**Технологическая карта урока литературного чтения**

**Тема:** По В. Голявкину «Вязальщик».

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Цель:** Познакомить учащихся с творчеством советского писателя В. Голявкина и его рассказом «Вязальщик».

**Задачи:**

***Образовательные:*** познакомить учащихся с новым произведением; формировать умение отвечать на вопросы учителя по содержанию текста; совершенствовать навык осознанного послогового чтения, с переходом на целые слова.

***Коррекционно-развивающие:*** развивать память, внимание, выразительность речи, умения слушать товарищей, составлять предложения по картинке, высказывать свои мысли; рефлексивное действие (оценивать свою работу и работу товарища); интерес к чтению произведений данного автора; обогащать и активизировать словарный запас детей.

***Воспитательные:*** воспитывать коммуникативную культуру учащихся; усидчивость, дисциплинированность; уважение к чужому труду; желание заниматься ручными видами труда.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, портрет писателя, выставка книг В. Голявкина, карточки со словами, зеркала, учебники.

**Планируемые результаты:**

***Личностные***

**-**Проявление творческого отношения к процессу обучения.

**-**Умение оценивать себя и окружающую жизнь при анализе образов, особенностей поведения героев рассказа.

***Познавательные***

-Умение перерабатывать и обобщать информацию, полученную из разных источников.

-Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Умение давать оценку своим действиям, оценивать результат.

***Регулятивные***

-Умение ставить цель на основе соотнесения того, что уже известно школьнику и того, что ещё неизвестно.

-Умение составлять совместно с учителем план действий.

-Умение контролировать результаты работы на уроке.

***Коммуникативные***

-Умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание.

 -Умение сотрудничать, договариваться с другими о последовательности действий и результате, представлять другим ход своей работы и её результат, слушать мнение других.

***Предметные***

 -Умение правильно, осознанно, выразительно читать.

 -Умение различать речь автора и героев рассказа.

 -Умение использовать в рассуждении термины «рассказ», «писатель».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Самоопределение к деятельности.**
* *Писхолого-педагогический настрой*
* *Музыкальная зарядка*
1. **Актуализация знаний.**
* *Логопедическая минутка (подготовка артикуляционного аппарата)*
* *Проверка домашнего задания*
* *Повторение изученного +*

*физминутка*1. **Изучение нового материала.**
	* *Вводная беседа*
	* *Работа с иллюстрацией на экране*
* *Работа над рассказом*
* *Физминутка*
1. **Закрепление нового материала**
	* *Дыхательная гимнастика*
	* *Словарная работа*
	* *Чтение рассказа по цепочке*
	* *Чтение рассказа по выбору учителя*
2. **Подведение промежуточных итогов урока**

**6. Инструктаж домашнего задания****7. Итог урока.** **8. Оценивание работы учащихся.** **9. Рефлексия.**  |  Встали около своих парт, подравнялись. Сегодня у нас на уроке гости. Повернитесь, посмотрите, чтоб потом не отвлекаться.  Настройтесь на работу, мы начинаем традиционно первый урок с утренней зарядки.  Сейчас мы с вами проведем логопедическую разминку. 1. Прошу вас, взять в руки зеркала. Вы внимательно слушаете стихотворение и смотрите на иллюстрацию. Потом выполняете это упражнение и контролируете с себя в зеркало.
2. Внимание на экран. На экране будет появляться герои из скороговорок, которые мы выучили. Вы должны догадаться, из какой скороговорки герой. Произнести, эту скороговорку громко, четко.

