Разработала учитель начальных классов Тишкина Наталья Сергеевна. МОУ «СОШ № 4» г. Ржева Тверской области.

Конспект урока математики во 2 классе

Тема. Прямоугольник.

**Метапредметные цели.**

**Познавательные УУД -**  создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; выполнение действий по заданному алгоритму, выполнение заданий с использованием материального объекта (линейки).

**Коммуникативные** УУД - развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, сотрудничество учеников в группе, планирование совместной деятельности.

**Регулятивные УУД** - контролирование своей деятельности по ходу и через результат выполнения задания, определение последовательности действий, формирование оценочной самостоятельности учащихся.

**ЛичностныеУУД** – проявление познавательной инициативы в оказании помощи одноклассникам, положительное отношение к учебной деятельности.

**Предметные цели:** познакомить с прямоугольником, выявить основные свойства прямоугольника; учить узнавать его на основе существенных свойств; формировать умение чертить прямоугольник, находить его периметр; совершенствовать вычислительные навыки.

**Оборудование:**

Моро М.И. учебник для 2 класса. – М.: Просвещение», 2012.

Презентация к уроку, снеговик, снежинки с фигурами, конверты с геометрическими фигурами.

**Методы:** словесный, наглядный, поисковый, проблемный.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

Ход урока.

1. Оргмомент.
2. Актуализация.

-- Дети, сегодня мы с вами снова будем путешествовать по стране Геометрии. Но для того, чтобы нас туда пустили, нам с вами нужно выполнить следующее задание.

За каждое правильно выполнение задание вы получите маленький приз. ( Составляется снеговик).

Слайд.

2 м 3 дм = … дм

94 дм = … м … дм

8 дм 7 см = … см

54 мм = … см … мм

1. Определение темы и целей урока.

-- Кто у нас получился? (Снеговик)

-- Из каких фигур он состоит? ( Круги, треугольник).

-- Чего не хватает снеговику? ( Шляпы).

На доске



-- Наш снеговик носит только четырёхугольные шляпы.

-- Какую выберем снеговику? (Прямоугольник).

-- Как называется эта фигура? (Прямоугольник ).

Итак, какой будет тема нашего урока? (Прямоугольник).

-- Какие цели мы поставим перед собой , изучая эту геометрическую фигуру?

1. Узнать особенности прямоугольника.
2. Научиться чертить прямоугольник.
3. Научиться находить его периметр.
4. Узнать, где в окружающей нас среде встречаются прямоугольники.
5. Изучение нового материала.
6. Работа в группах.

-- Чтобы узнать признаки прямоугольника, давайте объединимся в группы и проведём исследование.

Задание группам на карточках , в конвертах наборы фигур.

**1 группа.**

Выбрать из данных вам фигур прямоугольники.

Сколько сторон у всякого прямоугольника?

Ответ: у всякого прямоугольника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стороны.

**2 группа.**

Выбрать из данных вам фигур прямоугольники.

Что можете сказать о длине противоположных сторон любого прямоугольника?

Ответ: противоположные стороны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 группа.**

Выбрать из данных вам фигур прямоугольники.

Сколько углов может быть у любого прямоугольника?

Ответ: у каждого прямоугольника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ угла.

**4** **группа.**

Выбрать из данных вам фигур прямоугольники.

Какого вида все углы у любого прямоугольника?

Ответ: у любого прямоугольника все углы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5 группа.**

Выбрать из данных вам фигур прямоугольники.

Докажите, что отобранные вами четырёхугольники являются прямоугольниками – родственниками.

(количество сторон, виды углов).

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вывод: прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые и противоположные стороны имеют равную длину.

1. Упражнение в черчении прямоугольника.

-- Мы выяснили с вами основные признаки прямоугольника.

-- Сможем начертить прямоугольник? (Да).

Что нам нужно для этого? ( линейка, простой карандаш, знать длины сторон).

Начертить прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см.

Взаимопроверка.

1. Нахождение периметра.

-- Что ещё мы можем узнать об этом прямоугольнике? ( Периметр)

-- Что такое периметр?

-- Как найти периметр прямоугольника?

4+ 2 + 4 + 2 = 12 (см)

-- Как вы думаете, существует ли какой – либо другой прямоугольник с таким же периметром? ( Да)

-- Какими будут длины его сторон? (1 и 5 см, 3 и 3 см).

1. Домашнее задание.

Построить в тетради все возможные прямоугольники с периметром 16 см. (начертить прям. с Р=16см).

1. Работа с учебником.
2. С. 14 №1.
3. Прочтите правило.

-- Какими словами вы бы его ещё дополнили?(Противоположные стороны равны).

3) № 2 . Самостоятельная работа с фронтальной проверкой у доски. (Грицелюк, Замыслова, Дыдыка)

1. Нахождение прямоугольников в окружающей среде.

-- Мы выяснили отличительные признаки прямоугольников, Научились их чертить и находить периметр.

-- А ЗАЧЕМ НАМ ЭТО НУЖНО?

(Чтобы находить предметы прямоугольной формы вокруг нас и уметь найти их периметр)

(дом, детская площадка, клумба, дачный участок, спотрплощадка, кровать…)

1. Закрепление изученного.

1 Решение задач на нахождение периметра.

- № 1 Детские площадки. Величины условные.

- Мы с вами на детской площадке. Имеет форму квадрата со стороной 9 м. Вычислите периметр, чтобы поставить забор вокруг этой площадки.

- Проверка: 9 + 9+9+9= 36 см

№ 2. Во Ржеве весной и летом высаживают очень много цветов на клумбы.

- Цветочная клумба имеет прямоугольную форму. Длина клумбы 6 м, ширина 2 м. Вычислите периметр,  чтобы поставить бордюр  вокруг этой клумбы.

- Проверка: 6 + 2 + 6 +2= 16 м

2. Придумайте задачу, которая решалась бы так

9+7+9+7=32

VI. Итог.

-- А теперь подведём итог нашего урока и проверим, что мы усвоили на уроке.

1. Блицопрос.

Верно ли утверждение, что

1. Все четырёхугольники – это прямоугольники? Нет.(минус)
2. В любом прямоугольнике длины всех четырёх сторон равны? Нет.
3. Любой прямоугольник имеет 4 прямых угла? (Да)
4. В любом прямоугольнике длины противоположных сторон равны. (Да).
5. Может ли четырёхугольник со сторонами 3 см, 4 см, 5 см и 5 см быть прямоугольником? (Нет).

Взаимопроверка по эталону на доске. Слайд.

Без ошибок - 5, 1 ошибка – 4, 2 ошибки -3

2. Найди различия.

Какие предметы прямоугольной формы видите на картинках?

1. Рефлексия.

-- Закончи предложения.