**Технологическая карта учебного занятия в соответствии с ФГОС СПО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор-разработчик | Зубенко Татьяна Алексеевна-педагог психолог | | | | | | | |
| Место работы | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Вешенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова» | | | | | | | |
| УД/МДК, ПМ | ОП. Психология | | | | | | | |
| Междисциплинарные связи | ОП. Педагогика, ОГСЭ. Психология общения | | | | | | | |
| Тема учебного занятия | **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МИР ЭМОЦИЙ ЧЕЛОВЕКА** | | | | | | | |
| Цель учебного занятия | Формирование знаний об интеллектуальных источниках проявления эмоциональной сферы человека | | | | | | | |
| Задачи учебного занятия | * познакомить студентов с понятиями «эмоции», «эмоциональная сфера личности»; * показать важность эмоциональной регуляции жизнедеятельности человека, в том числе профессиональной. * развивать умение осознанно выражать свои эмоции с использованием механизмов эмоционального самоконтроля * развивать навыки идентификации эмоционального состояния других людей по невербальным признакам; * формировать навыки выстраивания доброжелательных эмоциональных отношений с окружающими. | | | | | | | |
| Формируемые компетенции | Общие компетенции | | | | | | | |
| **ОК 2** | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | | | | | |
| **ОК 3** | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | | | | | | |
| **ОК 4** | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | | | | | |
| **ОК 6** | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | | | | | | |
| **ОК 7** | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | | | | | | |
| **ОК 10** | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | | | | | | |
| Требования к результатам освоения УД | Умения для освоения | | | Знания для усвоения | | | | |
| **У 1** | уметь выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности; | | **З 1** | | знать основы психологии личности; | | |
| **У 2** | уметь применять знания психологии при решении задач. | | **З 2** | | знать закономерности психического развития человека как субъекта, личности и индивидуальности. | | |
| Наименование раздела | Общая психология: Эмоционально-волевая организация деятельности | | | | | | | |
| Наименование и № темы | №6 Интеллектуальный мир эмоций человека | | | | | | 2 часа | |
| Тип учебного занятия | Учебное занятие по формированию новых знаний и способов деятельности | | | | | | | |
| Вид занятия | Практическое занятие | | | | | | | |
| Место проведения учебного занятия | Учебный кабинет | | | | | | | |
| Форма организации учебного занятия | Индивидуальная, групповая | | | | | | | |
| Реализация компетентностного подхода | Активные и интерактивные формы и методы проведения учебного занятия: неиммитационные - эвристическая интерактивная беседа, элементы исследования; иммитационные – решение ситуационных задач, кейс-метод | | | | | | | |
| Ресурсы учебного занятия | Материально-технические | | Основная литература | | Дополнительная литература | | | Электронно-информационные |
| Бейджи  Кейс-пакеты с раздаточным материалом | | Дубровина И.В. Психология: учебник.– М.: Академия, 2018. | |  | | | электронная презентация |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия | Фронтальный и индивидуальный устный контроль; практическая работа в форме выполнения ситуативных заданий. | | | | | | | |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы | Прохождение теста Г.Холла «Эмоциональный интеллект» | | | | | | | |

**Этапы и хронология учебного занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Время** | **Содержание** | | | | **Методические указания *(дополнения, примечания)*** |
| Деятельность преподавателя | Содержание учебного занятия | Деятельность обучающегося | Уро-  вень освоения |
| **I. Подготовительный**  *1.1 Организационный момент*  *Упражнение «Смайлики»*  *Упражнение «Ассоциации»*  *1.2 Целеполагание* | 1 минута  минут | Создает деловой настрой на занятие, знакомство, сплочение группы  Озвучивает тему урока, правила работы | Добрый день, уважаемые студенты! Присаживайтесь! Меня зовут, Татьяна Алексеевна. Я – преподаватель психологии Вешенского педагогического колледжа им. М.А. Шолохова. Я рада видеть вас всех на нашем занятии по психологии. Я начинаю свое занятие в прекрасном настроении. А вы? Продемонстрируйте при помощи смайликов, которые перед вами.  Мы определились с настроением и погружаемся в психологию. Какие ассоциации у вас возникают с наукой Психология? Дополню ваши ответы научным определением. Психология – наука, которая изучает закономерности возникновения, развития и функционирования психических процессов и явлений человека. Обратимся к экрану, перед вами компетенции, которые формирует дисциплина Психология.  Какие компетенции помогут вам стать успешными в вашей будущей профессии?  Сегодня мы говорим о психических процессах и явлениях. Необходимо отметить, что в психологии не существует однозначных трактовок психических процессов и явлений. А мы руководствуемся психологическими подходами Ирины Владимировны Дубровиной, автора учебных пособий для Средних Профессиональных Образовательных учреждений.  Видеофрагмент, который вы сейчас просмотрите, поможет вам определить, о каком психическом явлении пойдет наш с вами разговор. Мы увидим отрывок из мультфильма кинокомпании «Дисней» - «Головоломка». Внимание на экран.  О каком психическом явлении идет речь в видеофрагменте?  Да, всё верно, сегодня мы окунемся в эмоциональный мир человека. Мы познакомимся с понятиями «эмоции», «эмоциональная сфера личности»; сформируем знания об интеллектуальном мире эмоций  Наше занятие состоит из 3 этапов. В ходе работы мы будем пользоваться кейсом дидактических материалов. Откройте кейс-пакет. Перед вами бланк информационного листа и дидактический материал. В ходе работы на каждом этапе мы заполняем поле информацией, согласно этапу урока. По итогам нашего занятия мы создадим Модель эмоционального наполнения интеллекта человека. Макет модели перед вами на столах. | Демонстрируют настроение с помощью смайликов  Участвуют в беседе, делают выводы  Смотрят видео  Формулируют тему урока  Прослушивают инструкцию | 1 | Коллективный способ организации деятельности |
| **II. Основной**  *2.1.Предьявление нового материала*  *Тренинговое упражнение «Зашифрованные эмоции»*  *Исследование эмоций по картинам*  *Анализ видеоролика* | минуты | Контролирует заполнение информационного листа  Разграничивает понятия «Эмоция», «Чувство»  Задает вопросы  Контролирует заполнение информационного листа | Приступим к работе с информационным листом. Выберите из дидактического материала тему занятия и прикрепите ее в информационный лист.  Ключевым понятием нашего занятия является «Эмоция». В психологии изучение темы «Эмоции»  предшествует тема «Чувств». Важно уметь различать эти понятия, т.к.  в повседневной жизни мы часто используем их как синонимы.  Внимание на экран. Перед вами определения понятий: эмоции и чувства.  Что общего у этих понятий?  В чем отличие этих понятий?  Вновь поработаем с информационным листом. В дидактических материалах найдите и прикрепите определение понятия «Эмоция». | Работают с информационным листом  Выделяют общее и различное в понятиях  Работают с информационным листом | 2 | Коллективный способ организации деятельности |
|  | Озвучивает инструкцию к тренинговому упражнению, координирует работу  Контролирует работу с макетом | Проявление эмоций формирует эмоциональный интеллект человека.  Следующая наша работа будет нацелена на выявление составляющих эмоционального интеллекта. Предлагаю поучаствовать в тренинговом упражнении «Зашифрованные эмоции», в результате которого мы найдем 1 компонент нашей модели.  Условия упражнения: выразите и назовите те эмоции, которые у вас возникают в процессе моих действий.  Каждому из вас я предлагаю коробку с сюрпризом. По моей просьбе вы открываете коробку, выражаете и называете те эмоции, которые у вас возникают. Вы можете воспользоваться информацией, которую вы видите на экране.  Какие эмоции у вас вызвал сюрприз, назовите их?  Мы увидели, что каждый из нас индивидуален в проявлении основных эмоций.  Мы вновь обращаемся к информационному листу, к понятию «Эмоции». Такое ли психическое явление вы испытали?  И мы понимает, что 1 компонент эмоционального интеллекта человека – это «эмоциональная осведомленность». Отметьте у себя на макете данный элемент составляющего эмоционального интеллекта человека. | Выполняют и комментируют задание  Работают с макетом | 2 | Коллективный способ организации деятельности |
| минуты | Контролирует работу с информационным листом  Озвучивает инструкцию к исследованию, координирует работу в группах  Контролирует работу с макетом | Мир эмоций многообразен, поэтому имеет собственную классификацию. Проведем небольшое исследование, которое поможет нам найти 2-ой компонент нашей модели. В дидактических материалах найдите информацию о видах эмоций и прикрепите в информационный лист. Просмотрите содержание материала.  Ваша задача: представить анализ вашего исследования об эмоциях. Эту работу мы выполняем в группах.  Первая группа работает с известной картиной «Крик», автор - норвежский художник-экспрессионист Эдвард Мунк. Вторая группа работает с картиной «Пляж» автор - современная американская художница Коринна Хартли.  Исследовав эмоции, которые представлены в картинах, обратите внимание на таблицу, которая показывает, как эмоции влияют на здоровье человека. Эту информацию используйте при ответе. Время работы 2 минуты.  Время вышло. Слово исследователям первой группы.  Предаем слово исследователям второй группы.  Вы очень внимательно рассмотрели представленный материал, качественно потрудились. И я уверена, что вы запомнили, что + и – эмоции влияют на все, что вокруг нас, следовательно, и на успех в нашей профессиональной деятельности, кем бы мы ни были.  На основе нашего исследования вторым компонентом эмоционального интеллекта является - «Распознавание эмоций других людей». Отметьте у себя на макете данный компонент составляющего эмоционального интеллекта человека. | Работают с информационным листом  Исследуют эмоции по картинам, представляют результаты исследования  Работают с макетом | 3 | Групповой способ организации деятельности |
| минут | Озвучивает инструкцию, координирует работу  Контролирует работу с информационным листом, макетом | Где бы мы не оказались, в строительной компании, салоне красоты, в магазине, кафе… нам бы хотелось, чтобы с нами были корректны, тактичны, улыбчивы… К сожалению, так бывает не всегда.  Ваша задача: оценить способности управления эмоциями в профессиональной ситуации. Помогут нам участники передачи КамедиКлаб. На работу вам отводится 1 мин. При выполнении этой задачи, используйте оставшийся материал из кейс-пакета.  Время истекло. Удалось ли проявить участникам ролика умение управлять эмоциями?  Наш уровень эмоционального интеллекта - в наших руках и при желании, он вполне поддается корректировке. Какие вы можете предложить способы корректировки отрицательных эмоций? Вам в помощь предлагаю видеоряд картинок.  Дополним наш информационный лист дидактическим материалом «Способы корректировки отрицательных эмоций».  Обратимся к нашей модели. Третье составляющее эмоционального интеллекта - «Управление эмоциями». Отметьте на макете данный компонент составляющего эмоционального интеллекта человека. | Смотрят, анализируют видео, озвучивают анализ  Работают с информационным листом, макетом | 3 | Коллективный способ организации деятельности |
| **III.Заключительный**  *3.1 Подведение итога*  *3.2 Рефлексия* | минут | Подводит итог учебной деятельности | Итак, перед нами модель «Интеллектуального мира эмоций человека». Теперь вы знаете, чтобы быть эмоционально интеллектуальным человеком  необходимо:  1. Знать и понимать, что такое эмоции;  2. Различать эмоции других людей  3. Управлять эмоциями.  Наше занятие подходит к концу. Подведем итоги: мы познакомились с многообразием мира эмоций, способами формирования и управления эмоциональным интеллектом, подготовили краткий конспект основного содержания занятия, создали модель интеллектуального мира эмоций человека. И всё это мы делаем для того, чтобы еще на один шаг  приблизиться к успеху в будущей профессии.  В завершении, попрошу вас проявить эмоции, которые вы получили сегодня от нашего занятия с помощью смайликов.  Спасибо, большое за работу. Я получила эмоциональное удовлетворение от работы с вами.  В качестве домашнего задания вам предлагаю в информационном пространстве пройти тест Грэнвилла Холла «Эмоциональный интеллект». |  | 2 | Коллективный способ организации деятельности |