**Технологическая карта**

**с методической структурой урока**

**Ф.И.О.** : Зайцева И.Н..- преподаватель

**Место работы:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области

«Вешенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова»

**Тема: Умножение**.

**Цель:** создать условия для формирования у учащихся знаний о смысле и названии действия умножения.

**Задачи урока**:

Образовательная: объяснить смысл действия умножение; научить анализировать и обобщать.

Развивающая: способствовать развитию памяти, логического мышления, речи, мотивации, умения строить умозаключения и формулировать выводы, ставить цель учебной деятельности, осуществлять самоконтроль и корректировку деятельности; осуществлять самоанализ деятельности.

Воспитательная: осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие таких понятий как: товарищество, эстетические нормы поведения, создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания; воспитывать сотрудничество с помощью организации групповой формы обучения.

Формируемые УУД
Личностные:

- Умение выражать свои эмоции и управлять своим настроением, учиться критически оценивать и корректировать своё поведение различных взаимоотношениях, справляться с агрессией, договариваться с партнёрами; учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций; формировать нравственные качества, такие как доброта, честность, товарищество, нормы поведения.

Регулятивные:

- Умение самостоятельно ставить цель учебной деятельности; развивать мотивы; осуществлять контроль деятельности и корректировать свои действия; оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные:

- Умение анализировать, обобщать, строить умозаключения и делать выводы.

Коммуникативные:

- Умение общаться и взаимодействовать с людьми, умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов

Оборудование: мультимедийная доска, презентация, карточки с заданием, учебник.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся | Организационно-методические указания |
| Улыбка. Посадка- Мне кажется, в комнате не хватает солнечного света. Давайте улыбнёмся друг другу и подарим хорошее настроение, свет. Ребята, к нам пришёл мальчик Петя, который получил двойку по математике. Петя не желает учиться, так и ещё не умеет себя вести. Давайте покажем Пети, как ведёт себя культурный и воспитанный ученик? На доске вы видите те качества, которые Пете присвоены больше всего (грубость, жадность, лень). Посмотрите, какой он серьёзный. Надеюсь, в конце урока мы поднимем ему настроение. Прочтите их и замените их, на те качества, которые должны быть у каждого человека и ученика. Подберите к этим словам антонимы. *вежливость, щедрость, трудолюбие.* - Отлично! Какие вы воспитанные, культурные. Надеюсь Петя услышат нас. - Но мы ведь поможем Пети справиться с трудностями в обучении? | Приветствуют друг друга.  | Способствовать мотивации к деятельности эмоционального настроя на урок.  |
| - Немного разогреемся, посчитаем устно вместе с Петей. Слушаем внимательно задание, отвечаем по поднятой руке. 1. Первое слагаемое 47, втрое слагаемое 30, сумма.. 2. Чему равна разность чисел 32 и 8? (при ответе ученика показываю слайд с Петей и его ответом, при этом комментирую верно посчитал Петя или неверно) - Молодцы, а теперь устно решим задачу, это поможет нам сформулировать тему урока. - На каждой тарелки по 3 груши. Сколько груш на четырёх тарелках? - Как решить задачу? - Скалывать 3 раза по 4. - Каким арифметическим действием решить задачу удобнее? – - Действием умножения: 3\*4=12, т.е. три раза взяли по 4. Знак умножения – точка. - У Пети вопрос, что такое умножение? - Возникло затруднение, мы обязательно его устраним. - Исходя из возникшей проблемы сформулируйте тему урока? - Сформулируем цель урока.  | Выполняют задание. 77.24.- 3+3+3+3 = 12Осознают проблему. Формулируют тему и цель урока. - Умножение - Познакомиться с действием умножения.  | Актуализовать знания учащихся, создать проблемную ситуацию, создать условия для самостоятельной постановки учащимися темы и цели урока.  |
| - Отправляемся вместе с Петей в путь получения новых знаний. Посадка. Физминутка для глаз. - Для того чтобы узнать, что такое умножение, выполним задание и для этого отправимся на необычное футбольное поле. К слову, Петя очень любит играть в футбол. - Внимательно посмотрите на поле и скажите на сколько участков разделено поле? Как посчитать? - А как посчитать легче? - Посчитаем числа в 1 ряду. - В последующих 2 рядах? - Сколько раз нужно повторить число 4?- Каким воспользуемся действием? - Действием умножения. Что на что умножим?- Что такое умножение? Петя ответил также – сумма одинаковых слагаемых. - Откроем учебник на стр. 48 и проверим ваши ответы. Зачитайте понятие умножения. - Умножение – это сумма одинаковых слагаемых. И нашу запись можно читать двумя способами. Какими? В помощь учебник.  - Мы решили проблему, которая возникла у нас и у Пети в начале урока? - Благодаря вашей активной работе, Петя понял, что такое умножение. Оценить активных учащихся.  | - Считаем клеточки. - 4. - 4.- три раза. - Умножением. - 4\*3 = 12- Сумма одинаковых слагаемых. - 4 умножить на 3 получиться 12 или 4 раза взять по три получиться 12.   | Через задание и наводящие вопросы подвести учащихся к правилу.  |
| - Посадка. Мы узнали, что такое умножение, закрепим наши знания. Поработаем в парах. Правила работы. Перед вами карточка с заданием: замените, где можно сложение умножением:1) 7+7+7+7 2) 19+19+11 3) 8+8+8Резерв. замени умножение сложением:6 • 5, 9 • 2, 3 • 8- Устная проверка. Анализ работ. Оценка деятельности.  | 1) 7\*4; 2) нельзя заменить, так как нет одинаковых слагаемых; 3) 8\*3.   | Закрепить знания о смысле действия умножения.  |
| - Петя тоже верно выполнил задание. - Вернёмся к нашей цели. Достигли ли мы цели урока? - Петя очень благодарен вам за работу, посмотрите у него поднялось настроение, теперь мы знаем, что такое умножение. - Петя желает угостить вас яблоками, но от того, какого цвета яблоко вы выберете, зависит и оценка вашей деятельности во время урока. Зелёное – тему усвоили, многое получилось; красное – тема непонятна, многое не получилось. - Я рада, что большинство усвоили тему. Урок окончен, до свидания. | Самоанализ деятельности  | Подвести итог урока, организовать рефлексию.  |