовании построены на основе свободы выбора. Но, как правило, большинство родителей не видит необходимости систематически общаться с преподавателями ДО, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. Отношение родителей к занятиям ребенка в системе дополнительного образования нередко носит парадоксальный характер:  
• с одной стороны – родители заинтересованы в том, чтобы ребенок занимался «полезным делом»;  
• с другой стороны, значительная часть родителей проявляет крайне «потребительское отношение» к занятиям и педагогу. Сложным является и понимание родителями содержания деятельности детского объединения, его значения в развитии ребенка – к занятиям относятся как чему-то несерьезному, либо сразу рассматривают их как начальную профессиональную подготовку.

Для начала, выделила для себя следующие задачи сотрудничества с родителями.  
**Задачи сотрудничества с родителями:**  
*1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.  
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.  
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.*Как показывает мой опыт работы с родителями, их интересует в большей степени именно совместная деятельность с их детьми. Это хорошая возможность увидеть своего ребенка в новых незнакомых видах деятельности, посмотреть на него другими глазами, просто провести время рядом с ним.

***1.Индивидуальная консультация (беседа).***

   Педагог и родители должны тесно сотрудничать. Эта форма самая распространенная и эффективная. На индивидуальных беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях и беспокойствах, которые их тревожат. Консультации можно проводить по инициативе педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей. Одной из самых популярных и востребованных форм является **организация совместных досуговых мероприятий.** Во многих объединениях родители — частые гости и на внеурочных мероприятиях. Формыдосуга: совместные праздники, (**семейный выходной**) подготовка концертов, спектаклей. Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания собственному ребенку, а на таких мероприятиях они волей-неволей включаются в общение с ним. В целом, чётко организованная работа с родителями носит конструктивный характер, позволяя смоделировать единую образовательную среду в организации. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, специалистам необходимо стремиться уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия организаций дополнительного образования с семьями воспитанников.