 Кто сможет сказать, какое домашнее задание, вам было задано?  Поднимите руку вверх те, кто справился с домашним заданием?  Поднимите руку те, у кого возникли затруднения?  Кто помнит, как называется стихотворение, которое вы читали дома? Откройте учебник на стр. 4, найдите стихотворение «Подружки рассорились».  Сейчас вы мне прочитаете, это стихотворение. Внимательно, громко, четко!  Ребята, кто мне скажет: какой раздел в новом учебнике, мы начали изучать? О каких поступках мы читаем в этом разделе?  Давайте с вами поиграем в игру. «Хорошо – плохо». Я вам буду называть поступок. Если это хороший поступок вы будете хлопать в ладоши, если плохой поступок, то топать ногами. - Готовы? Тогда начнем:- обижать малышей?- выполнять домашнее задание?-бегать и кричать на перемене?- получать хорошие оценки?- не слушаться учителей и воспитателей?-Быть послушным и хорошо работать на уроке?Молодцы! Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?  Посмотрите на доску. На доске перед вами портрет писателя. Прочитайте имя и фамилию этого писателя. (Виктор Голявкин)Именно Виктор Голявкин, написал рассказ, с который мы сегодня прочитаем. Рассказ с которым мы познакомимся, называется «Вязальщик». Как вы думает, кто такой вязальщик?  Посмотрите на экран.  Кого вы видите на экране?  Почему вы считает, что на экране показана бабушка? (Очки, платок, волосы убраны в шишку)  А мальчик бабушке кто? (Внук) А чем заняты, бабушка и внук? Что в руках у бабушки? Давайте придумаем имена бабушки и мальчику. Как вы думаете, о чем будет тот рассказ? Сейчас я вам прочитаю рассказ, вы будете следить за мной и внимательно слушать. После чтения, ответите на вопрос: Почему рассказ так называется? Учитель читает рассказ. Стр. 5.Кто готов ответить? - Почему, рассказ называется «вязальщик»?- Чему бабушка научила мальчика?- Как к этому отнеслись другие ребята?- Прочитай, что они ему говорили.- Как мальчик относился к этим словам? Почему?- Когда ребята перестали дразнить мальчика? Почему?Для наших гостей и для того, чтобы отдохнуть мы испечем пирог.  Перед тем, как мы начнем еще раз читать рассказ.Прошу вас надуть шарик. Сделали из губ трубочку и подули на свечку. Посмотрите на доску. На доске сложные слов, которые нам встретятся во время чтения. Прочитаем их по слогам, целым ловом, с ударением и уточним лексическое значение. Сме-ять-ся. О-ка-зы-ва-ет-ся. Не-при-ят-но. Сви-тер. Вя-заль-щикПоставили пальчик на первую букву нашего рассказа и начинаем с Виктории читать рассказ по цепочке. Все следят, рассказ длинный и каждый прочитает несколько раз.  Молодцы!  Сели правильно, спины выпрямили. Внимание на экран. Зрительная гимнастика. Закрыли глазки. Открыли. Еще раз закрыли (зажмурили). Открыли.  Продолжаем далее.  Вопрос к вам. Кого можно назвать вязальщиком? А вы умеете вязать? А мы на трудах, вязали? Что мы вязали? (кисточку и ягодку).  Начинаешь читать рассказ, я остановлю и спрошу другого ученика.  Ребята, скажите, а что мы сейчас делали?  Чем мы занимались на уроке?  Дома вы будете, читать этот рассказ. Открываем дневники, записываем домашнее задание. Стр. 5 читать.  С каким рассказом мы познакомились на уроке? Кто написал его? О ком говорится в рассказе? Вам понравился мальчик, о котором мы читали? А почему? Да, ребята. Мальчик был занят делом. Он не бегал по улице и не хулиганил. У каждого из нас должно быть занятие, которое нравится, которое по душе. У вас есть любимые занятия? Расскажи о них?   Сегодня за урок я все ребятам поставлю оценки. Потому что все старались, отвечали на вопросы, читали. У вас на парте сердечки. Мы такую работу делали. Если вам понравился наш урок и вы довольны своей работой, наклейте это сердечко на желтый лист, а если не понравился урок и вы не довольны свой работой, то это сердечко наклейте на синий лист. Спасибо за работу. Урок окончен!  | Приветствуют учителя, настраиваются на работу на уроке.Делают музыкальную зарядку.Выполняют упражнения, контролируют себя в зеркало.Работают с экраном, произносят скороговорки.Ответы детей. Двигательная активность. Открывают учебник на стр. 4Чтение стихотворения.Ответы детей.Играют в игру «хорошо-плохо».Ответы детей. Внимание детей на доску. Работа с портретом Виктора Голявкина.Ответы на вопросы. Учатся проверять правильность своих ответов.