**Сценарий урока.**

**Русский язык,2 класс.**

**Ход урока:**

Тема урока: «Тема и главная мысль текста»

**Цель:** знакомство с понятиями тема и главная мысль текста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-учиться определять тему, главную мысль текста; озаглавливать текст.

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение к своей малой Родине, умение видеть красоту родной природы.

**Развивающие:**

-развивать устную и письменную речь учащихся, внимание, память, обогащать словарный запас.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Учить учащихся слушать и понимать текст.

- Закрепить понятие основных признаков текста.

- Отрабатывать умения: понимать тему и главную мысль текста;

- Анализировать и подбирать заголовок к тексту.

- Расширять, уточнять и активизировать словарный запас детей.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

-создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-развивать устную и письменную речь учащихся, внимание, память, обогащать словарный запас;

-развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

**Познавательные:**

- использование методов решения проблем творческого и поискового характера;

- развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать;

- продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради.

**Коммуникативные:**

- создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте;

- помочь ребенку в аргументации своего мнения.

**Личностные:**

- формировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;

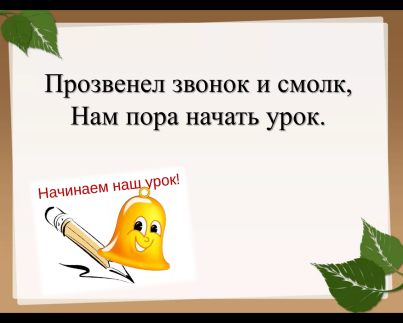
- способствовать формированию культуры мышления и поведения на природе;

- способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности

**Методическое и дидактическое обеспечение урока:**

Учебник «Русский язык»,2 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, карточки и конверты для работы в группе, карточки для работы в паре.

**Оборудование:** проектор, компьютер, экран, презентация.

**Межпредметные связи:** интеграция с предметами: литературное чтение, окружающий мир, экология.

***Организационный момент.***

Прозвенел звонок и смолк,

Нам пора начать урок.

- Ребята, посмотрите, всё ли у вас готово к уроку?

- Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачным и интересным?

- Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Посмотрите и улыбнитесь друг другу.

***2. Минутка чистописания.***

В рабочей тетради, ребята, запишите сегодняшнюю дату, классная работа.

Запись слов под диктовку: Родина, экология, Россия.

- Ребята, а что для вас значит слово Родина? (выслушиваются ответы детей)

***3. Актуализация знаний.***

На слайде записан эпиграф:

*«Любовь к родной стране начинается с любви к природе».*

    (К. Паустовский).

-А может ли человек, любящий свою Родину не знать родного языка? (Очень важно знать и учить свой родной язык)

Запишите данный эпиграф к себе в тетрадь.

**В некотором царстве, в Шегарском государстве, в селе Мельниково случилась беда.**

**В некоторых местах нашего села очень много мусора! (слайд)**

Сегодня я предлагаю вам стать юными экологами. И помочь нашему селу в уборке мусора. После уборки каждого объекта (выполнения задания) мы будем показывать готовность знаком юного эколога«Готово» (картинка на слайде)



- А кто такие экологи? (Люди, защищающие природу. Они учат нас бережно относиться к миру природы.)

На слайде картинка с загрязненной рекой.

Ребята, как вы думаете, что нам нужно сделать? (очиститьберегреки Оби от мусора)

Чтобы приступить к уборке мусора на берегу реки, нам нужно вспомнить тему прошлого урока.

- Что можно составить из слов? (Предложения).

-Что вы знаете о предложении? (Ответы детей).

-Что можно составить из предложений? (Текст)

-Что вы знаете о тексте? (Ответы детей)

- Сейчас вам необходимо поделиться на 6 групп. У каждой группы на столе 2 конверта.   
- Возьмите конверт №1.Откройте его. Что вы там видите?   
- Сейчас, работая в группе, нужно из слов составить предложение и записать их к себе в тетрадь. Готовность группы вы должны показать знаком юного эколога (на выполнение работы 3 минуты).

В конвертах находятся перепутанные слова. (учит, к природе, Экология, бережно, относиться. достопримечательностей, селе, В, много, нашем.)

*Экология учит бережно относиться к природе. В нашем селе много достопримечательностей.*

Молодцы! Всё верно!

- Скажите мне, пожалуйста, можно ли из этих предложений составить текст? Почему? (Нет, нельзя, т.к. в этих предложения не связаны между собой по смыслу).

-Возьмите конверт №2. В конверте находится деформированный текст, т.е. предложения перепутаны местами. Ваша задача: составить из этих предложений текст. (На выполнение работы 2-3 минуты).

- Готовность группы показываем знаком юного эколога.

Экологи - это люди, которые защищают природу. Они учат нас бережно относиться к миру природы. Каждый человек должен бережно относиться к воде, земле и воздуху, к растениям и грибам, к насекомым, рыбам, птицам, зверям.

