**Пояснительная записка**

Знаниями психологических особенностей детей с различными отклонениями в развитии, как в отечественной, так и в зарубежной коррекционной педагогике всегда придавалось большое значение. К.Д. Ушинский писал: «Прежде чем воспитывать человека во всех отношениях, его нужно познать во всех отношениях». Во всем мире растет число детей, нуждающихся в специальной помощи со стороны медиков, психологов, педагогов и специалистов по социальной работе.. Полный анализ причин неблагоприятных тенденций и в соматическом, и в психологическом здоровье и их социальных последствий можно будет дать лишь попрошествии ряда лет. Однако уже сейчас ни у кого не вызывает сомнения, что необходимо поднять общий уровень грамотности в области Специальной психологии у всех специалистов, имеющих дело с детьми.

Тема: Профилактика психических нарушений у детей и подростков , на специальноти39.02.01Социальная работа изучается студентами 2 курса в рамках раздела Специальная психология

 Самовосприятие детей с психическими нарушениями обычно достаточно негативно, они остро ощущают свои действительные и мнимые недостатки и не знают или не ценят своих положительных качеств, постоянно испытывают какое-то беспокойство и считают себя хуже других, часто колеблются в принятии решений. Страх неудачи, страх перед людьми. Что это, как не отсутствие уверенности в себе? Значит, расстройства рождаются неуверенностью человека в себе.Таким образом, психические нарушения затрудняет их адаптацию в обществе, что и делает актуальным изучение студентами теории по данной теме и создание на практике проекта коррекционной программы в рамках урока-деловой игры.

Цель : минимизация психических нарушений и приобретение детьми чувства уверенности в себе.

Задачи:
- провести теоретический анализ психических нарушений;

- найти приемы и сконструировать тренинг коррекции личностных психических нарушений у детей и подростков;

-при помощи игр и упражнений сформировать у ребенка коммуникативные умения;

- развивать положительную самооценку у детей, учить говорить о своих чувствах;

- вырабатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;

-составить психолого-педагогические рекомендации, направленные на закрепление положительных результатов коррекции.

**Технологическая карта**

**с методической структурой урока**

1. Ф.И.О.: Чумакова Оксана Васильевна- преподаватель

Место работы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Вешенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова»

 2. Группа: 2 «Е»

 Предмет « Специальная психология»

 3. Тема урока **Профилактика психических нарушений**

 **Цели урока:** формирование общих компетенций: ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

 ПК.4.2 – 4.5Использовать знания об основах специальной к психологии в социально-педагогической работе с детьми и подростками

**Задачи урока:**

**Образовательная** *закрепить знания теоретического материала на практике.*

**Развивающая** *обеспечить условия для развития интереса через практическую направленность, коммуникативной компетенции при работе в группах.*

**Воспитательная** *содействовать воспитанию ответственного отношения к деятельности группы в целом и собственной деятельности, чувства коллективизма*

***Сформировать представление:***

- о роли игровой деятельности в коррекции психических нарушений поведения детей и подростков;

***знать:***

-  законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;

-  отечественный и зарубежный опыт коррекционной работы с психически неуравновешенными детьми;

-  информационное и методическое обеспечение специалиста;

***уметь:***

- составлять коррекционные программы;

- применять их на практике ,к детям, нуждающимся в коррекции поведения;

***приобрести навыки:***

***-***самостоятельной работы по подготовке и разработке и проведению коррекционных программ по основным разделам;

- приобрести личный опыт использования технологии создания и применения коррекционных программ ;

***владеть (иметь опыт):***

- методами игровой работы с разновозрастной группой клиентов;

-  технологией разработки инновационных форм тренингов;

**Тип урока**: Урок –Деловая игра

**Средства обучения:**

Технические:

• Компьютер;

• Интерактивная система SMART SBM680iv5

Программные:

• Авторская презентация.

**Вид работы:** групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Методы работы на учебном занятии**:практические, обучение в сотрудничестве.