Слушают рассказ. Проявляют наличие первичной эмоциональной реакции на текст, умение выразить свои чувства, мысли. Анализируют текст рассказа. Показывают умение отвечать на вопросы учителя с опорой на текст, аргументировать свою точку зрения. Проявляют внимание к суждениям товарищей. Участвуют в коллективной дискуссии.Выполнение музыкальной физминутки.Выполняют упражнения дыхательной гимнастикиСловарная работа по плану.Дети читают рассказ по цепочке.Ответы детей.Дети, читают рассказ по выбору учителя, после ответа на вопрос.Ответы детей.Перечисление своих действий.Ответы детей.Записывают задание в дневник.Отвечают на вопросы.Дети слушают оценивание их деятельности.Выполняют задание с сердечками.Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности.  | **Личностные**: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной деятельности.**Познавательные**: формируем умение извлекать информацию из сказанного учителем.**Коммуникативные**: формируем умение слышать и понимать учителя.**Регулятивные**: формируем умение прогнозировать свою работу на урок.**Личностные**: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной деятельности.**Познавательные**: формируем умение самостоятельно проводить артикуляционную гимнастику.**Коммуникативные**: формируем умение оформлять свои мысли в устной форме**Регулятивные**: формируем умение высказывать свое предположение на основе увиденного на экране**Личностные**: формируем умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией. **Познавательные**: формируем умение на основе анализа домашнего задания. Сделать выводы.**Коммуникативные**: формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.**Регулятивные**: формируем умение прогнозировать предстоящую работу.**Личностные**: формирует умение оценивать свои поступки.**Познавательные**: формует умение извлекать информацию из предложенных поступков.**Коммуникативные**: формирует умение оформлять свои мысли с помощью рук и ног.**Регулятивные**: формирует умение оценивать предложенную ситуацию.**Личностные**: формирует умение высказываться.**Познавательные**: формует умение извлекать информацию с экрана.**Коммуникативные**: формирует умение слушать и понимать других.**Регулятивные**: формирует умение высказывать свое мнение на основе увиденного и услышанного.**Личностные**: формирует умение высказываться по иллюстрации.**Познавательные**: формует умение извлекать информацию из люстрации.**Коммуникативные**: формирует умение слушать и понимать других.**Регулятивные**: формирует умение высказывать свое мнение на основе увиденного и услышанного.**Личностные**: формирует умение высказываться по услышанному. **Познавательные**: формует умение на основе услышанного делать выводы и отвечать на вопросы. **Коммуникативные**: формирует умение слушать и понимать других. Оформлять свои мысли в развернутое выказывание.**Регулятивные**: формирует умение высказывать свое мнение на основе услышанного.**Личностные**: формирует умение высказывать свое отношение к героям рассказа.**Познавательные**: формует умение ориентироваться в тексте. **Коммуникативные**: формирует умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. **Регулятивные**: формирует умение самостоятельно работать по плану.**Личностные**: формирует умение выражать свои эмоции.**Познавательные**: формует умение читать целыми словами.**Коммуникативные**: формирует умение работать в коллективе (читать по цепочке).**Регулятивные**: формирует умение прогнозировать предстоящую работу.**Личностные**: формирует умение целенаправленной деятельности.**Познавательные**: формует умение читать целыми словами, следить. **Коммуникативные**: формирует умение слушать товарищей и учителя.**Регулятивные**: формирует умение прогнозировать предстоящую работу.**Личностные**: формирует умение оценивать поступки. **Познавательные**: формует умение подводить промежуточные итоги.**Коммуникативные**: формирует умение слушать товарищей и учителя.**Регулятивные**: формирует умение прогнозировать предстоящую работу.**Коммуникативные**: формирует умение слушать товарищей и учителя.**Коммуникативные**: формирует умение слушать учителя и оценивать результат. **Регулятивные**: формирует умение прогнозировать свою работу.**Регулятивные**: формирует умение проводить познавательную и личностную рефлексию. |