**Конспект родительского собрания в младшей группе.**

**Тема «Математика – это интересно!»**

**Цель:** повышение интереса родителей к формированию у детей элементарных

математических представлений в процессе игровой деятельности.

**Задачи:**

**1.** Подвести родителей к осознанию важности применения развивающих игр с

целью формирования элементарных математических представлений, развития

логического мышления.

**2.** Познакомить с программными задачами, стоящими на учебный год по

образовательной области «Познавательное развитие», в частности формирование

элементарных математических представлений.

**3.** Дать родителям образцы игр с ребенком по формированию элементарных

математических представлений.

**4.** Познакомить с передовыми педагогическими технологиями, направленными

на развитие логико - математического мышления детей.

**5.** Повысить уровень педагогической просвещенности родителей.

**6.** Развивать взаимодействие детского сада и семьи в вопросах воспитания и

развития детей.

**Материал и оборудование:** ноутбук, проектор, мультимедийная презентация,

развивающие пособия: В. Воскобович «Геоконт», Б. П. Никитин «Кубики для

всех», Дьенешь «Логические блоки», «Палочки Кюизенера»

**Ход собрания:**

Работу с детьми по формированию

элементарных математических представлений начинают проводить в 3-4 года.

От того, успешно ли будет организовано первое знакомство с величиной,

формой, пространственными ориентирами, зависит дальнейшее математическое

развитие детей.

Малыши значительно лучше усваивают эмоционально яркий материал.

Запоминание у них характеризуется непроизвольностью. Поэтому основное

усилие должно быть направлено на то, чтобы поддержать интерес к самому

процессу познания. Важно привить любовь к математике.

Занятия по математике в возрастной группе от 3 до 4 лет в детском саду

проводится один раз в неделю, а также в игровом уголке по математике дети

закрепляют и углубляют свои знания индивидуально.

А сейчас уважаемые родители предлагаю Вам ознакомиться с задачами по

образовательной области «Познавательное развитие», а в частности

формирование у детей элементарных математических представлений, которые

стоят перед нами в новом учебном году:

***Формирование элементарных математических представлений.*** *Фор-*

*мирование элементарных математических представлений, первичных*

*представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего*

*мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и*

*времени.*

***Количество.*** *Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все*

*мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).*

*Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них*

*отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни*

*одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей*

*обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами*

*«много», «один», «ни одного».*

*Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного*

*сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами*

*последовательного наложения и приложения предметов одной группы к*

*предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше*

*(меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на*

*каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или*

*«Кружков столько же, сколько грибов».*

*Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами*

*предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по*

*количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.*

***Величина.*** *Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при*

*сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку*

*величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами*

*наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный*

*— короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые*

*(равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте,*

*большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).*

***Форма.*** *Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом,*

*треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и*

*осязание.*

***Ориентировка в пространстве.*** *Развивать умение ориентироваться в*

*расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать*

*пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади*

*(позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.*

***Ориентировка во времени.*** *Учить ориентироваться в контрастных частях*

*суток: день — ночь, утро — вечер.*

Получать знания по математике ребенок должен не только в детском саду, но и

из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его

мира дома, на улице. И в этом ему должны помочь родители.

Мамы и папы, если вы заинтересованы в развитии своего ребёнка, то здесь ваша

помощь неоценима.

Большинство родителей в первую очередь стремятся научить ребенка считать и

решать задачи. Они радуются, когда их ребенок считает до ста, складывает и

вычитает числа.

Счет - это лишь одна из сторон математического развития. Современная техника

помогает человеку производить счетные операции, а вот мыслить и логически

рассуждать, вскрывать скрытые для непосредственного

восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости не сможет ни

одна машина.

В каждом возрасте ребенку надо дать то, что присуще именно ему, обогатить те

стороны развития, к которым данный возраст наиболее восприимчив. Ведь

многое из того, что упущено в детстве, невосполнимо.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Начиная

занятия с трехлетним ребенком, надо помнить, что главное в этом возрасте

обогащение его опыта, необходимого для полноценного восприятия

окружающего мира, знакомство с общепринятыми образцами внешних свойств

предметов *(основными цветами, геометрическими фигурами и величиной)* и

умение пользоваться этими представлениями.