**Виды контроля:** внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Время проведения**: 45 мин

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Время****(мин.)** | **Дидактическая структура урока** | **Методическая структура урока** | **Методы, средства и способы организации деятельности** |
| **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** |
| 1 | 5мин | **I.Организационная****часть:**Тема, цель, планучебного занятия:- связь учебного занятия с предыдущими;- актуальность темы учебного занятия.- инструктаж по проведению урока- представление структуры урока | 1. Упражнение «Радуга»,проверка эмоционального настроя студентов2.Представление структуры урокана тему « **Профилактика психических нарушений»**План урока1Оргмомент(Упражнение Радуга)1. Актуализация знаний
2. Представление проектов по группам
3. Подведение итогов
4. Рефлексия
 | Работа с плакатом «Радуга» | Демонстрация презентации(Слайд 1-3)Репродуктивное информирование |
| 2 | 5-7 мин | 1. **Актуализация знаний.**
 | Прежде чем мы приступим к основной части урока ,мы проведем с вами терминологическую разминку,для того чтобы плавно подойти к теме нашего урока «Профилактика психических отклонений у детей и подростков»У каждой группы на столе лежит таблица ,которую вы должны будите заполнить по ходу выступления ваших товарищей данная таблица поможет вам ответить на проблемный вопрос нашего уро ка, кот. Так же дан внизу этой таблицы, а так же на слайде(7-8сл) **Все ли методики целесообразны для профилактики психических нарушенийу детей подростков?**  | Ответы на поставленные прподавателем теоритические вопросы | Демонстрация презентации(Слайд4-6)Репродуктивный метод: ответ на теоретический вопрос на основе сформированных знаний.Форма работы: ответы на вопросы.Форма контроля: внешняя(Слайд7-8) |
|  |  20мин | 1. Представление групповых проектов по темам
 | Далее переходим ко второму пункту Мы определили темы и задачи наших проектов Ваша задача была подобрать теоретический материал ,дополнить его презентацией ,а так же найти нужные упражнения , тренинги, тесты для занятий с детьми и подростками с психическими нарушениями Представление проектов будет оцениваться нашими независимыми экспертами по следующим критериям: (на слайде)* Презентация (баллы)
* Соответствие упражнений поставленной задаче
* Умение работать в группе
* Регламент (5-7 минут)
 | Проведение игровых тренингов |  |
|  |  7мин | 1. Подведение итогов
 |  Очень важна поддержка таких детей со стороны родителей. Давайте предложим по 2 рекомендации для родителей детей с психическими отклонениями (2 мин.).А вот такие рекомендации были предложены детскими психологами и педагогами.**Рекомендации. «Как помочь ребёнку с психическими нарушениями?»*** Прежде всего, родителям следует обратить внимание на свое собственное поведение
* Не надо лишний раз демонстрировать свое собственное беспокойство и мнительность, ребенок довольно быстро учится перенимать такое поведение, которое в дальнейшем может стать навязчивым
* Не стоит постоянно читать мораль о том, что должен делать "порядочный человек" или "хороший мальчик", или "послушная девочка" и стыдить по любому поводу
* Не нужна и излишняя принципиальность и непримиримость в оценках и суждениях. Излишнее давление только усилит неуверенность в себе
* Расширять круг знакомств ребёнка, чаще приглашать к себе друзей, чаще брать с собой в гости, учить спокойно, относиться ребёнка к новым местам
* Не стоит постоянно беспокоиться за ребёнка, стремиться полностью оберегать его от всевозможных опасностей
* Постоянно укреплять у ребёнка уверенность в себе, в собственных силах
* Исключительно важна похвала
* Доказывать ребенку, что взрослые о нем высокого мнения
* Привлекать к выполнению различных поручений, связанных с общением
 |  | Демонстрация презентации(Слайд 12)Продуктивно – практический метод: определение термина по его определению на основе сформированных знаний.Форма контроля: внешняя, взаимоконтроль |
|  | 2мин | V.Рефлексия  | - Что узнали нового ;что понравилось, что не понравилось; |  | Демонстрация презентации(Слайд 13)Продуктивно – практический метод: оформление бланка по образцу на память.Форма контроля: внешняя |
| 5 | 3мин | **VI. Информация о домашнем задании.** | Инструктаж по выполнению творческого домашнего задания |  |  |

**Список использованных источников:**

1. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: Учеб-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 240с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 656с.
3. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. - М..: Издательский центр «Академия», 2018. – 272с.
4. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. – М.: Школьная пресса, 2005. – 96с. / серия: В помощь специалисту (воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии)
5. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб.пособие/М.В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2018.
6. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Пособие для студентов сред и высш. пед. учеб заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 304с.
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176с.
8. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др., Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. -320с.
9. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. -5-е изд., перераб. и доп. –М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2008. -703с.: ил. (коррекционная педагогика).
10. Мишина Г.А. Коррекционная и специальная педагогика: учеб.пособие для учреждений сред. проф. образования/Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.
11. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики: учеб.пособие для студ. сред. проф. образования/В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М.: Академия, 2006. - 220 с.
12. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (олигофренопедагогика): учеб.пособие для студентов высших пед. учеб. заведений/ Б. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин и др. ; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272с.
13. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб.пособие/Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009.
14. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 480 с.
15. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб.пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2002. - 350 с.
16. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб.пособие для студ. пед. колледжей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 4000с., ил.
17. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80с.
18. Специальная педагогика: Информационные материалы и тесты/ Сост. Н.П. Спирина, Л.Ю. Александрова. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2012. – 28с.
19. Специальная педагогика: учеб.пособие для студ. пед. вузов/Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. - 395 с.
20. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д.. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе книга 1. – М.: Школьная пресса, 2005 – 96с. / серия: В помощь специалисту (воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии)