**Тема: «Лодочки для мышат»** (из бумаги ) конструирование в средней группе.

**Цель:** создавать условия для умения воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова.

**Задачи**: Закреплять: навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах: красном, синем, желтом, зелёном; свойствах предметов — плавают, не тонут. Развивать мышление, память; голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания звонко и тихо. Воспитывать внимание, сосредоточенность, усидчивость; желание принимать активное участие в постройке. Словарная работа: корпус, нос, строитель, капитан, матрос.

**Материалы и оборудование:** коробки со строительным материалом, игрушка медведь, деревянные дощечки.

**Интеграция образовательных областей:**  Социально – коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое развитие.

**Предварительная работа**: Беседа о животном мире Прибайкалья, о транспорте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. Введение в игровую ситуацию | раздаётся громкий звук «Р-Р-Р-Р».  Кто это?  Какой это медведь: большой или маленький?  А вы можете покричать как большой медведь? А как маленький?  Где живёт медведь? | медведь хоровой и индивидуальные ответы детей Да маленький в берлоге | ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; |
| 2. Создание проблемной ситуации (постановка цели) | Пришёл медведь из леса, и рассказал, мне как его намочила в берлоге вода. Откуда она, он не знает. Давайте ему поможем разобраться.  — Какое сейчас время года?  Что же бывает осенью?  Медведь рассказал мне, что у его друзей в лесу нет корабликов. Давайте им построим кораблики. | Осень  Дождь, снег | эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами |
| 3. Мотивирование к деятельности | **Дидактическая игра «Плыви кораблик».**  Предлагаю детям подойти к столу-ванне для игры с водой, показываю им дощечки и щепочки.  Это наши кораблики, сейчас мы будем пускать кораблики-дощечки и щепочки в наше озеро.  Кораблики плавают, не тонут, потому, что они деревянные.  Почему кораблики не тонут?  Что делают кораблики?  Из чего наши кораблики сделаны? | Дети пускают «кораблики» в таз с водой.  деревянные  плавают  дощечки, щепочки | владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых |
| 4. Проектирование решения проблемной ситуации | Рассматривание образца.  Из каких деталей сделана лодочка?  Какого цвета прямоугольники?  Из каких деталей сделан парус?  Какого цвета парус? | *Прямоугольника, треугольника*  *Ответы детей* | ребенок воспроизводит действия взрослого |
| 5. Выполнения действия | Показ последовательности работы.  Чтение стихотворения «Кораблик» во время обыгрывания.  По реке плывет кораблик,  Он плывет издалека.  На кораблике четыре  Очень храбрых моряка.  У них ушки на макушке,  У них длинные хвосты,  И страшны им только кошки,  Только кошки и коты. | Индивидуальная помощь детям в выполнении задания.  Обыгрывание постройки, используя мелкие фигурки-игрушки лесных зверей. | стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; |
| 6. Рефлексия, анализ результата деятельности. | Ребята, медвежонку очень у нас понравилось. Он узнал, что наступила осень, что можно пускать кораблики в ручейки, поучился строить кораблик. Он расскажет своим лесным друзьям, как вы дружно работали. А теперь ему пора уходить.  А вам понравилось пускать и строить кораблики? | Досвидания  Да, понравилось | радуется успехам других, адекватно проявляет свои чувства |