**Тема: Угол.Виды углов**

**Вид урока:**урок открытия новых знаний

**Цель:** способствовать формированию общего понятия об угле, видах углов.

**Задачи:**

- создать условия для формирования умения различать прямой, острый и тупой угол;

- способствовать развитию познавательного интереса, умению сравнивать, обобщать;

- создать условия для развития внимания, воображения и памяти учащихся.

**Оборудование:** учебник, волшебные сундучки с заданиями, плакат «математика»,компьютер, экран, смайлики, тесты, листок самооценки, презентация, треугольник, лист бумаги , цветные карандаши, простой карандаш.

**Ход урока.**

**1.Мотивация учебной деятельности**

***Учитель:*** Сегодня урок необычный у нас.

Готов к нему, вижу, каждый из вас:.

Улыбка, уверенность. Что ж: «Так держать!»

За парты садитесь, пора начинать.

**Рефлексия**

- Отметьте свое настроение

- Урок у нас сегодня необычный. Во-первых, необычность нашего урока в том, что к нам пришла сама Царица наук – Математика, пришла не одна, вместе с ней гости, во-вторых, вы будете выполнять необычные задания, которые спрятаны в наших волшебных судучках.Как вы думаете, если мы разгадаем тайны всех этих сундучков, что мы получим в награду?

-Знания.

-А чтоб все на уроке прошло без запинки его мы начнем, ну конечно, с разминки. С собой мы возьмём хорошее настроение и пожелаем друг другу удачи.

**2. Разминка**

Запиши число, которое на 4 меньше числа 23.

Запиши число, которое на 7 больше числа 30.

Сумма чисел 35 и 12, разность чисел 80 и 7, число 15 увеличить на 7, число 22 уменьшить на

 10. Ответы:( 19, 37, 47, 73, 22, 12)

**Проверка и самооценка**

**3. Постановка темыи цели урока**

Ребята, любите разгадывать кроссворды? Отлично, я вам предлагаю разгадать кроссворд, который подскажет нам тему урока

 *Презентация слайд 1*

1) Часть прямой, у которой есть начало, но нет конца. (Луч).

2) Геометрическая фигура, не имеющая углов. (Круг).

3) Самая маленькая геометрическая фигура. (Точка).

4) Геометрическая фигура, имеющая форму вытянутого круга. (Овал).

Тема нашего урока спряталась по вертикали. Найдите её. (Угол).

Прочтите слово, получившееся по вертикали. (Угол).

**Проверка и самооценка**

*Презентация слайд2*

–. Но мы Математику не будем наказывать, а наоборот, мы ее как дорогого гостя усадим в угол. Да не в простой угол, а в “красный угол”. Издавна дорогих гостей усаживали на лучшее место в доме. А это было в святом углу, т.е. в углу, где висят иконы: каждое утро и каждый вечер хозяева дома обращались туда с молитвой. Поэтому этот угол всегда украшали вышитыми рушниками и цветами. Ученые всего мира называют математику Царицей наук. Поэтому мы ее и усадим на почетное место. Математика будет зорко следить за вашей работой на уроке.

Ребята, а кто знает, как получается угол? (Говорят дети.)

**4.Сообщение цели и задач урока**

 Вот сегодня мы узнаем, как получается угол, узнаем их имена и научимся отличать их друг от друга. А поможет нам в этом игра, которая называется «***Предметы»***.

**5..Подготовительная работа к восприятию нового материала**

 **Линейка , карандаш, листок.**

(Вывешиваю эти предметы.)

Все эти предметы помогут нам сегодня сделать большое открытие. Но прежде откройте тетради, запишите число, классную работу.. Помните о правильной посадке при письме.

**6.Работа над новым материало**м. **Работа в тетради**

- На листе тетради отметьте точку и обозначьте её буквой О. Проведите из точки О два луча ОВ и ОА. На сколько частей лучи разделили плоскость? Меньшую часть заштрихуйте цветным карандашом.

-Какую фигуру вы заштриховали? (Угол).

- Сформулируйте определение.

 -Угол— это геометрическая фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной точки.

- Точка О – вершина угла.

-Покажите вершину угла.

- Каждый угол имеет своѐ имя, название.

- Догадайтесь, как называется угол?

- Верно – это угол АОВ, ВОА или угол О. Записывают это так(записывает на доске).

*Презентация слайд 3*

В жизни мы каждый день встречаемся с различными углами.

Ведь угол — это перелом (ломаю веточку), изгиб, колено, локоть. Где еще встречаются углы?

- Обернитесь, рассмотрите наш класс. Приведите свои примеры, где можно найти углы вокруг нас

 *Презентация слайд 4*

**Физкультминутка.**

Вы , наверное, устали

И поэтому все встали-

Физминутку проведём

Раз, два, три, четыре, пять( шагаем на месте)

Все умеем мы считать( хлопаем в ладоши)

Отдыхать умеем тоже( прыжки на месте)

Руки за спину положим( спрятали руки за спину)

Голову поднимем выше( руки на поясе, голову поднимаем выше)

И легко- легко подышим( громкий вдох- выдох)

Много ль надо нам ребята для умелых наших рук?

 Нарисуйте два квадрата, а на них огромный круг

А потом еще кружочек, треугольник, колпачок,

Вот и вышел очень- очень развеселыйчудачок.

**7.Практическая работа. (**Построение модели прямого угла.)

- Углы бывают разные, но сначала мы познакомимся с самым главным углом. Возьмите белый лист бумаги. Сложите его пополам, а потом ещё раз пополам. Обведите линии сгиба зеленым карандашом. На сколько частей прямые линии разделили плоскость? (На четыре).

- Сколько углов получилось? (Четыре).

- Это особенные углы.

- На пересечении линий сгиба поставьте точку.. Заштрихуйте красным цветным карандашом

Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок.

- Удобно ли вам было находить прямые углы? Почему?

- Не всегда удобно определять прямой угол на глаз или с помощью модели угла. Для этого используют линейку-угольник. Чтобы определить прямой угол или нет, нужно совместить вершину и одну сторону угла с вершиной и стороной прямого угла на линейке-угольнике.

Учитель показывает.

 - С помощью угольника удобно не только определять прямые углы, но главное – строить их. Построим прямой угол, каждый сам назовѐт его одной или тремя буквами. Учитель на доске, а дети в тетрадях строят прямой угол. Выполняется взаимопроверка в парах. (Самооценка)

- А как же называются остальные углы?

**-**Непрямые углы делятся на: тупые и острые.Угол, величина которого меньше величины прямого – **острый**, а, если величина угла больше величины прямого – **тупой**.

 *Презентация слайд 5,6,7*

 **Проверка и самооценка**

**8.Первичное закрепление. №1**

1) Сколько углов в каждом многоугольнике? ( 3 угла, 4 угла, 5 углов)

2) Запиши номера углов: прямых, острых, тупых. ( прямых- 5, острых-4, тупых- 3)

 **Проверка и самооценка**

**9**.Реши задачу ( самостоятельно)

10 +6=16(и)

Ответ : 16 игрушек они сделали.

**10**.Реши задачу( самостоятельно)

Что это за тип задачи? Задача на разностное сравнение чисел. Как решить задачу такого типа? Из большего числа вычесть меньшее.

9-5=4 (с)

Ответ : на 4 собачки больше

 **Проверка и самооценка**

**11.Тест.**

**ТЕСТ**

**1.Угол – это :**

а) фигура, состоящая из двух вершин; б) геометрическая фигура;

в) два луча, выходящие из одной точки – вершины.

**2. Углы бывают:**

а) только тупые; б) острые, прямые. в) острые, прямые, тупые.

**3.Точка – это:**

а) середина угла; б) вершина угла; в) не нужна для построения угла;

**4.Стороны угла – это:**

а) отрезки; б) лучи; в) прямые.

**6. Острый угол** … ………………….прямого, а тупой угол ………………………..прямого.

**7. Какого вида эти углы? (Тупой, острый, прямой**).

Проведи стрелки к названным видам углов.

а) б) в)

 **Проверка и самооценка**

**12. Итог урока**

И так,с какой же новой геометрической фигурой мы сегодня познакомились? С прямым углом. А какие еще бывают углы? Острые, тупые.

**Рефлексия**

- Отметьте свое настроение после нашего урока

**Закончить урок стихотворением:**

Математику, друзья
Не любить никак нельзя:
Очень строгая наука,
Очень точная наука,
Интересная наука —
Это математика.

**Лист самооценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание** | **Самооценка** |
| **Разминка** |  |
| **Кроссворд** |  |
| **Построение углов** |  |
| **Игра «Назови угол»** |  |
| **Работа по учебнику** |  |
| **Тест** |  |

 - знаю, умею - иногда допускаю ошибки

 - допустил много ошибок