**Конспект урока по литературе в 5 классе (адаптивная программа)**

**На тему: «Составление досье на М.Ю.Лермонтова» (биография М.Ю.Лермонтова)**

**Тема**: «Составление досье на М.Ю.Лермонтова» (биография М.Ю.Лермонтова)

Предмет: Литература

Класс: 5 (адаптивная программа)

Тип урока: комбинированный

Учебник: «Литература» 5 класс. Авторы В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. Москва «Просвещение» 2014 г

**Цели на достижение результата:**

**Личностные:** способность саморазвитию на основе услышанного, коррекция качеств характера.

**Регулятивные универсальные учебные действия**:

* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, уметь планировать последовательность действий в соответствии с поставленной целью.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**:

* слушать и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме;
* уметь ставить вопросы;
* принимать решение и делать вывод.
* **Познавательные** **универсальные учебные действия:**
* ориентироваться в своей системе знаний;
* находить ответы на вопросы в тексте;
* составлять ответы на вопросы;
* уметь извлекать информацию из различных источников ( текст, сообщение учителя, наглядные средства),
* уметь делать выводы.

**Планируемый результаты:**

**Предметные**:

* знать содержание прочитанных произведений;
* научиться понимать душевное состояние М.Ю.Лермонтова.

**Метапредметные:**

* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* уметь слушать и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ различных сценических действий;
* самостоятельно находить ответы на вопросы.

**Оборудование:** компьютер, листы для составления досье (у каждого ученика), мультимедийный проектор, презентация к уроку, портрет М.Ю.Лермонтова, посылка, песочные часы, распечатка стихотворений, видео - фрагменты, музыка, смайлики.