- Докажите, что первая запись это предложения? ( Это предложения, т.к. слова связаны между собой по смыслу, предложение пишется с заглавной буквы.)

Почему вторая запись является текстом? (Потому что текст – это несколько предложений, связанных между собой по смыслу и объединенных общей темой).

***4. Постановка проблемного вопроса. Работа с учебником.***

-Экологи, чего не хватает нашему тексту? (Заголовка)

-Заголовок может заключать в себе много секретов. Заголовок может отражать тему и главную мысль текста.

- Ребята, попробуйте сформулировать тему нашего урока(Ответы детей)

-Верно. Тема нашего сегодняшнего урока: тема текста, основная мысль текста.

- Давайте предположим, что такое тема и главная мысль текста? Давайте попробуем сформулировать значение данных терминов. (Ответы детей)

**-** А чтобы убедиться, правильно ли мы ответили на вопросы, давайте обратимся к нашему помощнику учебнику на с. 18 (прочтение правил).

***Физминутка.***

*Детки по лесу гуляли,*

*За природой наблюдали.*

*Вверх на солнце посмотрели,*

*И их лучики согрели.*

*Чудеса у нас на свете,*

*Стали карликами дети,*

*А потом все дружно встали,*

*Великанами мы стали.*

*Хорошо мы погуляли*

*И немножечко устали.*

***5. Открытие новых знаний. Работа по теме урока.***

- Давайте вернёмся к конверту №2. Попробуйте сформулировать тему текста, зная, что то, о ком или о чём говорится в тексте, называется ТЕМОЙ. (Об экологах)

Ребята, о чём хотел сказать автор читателю, назовите главную мысль?

- Молодцы ребята, вы как настоящие юные экологи очистили нашу реку Обь.

(На слайде картинка чистой реки)

- Сейчас нам предстоит исследовать наш кедровник (кедрач). (На слайде загрязнённый лес)

- Что произошло с нашим лесом?

-Я предлагаю вам очистить наш кедрач. Для этого нам нужно выполнить следующее задание.

Вы будете работать в парах. Давайте вспомним правила работы в парах?

Правила работы в парах: (можно распечатать и прикрепить на доску).

*1. Работать вместе.*

*2. Советоваться друг с другом*

*3. Говорим по очереди, не перебивая друг друга.*

*4. Не мешать другим.*

Задание: (у каждой пары на столе лист с текстом)

Прочитайте. Определите тему текста и озаглавьте его. Найдите, в каком или в каких предложениях заключена главная мысль текста. Запишите это предложение к себе в тетрадь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В селе Мельниково расположена одна особо охраняемая территория областного значения — Мельниковский кедровник. Наш кедровник занимает небольшую площадь. Но даже такой небольшой хвойный лес оказывает положительное влияние на микроклимат и показатели воздуха в селе. Лес увлажняет воздух.

- Проверка выполненного задания.

- Молодцы ребята, только что мы совершили хороший поступок и очистили наш кедрач. Скажите, пожалуйста, а как нужно вести себя в лесу? Что мы должны делать с отходами, которые остаются, например, после пикника? (ответы детей)

- Ребята, в нашем селе есть ещё одно место, где очень много мусора.

На слайде появляется картинка с переполненными мусорными баками

-Что мы должны сейчас сделать?

Для того, чтобы очистить мусорные баки вам нужно поработать самостоятельно с текстом в учебнике на с.18 упр.14. Прочитайте. Что нам нужно сделать? Приступайте к выполнению.

Не забывайте, ребята, после выполнения задания показать готовность нужно знаком юных экологов. (Самостоятельная работа с взаимопроверкой со слайда)

- Ребята, вы достойно справились с заданиями! (На слайде чистые картинки)

Сегодня вы совершили великое дело! Сегодня вы были настоящими юными экологами и очистили наше село от мусора. Давайте ещё раз проговорим, как уберечь наше село от загрязнения? Что мы должны делать?

***6. Итог урока. Домашнее задание.***

-Наша работа подошла к концу. Назовите два новых признака текста.

-Что такое тема текста? На какой вопрос надо ответить, чтобы узнать её?

-Что такое основная мысль? Как её определить?

- Какие трудности у вас возникали на уроке?

-У кого остались вопросы по новой пройденной теме?

Домашнее задание: У.с.18 упр.15

***7. Рефлексия.***

На интерактивной доске картинка с чистым селом. Дети прикрепляют смайлики на магниты.

- Ребята, я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Если вам понравилось быть юными экологами и помогать родному краю, тогда прикрепите на магнит весёлый смайлик. Если вам было тяжело работать в роли юных экологов и у вас остались вопросы, тогда прикрепите грустный смайлик.

-Спасибо за работу, ребята!