Знакомство с математикой следует начинать тогда, когда ребёнок не занят

каким-либо интересным делом. Предложите ему поиграть и не забывайте, что

игра – дело добровольное!

Поговорим подробнее о форме и величине предметов.

**Форма** является одним из основных свойств окружающих ребенка предметов.

Эталоном ее принято считать геометрические фигуры, при помощи которых

определяется форма предметов. Вначале надо познакомить ребенка с

эталонами формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; научить их

различать, запоминать названия и научить использовать геометрические формы

для оценки окружающих предметов. Приступая к обучению трехлетних детей,

главное - организовать это в форме игры.

Играйте с ребёнком всегда и везде. Готовите обед, спросите, какое количество

овощей пошло на приготовление супа, какой они формы, величины. Обращайте

внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их

количество. Например, тарелки, часы, крышка от кастрюли круглые; скатерть,

табурет и стол квадратные, крыша дома треугольная. Спросите, какую фигуру по

форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на

ту или иную фигуру.

Познакомившись с эталонами формы, их названиями, действием подбора по

образцу, трехлетние дети смогут выполнять более сложные задания. Например,

по данному образцу составлять картинки из геометрических фигур *(дерево, ёлка,*

*домик)*. Сначала ребенок продумывает, из каких фигур можно составить данный

образец, затем выкладывает его на столе или листе чистой бумаги.

Знакомство с **величиной** предметов является необходимым условием

развития математических представлений. Именно от практического сравнения

величин предметов и начинается путь к познанию количественных

отношений *«больше-меньше»*, *«равенство-неравенство»*, что является

важнейшим моментом в математическом развитии дошкольника. Развивая

представления ребенка о величине, постепенно переходим от сравнения двух-

трех предметов к сравнению пяти и более, образующих ряд убывающих или

возрастающих величин. На этом принципе построены многие народные

дидактические игрушки: матрешки, пирамидки, игрушки-вкладыши, которые у

вас, родители, есть дома практически у каждого.

Советуем придумывать игры, где необходимо выделение отдельных параметров

величины. Например, можно вырезать из бумаги реку. Машине, которая

подъехала к реке, надо переехать на другую сторону. Дети решают, что нужен

мост. Но ваш мост *(прямоугольник из бумаги или картона)* не достает до другого

берега. Принесите другой мост, длиннее первого, и по нему машина переедет на

другой берег. Подобные игры дают возможность обратить внимание ребенка не

только на величину предметов в целом, но и на отдельные параметры величины,

учат сравнивать предметы по величине.

Или еще пример. Играет ваш ребенок с машинками, спросите какая машинка

больше, какая меньше. Построил из кубиков гараж, спросите какой выше, ниже.

Соотнесите их с размерами машин. Какую машину, в какой гараж можно

поставить?

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше - ниже, толще

– тоньше, дорога длиннее - короче, солнце выше деревьев или ниже)

Остановимся еще на одном свойстве предметов, окружающих ребенка, — их

**количестве.**

Что важно для четырехлетнего малыша? Прежде всего, научить его

понимать математические отношения: больше, меньше, поровну. Лучше всего

снова обратиться к игре и использовать такие ситуации, когда установление

равенства - неравенства предметов становится необходимым.

Например, мама предлагает малышу: *«Давай покормим твоих кукол!»* Вместе с

ребенком она рассаживает кукол и предлагает накрыть на стол: каждой кукле

надо поставить тарелку, а к каждой тарелке положить ложку. Малыш с

удовольствием играет с любимыми игрушками. Перед взрослым же, который

должен выступать как равноправный партнер по игре, стоит серьезная

обучающая задача. Он показывает ребенку способ сравнения двух

групп предметов: «Чтобы всем куклам хватило тарелок, давай перед каждой

куклой поставим тарелку. Мы сразу увидим, у всех ли есть тарелки. Чтобы всем

хватило ложек, давай положим ложку на каждую тарелку». Полученные знания

дети с удовольствием используют в повседневной жизни. Ребенок охотно будет

помогать накрывать на стол: к каждой тарелке положить ложку, нож, вилку, под

каждой чашкой поставить блюдце и т. д.

Возьмите фрукты: яблоки и бананы. Спросите, чего больше? Что для этого

нужно сделать? Напоминаем, что это можно сделать без счета, путём попарного

сопоставления. Понятие взаимно-однозначного соответствия для двух групп

состоит в том, что каждому элементу первой группы соответствует только один

элемент второй и, наоборот, каждому элементу второй группы соответствует

только один элемент первой *(чашек столько, сколько блюдец; ножей столько,*

*сколько вилок, и т. п.)*.

Малышей не учат считать, но, организуя разнообразные действия с предметами,

подводят к усвоению счета, создают возможности для формирования понятия о

натуральном числе.

Способствуйте обогащению чувственного опыта вашего ребенка. Создавайте

условия для сравнения доступных наблюдению объектов по величине. В

общении с ребенком показывайте различные параметры величины и

относительность признаков. Обогащайте словарь ваших деток *(длинный,*

*короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, толстый, тонкий)*. Показывайте

образцы грамотной речи (стул выше, чем стульчик; скамья шире, чем скамеечка;

ствол деревца тоньше ствола дерева и т. п.). Важно чтобы эти слова были в

лексиконе у детей.

Дети учатся **ориентироваться в пространстве и времени**. Обращайте на это

внимание в повседневной жизни. Играя, обращайте внимание ребёнка на то, что

находится слева, справа от него, впереди, сзади. Посмотрите, какие предметы

находятся над головой, что ниже головы

Побуждайте ребёнка использовать слова: вчера, сегодня, завтра *(что было*

*сегодня, что было вчера и что будет завтра)*. Спрашивайте, какое сейчас время

года. Называйте текущий месяц, день недели.

Поиграйте в игру *«Найди игрушку»*. Спрячьте игрушку, *«Раз, два, три - ищи!»* -

говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит, где она находилась,

используя слова *«на»*, *«за»*, *«между»*, *«в»*.

Так, играя в непосредственной обстановке, вы можете приобщить ребенка ко

многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению,

поддерживая и развивая интерес к математике.

Особое внимание мне хотелось бы обратить на игры, способствующие развитию

образного и логического мышления у детей, умению воспринимать и

отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять. Этому

способствуют передовые технологии, применяемые нами в совместной

деятельности с детьми. Данные технологии, а именно развивающие игры можно

с успехом использовать в домашних условиях.

**1.** «Логические блоки» Дьенеша

- Логические блоки Дьенеша - это набор из 48 геометрических фигур, причем в

наборе нет ни одной одинаковой фигуры, все они различаются свойствами:

формой (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные, цветом (красные,

желтые, синие, размером (большие и маленькие) и толщиной (толстые и тонкие).

Игры с блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой,

цветом, размером и толщиной объектов. Развивают у детей мыслительные

операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение, логическое мышление,

творческие способности и познавательные процессы (восприятие, память,

внимание и воображение). Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет

разнообразные предметные действия (разбиение, выкладывание по

определенным правилам, перестроение и др.).

Сначала предлагаются самые простые игры.

1. Найди все фигуры (блоки, как эта по цвету (по размеру, форме).

2. Найди все фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру

и цвету)

3. "Цепочка"

Также в работе с детьми можно использовать наглядные пособия:

Альбом «Блоки Дьеныша» (для самых маленьких, альбом «Маленькие логики»,

альбом «Лепим нелепицы»).

**2.** «Цветные счетные палочки» Х. Кюизинера.

- Комплект состоит из пластмассовых призм десяти различных цветов и форм.

Наименьшая призма имеет длину 10 мм, является кубиком. Этот материал

предлагает ребенку большие возможности для исследований: различение цвета,

размера, количества, подводит детей к пониманию различных абстрактных

понятий, таких как число, отношение, порядок следования.

- Дети строят «Заборы низкие и высокие», «Лесенка высокая и лесенка низкая»,

«Лесенка широкая и лесенка узкая», «Мосты через реку», «Мы по лесенке

шагаем». Детям очень интересно работать с наглядными пособиями: альбом

«Волшебные дорожки», альбом «Дом с колокольчиком», предметы на этих

картинках словно оживают, что доставляет детям огромное удовольствие.

**3.** Кубики Никитина.

-Игра состоит из 16 одинаковых кубиков, все 6 граней каждого кубика окрашены

по-разному в 4-цвета. Это позволяет создавать узоры в громадном количестве

вариантов. Эти узоры напоминают контуры различных предметов, картин,

которым дети любят давать названия.

-Дети сначала учатся по узорам-заданиям складывать точно такой же узор из

кубиков. Затем глядя на кубики, рисуют узор, который они образуют. И,

наконец, третье - придумывают новые узоры из кубиков. В этой игре хорошо

развивается способность детей к анализу и синтезу, а эти важные мыслительные

операции, используются почти во всякой интеллектуальной деятельности.

В работе с детьми можно использовать наглядное пособие: альбом «Чудо кубики.

Сложи узор».

**4.** «Геоконт» В. Воскобича

- Игра представляет собой фанерное игровое поле, на котором закреплены

гвоздики, на гвоздики натягиваются разноцветные резинки – паутинки и

получаются контуры геометрических фигур, предметных силуэтов. Дети

создают силуэты по показу взрослого, собственному замыслу. В результате игр с

«Геоконтом» у детей развивается моторика кистей и пальцев, сенсорные

способности (освоение цвета, формы, величины, мыслительные процессы

(конструирование по словесной модели, построение симметричных и

несимметричных фигур, поиск установление закономерностей, творчество.

-Сначала дети учатся просто натягивать резинки на гвоздики, затем можно

предложить детям прогуляться пальчиками по красным, синим и т. д. дорожкам.

После этого дети с удовольствием строят длинные и короткие дорожки, широкие

и узкие, натягивают большой и маленький квадраты, строят дома. В дальнейшем

можно предложить детям простейшие схемы, на которых изображены дорожки,

квадрат, треугольник, прямоугольник, домик и т. д., а также самим придумать

узор. Обязательным условием при игре является назвать форму и величину

создаваемых предметов.

-Таким образом, все эти игры способствуют развитию логического и образного

мышления, творческих способностей.

-Работа по формированию у детей элементарных математических представлений

проходит в нашей группе, как в процессе совместной, так и во время

непосредственно образовательной деятельности.

-Также на сегодняшней встрече предлагаем Вам выполнить необычное задание:

вспомните Ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете,

так, как сказано, то выставляете – круг, не всегда – квадрат, никогда –

треугольник.

**1.** Каждый вечер уделяю время на игры с детьми.

**2.** Рассказываю о своих играх в детстве.

**3.** Если сломалась игрушка, ремонтирую ее вместе с ребенком.

**4.** Купив ребенку игру или игрушку, объясняю, показываю разные варианты

игры.

**5.** Слушаю рассказы ребенка об играх и игрушках в детском саду.

**6.** Не наказываю ребенка игрой, игрушкой, т. е. не лишаю его на время игры или

игрушки.

-Если у Вас получилось больше всего кружочков, значит, игра в Вашем доме

присутствует всегда. Играйте с ребенком на равных. Совместные игры

родителей и детей духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют

потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы. Тем

более что игры и пособия, с которыми мы с Вами сегодня познакомились,

способствуют становлению и развитию всесторонне развитой личности ребенка,

способного творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

- Спасибо за искренние ответы и активное участие в нашем мероприятии!

-Мы надеемся, что дома вечерами, в выходные дни Вы, уважаемые родители,

будете создавать условия и принимать участие в играх своих детей.