**Форма:** путешествие с элементами театрализации и расследования

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этапы урока, подытапы | Деятельность учителя на уроке | Деятельность учащихся на уроке, приблизительные ответы (п/о) | Применение оборудования (номера слайдов, звуковое сопровождение, видео ряд) | Цели и задачи |
| 3мин. | I. Вызов.  1) Приветствие. | - Здравствуйте, ребята! (Стук в дверь. В классе появляется ученик, он сообщает, что ученикам 5 класса пришла посылка. Оставляет коробку на столе.)  - Как необыкновенно! Я сейчас открою коробку, и мы узнаем кому будет посвящен наш урок (В коробке портрет М.Ю.Лермонтова, годы жизни, и песочные часы).  -Ребята, посмотрите, в коробке лежит портрет?  -Кто это?  -Совершенно верно - это портрет русского поэта - Михаила Юрьевича Лермонтова.  - А кто скажет, в каком веке жил М.Ю.Лермонтов? (Вывешиваю даты на доске (1814-1841)).  -Правильно, Лермонтов жил в 19 веке. | Приветствуют учителя.  Ответы детей.  П/О-М. Ю. Лермонтов.  П/о -19 век. | Вносят коробку (посылку).  Слайд№1 | Заинтересовать уч-ся, создание психологического и эмоционального настроя. |
| 5мин. | II. Мотивация учащихся.  1)Работа со словарем.  2) Составление проблемных вопросов. | - Сегодня на уроке вы поработаете журналистами и составите свое досье на знаменитого поэта.  -Ребята, скажите, а кто такой журналист (Вывешиваю слово на доске) ?  А чем занимается журналист ? А что такое досье?  -А чтобы составить досье, нам нужно обсудить темы, которые мы должны описать. Но нам пока ничего неизвестно.  1) ?  2) ?  3) ?  4) ?  - А как же мы с вами составим досье, если почти ничего не знаем о поэте, нам необходимо срочно собрать сведенья о Михаиле Юрьевиче. Очень часто журналисты отправляются в различные поездки и командировки. Скажите, как можно путешествовать? | П/о- ЖУРНАЛИСТ –это человек, занимающийся сбором, публикацией информации.  П/о- **Досье** (фр. **dossier**) - совокупность документов и материалов, относящихся к какому-либо конкретному делу или вопросу.  Дети отвечают.  П/О- на самолете, на поезде, на лайнере. | Досье на каждой парте.  Слайд№2,3 | Развитие словарного запаса учащихся.  Постановка проблемных вопросов |
| 18мин | III. Основная часть  1)Рассказ учителя о семье.  2)Беседа с учащимися.  3) Путешествие в прошлое. Инсценировка дуэли. М.Ю.Лермонтова и Мартынова.  4)Работа с учебником | - Верно, вы все правильно сказали  (Обобщение сказанного ребятами).  А сегодня мы не выходя из класса отправимся в путешествие, с целью собрать досье на поэта. Итак, слушаем внимательно  Название первого пункта нашего досье мы узнаем из загадки:  Без чего на белом свете  Взрослым не прожить и детям?  Кто поддержит вас, друзья?  Ваша дружная... (семья)  -Молодцы, семья-такое теплое доброе слово. Но не всем дано жить в полноценной семье.  М.Ю. Лермонтов родился в ночь со 2 на 3 (по новому стилю с 14 на 15) октября в Москве. Его отец, Юрий Петрович Лермонтов был небогатым и неродовитым армейским капитаном, но при этом человеком светским и красавцем. Мать - Мария Михайловна, урожденная Арсеньева, была единственной наследницей значительного состояния, которым владела ее мать, бабушка Лермонтова, Елизавета Алексеевна Арсеньева. Лермонтову было 2 года, когда Мария Михайловна скончалась. Сразу же после смерти дочери бабушка взяла внука к себе. Овдовев, отец уехал в свое маленькое имение под Тулой, сына навещал изредка. Так и рос Миша круглым сиротой при живом отце и великим баловнем бабушки, не чаявшей в нем души.  -Что вы запомнили из услышанного?  (Обобщение ответов )  Миша был баловнем бабушки, но был ли он счастлив? (обобщение ответов учащихся)  -У вас на столах лежат распечатки стихотворений Лермонтова выберете, то которое относится к его восприятию семьи. (Дети выбирают)  Ангел  По небу полуночи ангел летел,  И тихую песню он пел,  И месяц, и звезды, и тучи толпой  Внимали той песне святой.  Он пел о блаженстве безгрешных духов  Под кущами райских садов,  О Боге великом он пел, и хвала  Его непритворна была.  Он душу младую в объятиях нес  Для мира печали и слез;  И звук его песни в душе молодой  Остался - без слов, но живой.  И долго на свете томилась она,  Желанием чудным полна,  И звуков небес заменить не могли  Ей скучные песни земли.  -Какие красивые и в то же время печальные слова. Каким чувством оно пронизано?  -Микроитог.  Мы продолжаем наше путешествие по страницам биографии поэта.  -Мы выяснили, что для составления досье необходимо знать о семье, но впереди еще много вопросов.  Приступаем к следующему вопросу анкеты.  -Вы сейчас посмотрите видеофрагмент и скажете, о каком месте идет речь, и почему оно так было дорого поэту. (Просмотр видеофрагмента).  - Вы посмотрели видеофрагмент.  -О каком селе идет речь в нем? Почему это место так дорого поэту?  –Что вы еще узнали из видеофрагмента?  -Молодцы, действительно, детство и юность Михаила Лермонтова прошли в селе Тарханы Пензенской губернии, имении бабушки.  Признание и всенародная слава пришли к Лермонтову в трагические январские дни 1837 года.  - До 1837 года о том, что Лермонтов поэт, знали только близкие друзья. В январе 1837 года скончался А.С.Пушкин. Потрясенный гибелью любимого поэта, М.Ю.Лермонтов написал стихотворение – «Смерть Поэта». Найдите это стихотворение. Сейчас я вам его прочитаю, а вы послушаете и скажете, какое ощущение оно у вас вызвало  Погиб поэт! – невольник чести.  Пал, оклеветанный молвой,  С свинцом в груди и жаждой мести,  Поникнув гордой головой!..  Не вынесла душа поэта  Позора мелочных обид,  Восстал он против мнений света  Один, как прежде… и убит!  - Это стихотворение быстро разошлось по всей стране и прославило имя автора. Царю не понравилось вольное, откровенное стихотворение. Поэт был арестован и сослан в действующую армию на Кавказ, где он лечился на кавказских минеральных водах в Пятигорске.  Много ездил ссыльный поэт по Кавказу. Побывал в горских аулах, приморских городах, казачьих станицах. Он полюбил страну гор и ее величественную природу. К несчастию, Кавказ стал местом его гибели.  У меня в руках песочные часы. Они волшебные. Стоит только их перевернуть и мы окажемся в эпохе, в которой жил и творил поэт М.Ю.Лермонтов. В класс входят девочки и мальчики (подготовленные, 10 класс, всего 5 человек). Они одеты в костюмы 19 века. Звучит музыка Свиридова.  Музыка останавливается. Все становятся полукругом.  1дама: -Мишель, скажите, а вы уже закончили писать то замечательное произведение?  2 дама: -Ах, как вы восхитительно умеете изображать различные предметы.  Лермонтов: Полно, я не терплю лести!  1дама: Прочтите нам отрывок своего нового романа, пожалуйста!  2 дама (прекращая обмахиваться веером): Просим!  Лермонтов (в сторону): Как одиноко мне среди этих особ.!  Обе дамы (вместе): Просим, просим!  Лермонтов: Вы меня уговорили…(Зв. отрывок из повести «Герой нашего времени». Учащийся, играющий Лермонтова, стоит на фоне слайдов).  Из-за ширмы появляется Мартынов (уч-ся 10 кл., одет как горец). Мартынов проходит мимо Лермонтова. М.Ю. с улыбкой смотрит на Мартынова и улыбаясь говорит: «Какой необыкновенный горец»  Мартынов: «Прошу пояснить ваши слова! Что вы хотели этим сказать?!»  Лермонтов (смеясь): «А что я хотел сказать, кроме того , что сказал!»  Мартынов: «Я вызываю вас на дуэль!»  (Все уходят) На фоне этого учитель поворачивает песочные часы.  – Что произошло потом …  Откройте учебники на стр. 165 и найдите ответ в учебнике. Тело поэта было перезахоронено в небольшой часовне рядом с его матерью и дедом. Здесь поэт и обрел вечный покой. Над его могилой стоит большой, из черного мрамора памятник, на котором выбита простая надпись:  «Михайло Юрьевич Лермонтов», а по бокам даты рождения (3 октября 1814 года) и смерти (15 июля 1841 года). Но нам остались его замечательные стихи. | Дети отвечают на вопрос.  Одгадывают загадку,  п/о -семья. Записывают в анкету.  Ответы детей.  Чтение стихотворения.  Размышления детей.  Смотрят видеофрагмент.  Инсценировка (уч-ся 10-11 классов) дуэли,  звучит музыка Свиридова.  Дети просматривают видеофрагмент, записывают в досье, ищут ответ на вопрос в учебнике.  Ищут ответ на вопрос, высказывают свое мнение.  Просмотр фрагмента из «Герой нашего времени».  Дети ищут ответ на вопрос в учебнике. | Слайд№4  Слайд№5  Слайд№6  Слайд№7  Видеофрагмент «Тарханы»  Песочные часы.  Звучит музыка Свиридова  Слайд № 9  Слайд№10  Слайд№11  Слайд№12 | Развитие психических процессов, дать новые знания.  Развитие чувства прекрасного. |
|  |
| 5 мин | IV. Решение проблемы.  1)Составление устного рассказа по опорным словам.  2)Игра «Верю-неверю». | Мы раскрыли все пункты досье. Теперь можем составить полное представление о биографии поэта. Попробуем вспомнить все о чем говорили на уроке:   1. Семья; 2. Тарханы; 3. Кавказ; 4. Дуэль.   -Кто сможет по опорным пунктам плана рассказать о жизни поэта (спрашиваю 2-3 человека).  Микроитог.  -Сейчас мы поиграем! Я раздам вам карточки со значками «плюс» минус, проверим вашу наблюдательность. Прочитаю вам утверждения, если оно верно-поднимаете - плюс, если нет - минус.  1.М.Ю.Лермонтов родился в 1810 году;2. Жил с отцом и матерью в своем именье.3. После написания стихотворения «Смерть поэта», был отправлен в Москву.4. Воспитанием мальчика занималась бабушка. Михаил Юрьевич написал стихотворение «Молитва», «Парус», «Смерть поэта», «Кавказ».  -Молодцы, все справились с заданием. | Учащиеся составляют досье.  Устно описывают биографию поэта.  Слушают утверждения и поднимают карточки, согласен, не согласен. | Слайд№13 | Обобщить и систематизировать знания полученные на уроке. Развивать речь.  Проверить качество усвоенного материала. |
| 5 мин | V. Итог урока. | Ребята, наше путешествие подходит к концу. Вы все активно работали и заслужили звания юные журналисты !Но самыми активными были…-Что нового вы сегодня узнали?  -Какими талантами обладал М.Ю.Лермонтов?  -Кто повлиял на натуру Лермонтова?  В заключении мне бы хотелось прочитать стихотворение, посвященное поэту:  Вереницей идут года,  И не видно черты их конечной. Лермонтов ...  Он с нами навсегда,  В строй живых записан он навечно!  Это жизни дни его вернулись, Он в нее хозяином вошел, Именем библиотек и  улиц,  Пароходов,  институтов,  школ ...  В книгах - трудным временем проверен,  В ярком блеске добрых,  смелых глаз.  Он - живой,-  не памятником в сквере  Вновь и вновь  рождается для нас!  Это стихотворение написал Павел Алдахин.  -Скажите, а у нас в городе есть места связанные с именем поэта? | Дети высказывают свое мнение.  Дети вспоминают места, которые названы именем М.Ю.Лермонтова. |  | Обобщить и систематизировать чувства, знания. |
| 3 мин | VI. Рефлексия. | У вас на столах лежат смайлы: грустный и веселый. Если урок вам понравился, было все понятно поднимите улыбающегося смайла, если урок был скучным - грустного смайла. | Дети в зависимости от настроения поднимают смайлы. | Раздаю кружки со смайлами. | Оценить результаты собственной деятельности. |
| 5 мин | VII.Домашнее задание. | -Вашим домашним заданием станет творческая работа. Вам необходимо придумать 5 вопросов, которые вы задали бы при встрече М.Ю.Лермонтову и ответить на них, как будто вы поэт . | Запись задания в дневник. | Слайд№14 |  |