**Цели:**

1.Формировать у дошкольников интерес к физической культуре и спорту, знакомить детей с игрой футбол, как видом спортивных игр и её атрибутами (мяч, спортивная форма, футбольное поле, ворота, свисток)

Познакомить со страной – родиной футбола, развивать умение ориентироваться на карте (политической).

2. Продолжать развивать речь дошкольников как средство общения, развивать речевое взаимодействие с взрослым, активизировать высказывания и суждения детей по предложенной теме занятия, задавать вопросы.

Приобщать детей к общепринятым правилам дружеских взаимоотношений во время коллективных занятий и игр (приветливо откликаться на просьбу сверстника, слушать ответы других детей не перебивая, уважительно относиться к высказываниям сверстников)

3.Развивать двигательные навыки по выполнению игровых действий с элементами футбола (закреплять технику выполнения удара по мячу носком ноги и внутренней стороной стопы по неподвижному и катящемуся мячу, познакомить с техникой остановки движущегося мяча ногой)

**Материалы и оборудование:** резиновый мяч, футбольные мячи (на каждого ребёнка), политическая карта мира, флажок с изображением российского и английского флагов, свисток, колокольчик, иллюстрации моментов игры в футбол

**Словарная работа:** футбол, судья.

**Ход непрерывной образовательной деятельности (НОД):**

У детей заканчивается занятие по дополнительной образовательной услуге (английский язык) Тема занятия: «Части тела человека». С детьми проводиться игра « Назови по-английски» (игра проводиться с мячом). Преподаватель называет часть тела по-русски, дети ловят мяч и называют часть тела по-английски. К детям обращается воспитатель и говорит, что заметила интересную особенность. В русском языке есть слова, которые называются сложными, приводит примеры таких слов: само-лёт, само-вар, водо-пад. Разбирают с детьми, как они образуются и почему так называются. И вот сегодня, на занятии дети образовали сложное слово на английском языке, и это слово обозначает название спортивной игры, с которой дети уже знакомились, подводит воспитанников к называнию этого слова, **foot-ball**, разбирают его по составу **foot**- нога, **ball**-мяч.

Называют страну-родину этой игры, показывают её на карте, ставят на карту флажок с изображением национального флага.

Воспитатель говорит, что именно в Англии футбол был назван футболом. Было это много лет назад, король Эдуард III в своём указе обратил внимание на то, что молодые воины мало уделяют внимание стрельбе из лука и отдают предпочтение бесполезной игре с мячом, которую он и назвал **football.**

Воспитатель показывает детям колокольчик и спортивный свисток, рассказывает, что сначала в игре судья использовал колокольчик, а однажды, он не смог успокоить игроков на поле и ему помог находящийся на стадионе полицейский, который засвистел в свой полицейский свисток.

Одним из атрибутов спортивной игры футбол являются ворота, изначально на футбольных воротах не было сетки, мяч улетал далеко за пределы футбольного поля, приходилось долго его искать, тратить время. Английские моряки предложили « одеть» ворота в рыбацкие сети, так и появилась сетка на футбольных воротах.

Воспитатель спрашивает у детей, что они думают о том, как игра в футбол появилась у нас в России. Выслушивает все предположения детей и рассказывает, что это были английские моряки и первый российский город, где сыграли в эту игру, был город С-Петербург.

Детям предлагается поиграть в футбол на прогулке, а перед этим выполнить несколько игровых упражнений с мячом:

1. Поочерёдная смена ног на мяче (правую ногу на мяч, левую ногу на мяч) 6-8 раз
2. Поочерёдная смена ног на мяче в прыжке 6-8 раз
3. Поочерёдное прокатывание мяча правой и левой ногой 6-8 раз
4. Удар по мячу внутренней стороной стопы 6-8 раз
5. Удар по мячу внешней стороной стопы 6-8 раз
6. Прыжки с мячом
7. Упражнение на дыхание с мячом

Далее детям предлагается взять мячи и пойти на спортивную площадку детского сада